



Distance Educator



VYTAUTAS MAGNUS
UNIVERSITY
AGRICULTURE
ACADEMY

CURRICULUM PENTRU EDUCATORI LA DISTANȚĂ

IO1/A2

Definirea unităților de învățare și a formării

ROMÂNĂ

Educator la distanță - Formarea educatorilor adulților în era digitală

Pr. No. 2021-1-RO01-KA220-VET-000034702



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale. Nici Uniunea Europeană și nici Agenția Națională nu pot fi făcute responsabile pentru acestea.



Distance Educator

CUPRINS

<u>MODULUL 1: ABILITĂȚI / CARACTERISTICI ALE UNUI EDUCATOR PENTRU ADULȚI.....</u>	3
SUBMODULUL 1.1 INTRODUCERE - EDUCATORUL PENTRU ADULȚI ȘI COMPETENȚELE DIGITALE	4
SUBMODULUL 1.2. COMPETENȚELE PROFESIONALE ALE EDUCATORILOR.....	8
SUBMODULUL 1.3. COMPETENȚELE PEDAGOGICE ALE EDUCATORILOR	15
<u>MODULUL 2: METODE ȘI TEHNICI DE PREDARE.....</u>	28
SUBMODULUL 2.1 TIPURI ȘI MODELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ	29
SUBMODULUL 2.2. METODE ȘI TEHNICI	38
<u>MODULUL 3: INSTRUMENTE DIGITALE DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ</u>	60
SUBMODULUL 3.1. INSTRUMENTE DE COMUNICARE ONLINE (ZOOM, MS TEAMS)	61
SUBMODULUL 3.2. INSTRUMENTE DE GESTIONARE A DOCUMENTELOR (MS OFFICE, GOOGLE WORKSPACE)	65
SUBMODULUL 3.3. CREATORI DE CHESTIONARE ONLINE (GOOGLE FORMS, KAHOOT).....	68
SUBMODULUL 3.4. PLATFORME DE TEME ONLINE (GOOGLE CLASSROOM, EDULASTIC)	71
<u>MODULUL 4: CONȘTIENȚIZAREA CULTURALĂ.....</u>	81
SUBMODULUL 4.1 CE ESTE CONȘTIENȚIZAREA CULTURALĂ?	81
SUBMODULUL 4.2. COLABORAREA EDUCATORILOR ȘI COOPERAREA CURSANȚILOR.....	91
<u>MODULUL 5: PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE ONLINE, A CURSURILOR ȘI EVALUAREA LOR</u>	103
SUBMODULUL 5.1. REPROIECTAREA CURRICULUMULUI	103
SUBMODULUL 5.2. EVALUAREA UTILIZÂND IA GENERATIVĂ ȘI TEHNOLOGIILE DIGITALE...	108





MODULUL 1: ABILITĂȚI / CARACTERISTICI ALE UNUI EDUCATOR PENTRU ADULȚI

Scopul modului1: ABILITĂȚI / CARACTERISTICI ALE UNUI EDUCATOR PENTRU ADULȚI

Acest modul își propune să ofere educatorilor / formatorilor pentru adulți din sectorul VET cadrul competențelor digitale inovatoare de care au nevoie pentru a fi echipați pentru a fi competenți ca profesioniști. Este un pachet ușor de utilizat, care subliniază importanța alfabetizării digitale și oferă modalități practice de aplicare a competențelor-cheie în practică. De asemenea, poate fi folosit ca ghid pentru educatorii pentru adulți pentru a menține eforturile digitale actualizate și aliniate la practicile moderne.

Durata de timp:	12 ore
Nivelul CEC	4
ECVET:	3 CREDITE
Atribuire:	Tema este disponibilă prin intermediul aplicației mobile: aplicația DigiEduAdult

Obiectivele de învățare ale modului:

- să înțeleagă ce înseamnă Cadrul european pentru competențele digitale ale educatorilor pentru învățare într-o eră digitală.
- să înțeleagă importanța competențelor digitale.
- să enumere competențele digitale bazate pe Cadrul european pentru competențe digitale ale educatorului.
- cunoașterea competențelor pedagogice ale educatorilor
- cunoașterea competențelor profesionale ale educatorilor

Rezultatele învățării modului:

- participanții vor avea o mai bună înțelegere a competențelor digitale
- participanții vor înțelege ce înseamnă Cadrul European pentru Competența Digitală a Educatorilor pentru învățare într-o eră digitală

Metode de predare a modului:	<input type="checkbox"/> Învățare centrată pe elev <input type="checkbox"/> Învățare auto-dirijată <input type="checkbox"/> Învățare experimentală
Instrumente didactice utilizate:	<input type="checkbox"/> Resurse educaționale deschise <input type="checkbox"/> Aplicație mobilă <input type="checkbox"/> Videoclipuri <input type="checkbox"/> Exerciții



**Tematica modului:****Submodulul 1.1 Introducere - educatorul pentru adulți și competențele digitale****Durata:** 4 ore de studiu individual**Rezultatele învățării** Submodulului 1.1 Introducere - educatorul pentru adulți și competențele digitale

Cunoaștere	Aptitudini	Competențe
<ul style="list-style-type: none">- <i>Cunoștințe generale și/sau de specialitate dobândite prin cunoașterea diferitelor domenii academice și/sau profesionale și a principiilor teoretice.</i>- <i>Învățarea în primul rând prin gândire analitică</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Competențele pe scară largă pot fi, de asemenea, specializate, inclusiv utilizarea instrumentelor, metodelor, diferitelor proceduri tehnologice, materiale și teorii adecvate.</i>- <i>Evaluarea și utilizarea informațiilor pentru a formula decizii și soluții. Formularea soluțiilor la probleme abstracte bine definite.</i>- <i>Abilitatea de a îndeplini diverse sarcini nestandardizate.</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Abilitatea de a opera cu setări diverse și specifice.</i>- <i>Asumarea responsabilității pentru calitatea procesului de lucru și a rezultatelor, demonstrând autonomie și un grad de inițiativă.</i>- <i>Asumarea responsabilității și a inițiativei pentru dobândirea de noi cunoștințe și abilități.</i>- <i>Caracterizat printr-o orientare antreprenorială și capacitatea de a organiza și de a lucra în echipe complexe.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Participantul are cunoștințe integrate despre competențele digitale	<ul style="list-style-type: none">• Participantul cunoaște și numește diferitele competențele digitale	<ul style="list-style-type: none">• Indiferent de nivelul educațional și de experiență, participanții își vor îmbunătăți abilitățile profesionale și vor spori eficiența programelor deschise de educație și formare profesională

1.1. Introducere - educatorul pentru adulți și competențele digitale

Conform Cadrelui european al calificărilor (CEC), un educator pentru adulți este un profesionist care este responsabil pentru facilitarea proceselor de învățare pentru adulți. Se așteaptă ca educatorii pentru adulți să aibă o gamă largă de cunoștințe, abilități și competențe pentru a proiecta, furniza și evalua activități eficiente de învățare a adulților.

Un *educator pentru adulți* este o persoană care facilitează și sprijină educația adulților prin utilizarea unei varietăți de practici și teorii pentru a împărtăși cunoștințe despre un anumit subiect sau temă. Predarea la adulți necesită abordări diferite față de predare la copii, după





cum reiese din diferitele metode de predare utilizate în învățământul timpuriu, primar, secundar și superior. În timp ce predare la copii se bazează pe pedagogie, predarea adulților se bazează pe *andragogie*.

Pentru a deveni educator pentru adulți, trebuie să aveți calificări similare cu orice alt profesor, care pot include o diplomă în domeniul lor de specializare și o calificare de predare oficială. În plus, educatorii pentru adulți pot avea nevoie de experiență relevantă în predare sau în domeniul lor. În era actuală, datorită evoluției rapide a tehnologiei și impactului Covid-19, educatorii pentru adulți trebuie să dețină, de asemenea, abilități și competențe specifice bazate pe Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor.

Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor (DigCompEdu) specifică în continuare că educatorii pentru adulți ar trebui să dețină competențe digitale, care includ abilitățile, cunoștințele și atitudinile necesare pentru utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale și a mass-mediilor. Acest lucru devine din ce în ce mai important în era digitală de astăzi, deoarece cursanților adulți li se cere adesea să utilizeze tehnologia pentru a accesa și a se familiariza cu materialele și resursele de învățare.

Cadrul european al competențelor digitale pentru cetățeni (DigComp) surprinde competențele digitale ale cursanților care sunt organizate în șase domenii de competență digitală pe care educatorii pentru adulți ar trebui să le dețină.

Primul domeniu este alfabetizarea informației și a datelor, care include competențe legate de căutarea, evaluarea și utilizarea eficientă a informațiilor digitale. Aceasta implică înțelegerea modului de accesare și evaluare a resurselor digitale, precum și a modului de utilizare a datelor pentru a informa procesul decizional.

Al doilea domeniu este comunicarea și colaborarea, care include competențe legate de utilizarea tehnologiilor digitale pentru a comunica și colabora cu ceilalți. Aceasta implică înțelegerea modului de utilizare a instrumentelor digitale pentru a facilita discuțiile online, pentru a lucra în colaborare la proiecte digitale și pentru a interacționa cu cursanții folosind medii digitale.

Al treilea domeniu este crearea de conținut digital, care include competențe legate de crearea și partajarea resurselor digitale. Aceasta implică înțelegerea modului de utilizare a instrumentelor digitale pentru a crea conținut multimedia, pentru a proiecta materiale digitale de învățare și pentru a partaja resurse digitale cu cursanții.

Al patrulea domeniu este siguranța, care include competențe legate de protecția datelor cu caracter personal și asigurarea siguranței online. Aceasta implică înțelegerea modului de protejare a informațiilor personale, recunoașterea și evitarea riscurilor online și menținerea unui mediu online sigur și securizat pentru cursanți.

Al cincilea domeniu este rezolvarea problemelor, care include competențe legate de utilizarea instrumentelor digitale pentru rezolvarea problemelor și luarea deciziilor. Aceasta implică





înțelegerea modului de utilizare a tehnologiilor digitale pentru a analiza datele, a rezolva probleme și a lua decizii.

Al șaselea și ultimul domeniu este *inovarea*, care include competențe legate de adoptarea și adaptarea la noile tehnologii digitale și media. Aceasta implică înțelegerea modului de evaluare și adoptare a noilor instrumente digitale, precum și a modului de adaptare la mediile digitale în schimbare și la evoluția nevoilor cursanților.

În general, deținerea competențelor digitale este esențială pentru educatorii pentru adulți în lumea digitală de astăzi, deoarece le permite să implice și să sprijine în mod eficient cursanții care utilizează tehnologiile digitale și mass-media.

Cadrul DigCompEdu prezintă 22 de competențe: Cele trei niveluri se referă la:

1. Competențele profesionale ale cadrelor didactice
 2. Competențele pedagogice ale educatorilor
 3. Competențele cursanților
- Sunt organizate pe șase domenii, fiecare zonă concentrându-se pe diferite aspecte ale activităților profesionale ale unui educator.

Domeniile 1-3 sunt ancorate în etapele oricărui proces de predare și detaliază modul de utilizare eficientă a tehnologiilor digitale atunci când se planifică, se implementează și se evaluează predarea și învățarea. Zona 4 se concentrează pe îmbunătățirea evaluării utilizând tehnologii și strategii digitale, în timp ce zona 5 recunoaște potențialul tehnologiilor digitale pentru strategiile de predare și învățare centrate pe cursant. Zona 6 este dedicată facilitării competențelor digitale ale cursanților. Nucleul cadrului DigCompEdu este definit de zonele 2-5, care explică competențele digitale de care educatorii au nevoie pentru a promova strategii de predare și învățare eficiente, incluzive și inovatoare. Domeniul 5 este transversal față de domeniile 2-4 și conține principii directe relevante și complementare competențelor specificate în aceste domenii.

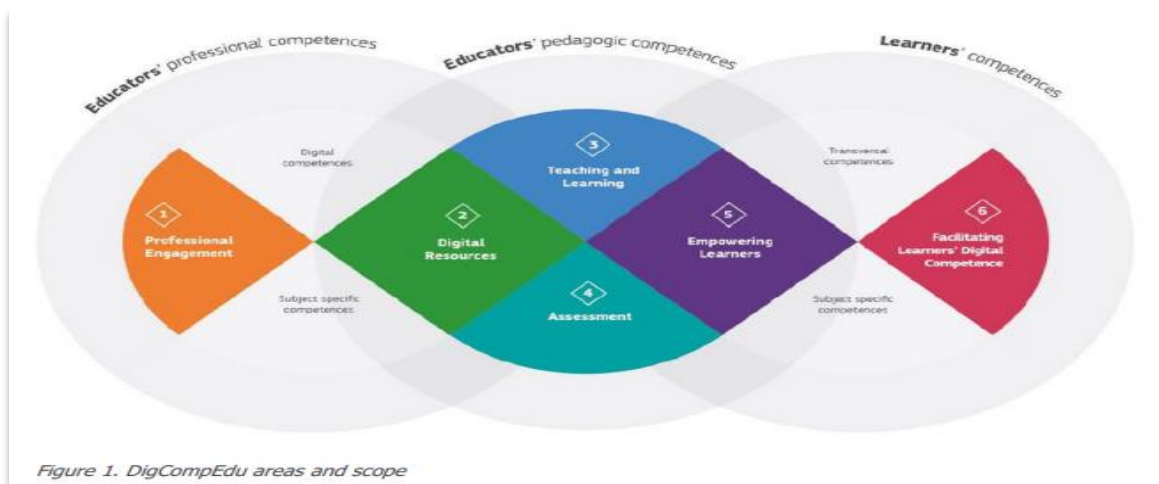


Figure 1. DigCompEdu areas and scope

Source: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en



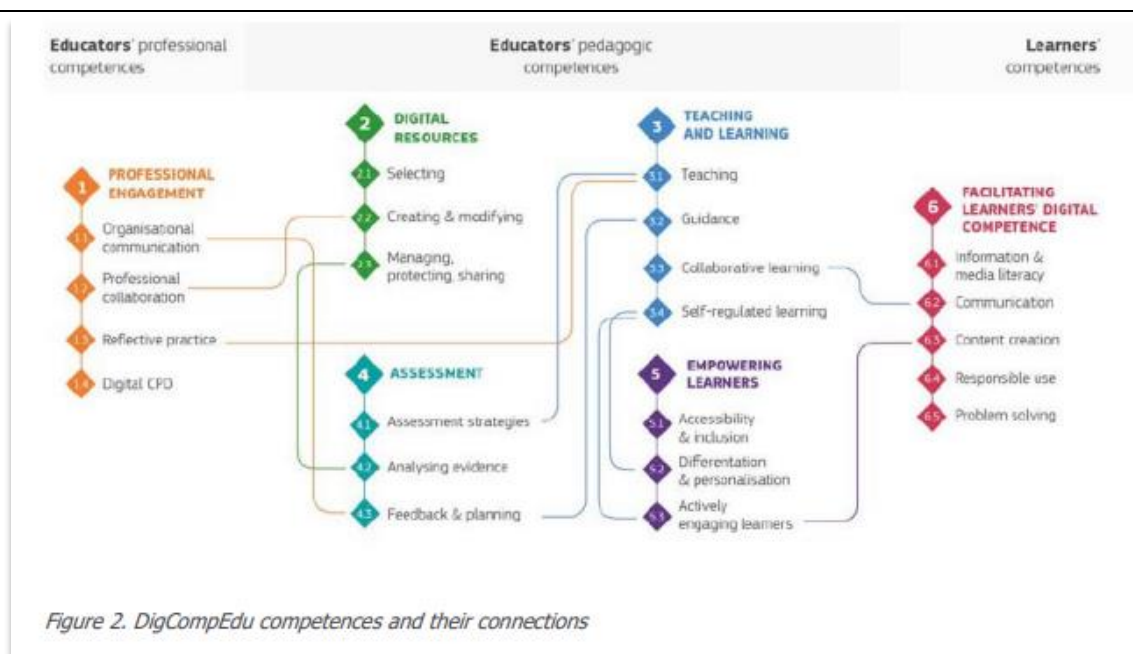


Figure 2. DigCompEdu competences and their connections

Sursa: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>

Sugestii pentru formatori

1. *Încurajați procesele de învățare prin încercări și erori:* În loc să se concentreze pe cunoștințe tehnice sau instrumente IT specifice, formatorii ar trebui să încurajeze cursanții să se apropie de "mașină" cu curiozitate, stimulând atitudini exploratorii, abilități abductive și abilități de rezolvare a problemelor. Formatorii ar trebui să promoveze un mediu de învățare în care greșelile nu sunt o rușine, ci o modalitate productivă de a reflecta asupra cauzelor erorii, în timp ce succesul poate genera noi bune practici.
2. *Promovați raționamentul abductiv:* Încurajați cursanții să-și dezvolte capacitatea de a efectua inferențe abductive legate de elaborarea informațiilor găsite pe web. Retroducția are de-a face cu procesele inferențiale care conduc la formarea teoriilor explicative și la generarea de idei noi. Gândindu-ne la web, experiența de navigare de la o sursă de internet la alta necesită ca utilizatorii să dezvolte capacitatea de a genera noi semnificații în peisajul larg al complexității rețelei digitale.
3. *Dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor:* Formatorii ar trebui să sprijine dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor asociate cu utilizarea tehnologiilor. Aceasta include capacitatea de a rezolva probleme tehnice, precum și capacitatea de a propune soluții tehnologice pentru problemele vieții de zi cu zi. Realizarea unui artefact, cum ar fi un CV multimedia, de exemplu, permite cursanților să se implice în învățare făcând activități care necesită cursanților să se confrunte cu provocări tehnice, să fie creativi și să se exprime.



4. **Accentuarea competențelor transversale:** Competența digitală are legătură nu numai cu tehnologiile, ci și cu abilitățile transversale care sunt esențiale pentru procesele de învățare pe tot parcursul vieții. Formatorii ar trebui să promoveze dezvoltarea flexibilității cognitive și a deschiderii către schimbare, încurajând cursanții să abordeze peisajul digital cu curiozitate și dorința de a explora.

Urmând aceste sugestii, formatorii îi pot ajuta pe cursanții adulți să își dezvolte competențele digitale de care au nevoie pentru a fi cetățeni activi și pentru a se implica în dezvoltarea și învățarea profesională continuă.

Submodulul 1.2. Competențele profesionale ale educatorilor

Durată: 3 ore de studiu individual

Rezultatele învățării submodulului 1.2 Competențele profesionale ale educatorilor

Cunoștințe	Aptitudini	Competențe
<ul style="list-style-type: none"> Participantul are cunoștințe integrate despre competențele profesionale ale educatorului 	<ul style="list-style-type: none"> Participantul cunoaște și numește diferitele competențe profesionale ale educatorului 	<ul style="list-style-type: none"> Participantii realizează utilitatea competențelor profesionale ale educatorului

1.2. Competențele profesionale ale educatorilor

O provocare semnificativă cu care se confruntă educatorii, profesorii și mentorii este nevoia de *cunoștințe de conținut pedagogic* (CCP) pentru predarea online. Aceasta include competențe profesionale, pedagogice necesare pentru a proiecta și facilita experiențe semnificative de învățare online.

Criza provocată de pandemia de COVID-19 a avut ca rezultat o abundență de sfaturi, instrumente și sugestii pentru cadrele didactice, cu un accent principal pe dezvoltarea competențelor digitale bazate pe Cadrul european pentru competențele digitale ale cadrelor didactice. Cu toate acestea, provocarea pentru educatori constă nu numai în dobândirea de competențe tehnice, ci și în dezvoltarea abilităților pedagogice care se aliniază la mediile de învățare online.

Acest subcapitol își propune să abordeze abilitățile și competențele necesare pentru furnizarea de cursuri online eficiente. Se va face referire la Cadrul european pentru competențele digitale ale educatorilor, iar cursanții pot explora acest lucru în continuare urmând linkul din bibliografie.

Prin completarea acestei secțiuni, cursanții vor dobândi cunoștințe și abilități valoroase care îi vor ajuta să proiecteze și să faciliteze experiențe de învățare online captivante și eficiente. Ei vor dezvolta o înțelegere mai profundă a strategiilor pedagogice necesare pentru a crea cursuri online de succes și competențele tehnice necesare pentru implementarea acestora.



**Abilitățile/competențele pentru furnizarea cursurilor de formare online:****1. Competențe fundamentale**

- Abilități tehnologice de bază
- Abilități tehnice și de comunicare
- Abilități de adaptabilitate și disponibilitate
- Abilități de facilitare și conștientizare culturală.

2. Competențele specializate, care se concentrează pe lucrul cu și pentru cursanți

- Planificarea și implementarea cursuri online (abilități de cercetare)
- Organizarea cursului online (abilități organizaționale)
- Evaluarea învățării
- Gestionarea modul în care funcționează clasa
- Luarea în considerare a diversității elevilor
- Sprijinirea cursanților și învățarea pe tot parcursul vieții
- Entuziasm pentru învățare și predare

3. Profesionalism și profesionalism colaborativ

- Comunicarea organizațională
- Dezvoltarea profesionale

4. Competențe curriculare

- Dezvoltare profesională digitală continuă

1. Competențe fundamentale

Competențele fundamentale pentru un educator pentru adulți includ *abilități tehnologice de bază*, cum ar fi înțelegerea și utilizarea software-ului de gestionare a clasei, a bazelor de date și a prezentărilor electronice. *Abilitățile tehnice și de comunicare* sunt, de asemenea, esențiale pentru implicarea cursanților și interpretarea comunicării non-verbale în timpul sesiunilor de formare online. *Abilitățile de adaptabilitate și disponibilitate* sunt importante pentru a fi pregătiți pentru situații neașteptate, iar formatorii ar trebui să fie disponibili pentru comunicare în timpul cursului de formare. În cele din urmă, *sunt necesare abilități de facilitare culturală* pentru a îmbogăți și dezvolta experiențele culturale ale cursanților prin diverse activități și lucrări.

Sfaturi:

- *Verificați viteza internetului, microfonul, camera.*
- *Împărtășiți câteva informații despre dvs. și lăsați-i și pe cursanți să o facă. În primul rând,* ajută la stabilirea unei conexiuni și la construirea unui raport între educator și cursanți. Acest lucru poate crea un mediu de învățare mai confortabil și mai primitiv. *În al doilea rând,* ajută la umanizarea educatorului și îl face mai abordabil, ceea ce poate încuraja elevii să pună întrebări și să caute clarificări. *În cele din urmă,* poate ajuta la crearea unui sentiment de comunitate în rândul cursanților, ceea ce poate duce la o mai mare implicare și participare la curs.





- *Implicați cursanții încă de la începutul cursului* (încercați să îi implicați la fiecare 15-30 de minute, dați-le exerciții, studii de caz, chestionare, video, interacțiuni, exerciții de grup etc.)
- *Stabiliți sarcini bine explicate cu raționamente clare.*
- O abilitate importantă pentru educatorii pentru adulți este *ascultarea activă*. Ascultând cu atenție ceea ce spun elevii lor despre experiențele lor, educatorii pot obține informații valoroase despre nevoile, interesele și provocările cursanților lor. Acest lucru îi poate ajuta pe educatori să își adapteze abordarea de predare pentru a răspunde mai bine nevoilor cursanților lor și pentru a crea o experiență de învățare mai antrenantă și mai eficientă. Ascultarea activă demonstrează, de asemenea, că educatorii apreciază perspectivele și opiniile cursanților lor, ceea ce poate contribui la construirea unui mediu de învățare pozitiv și de cooperare. Pentru a fi ascultători eficienți, educatorii ar trebui să acorde întreaga lor atenție vorbitorului, să pună întrebări clarificatoare și să evite întreruperea sau tragerea concluzii pripite. Prin prioritizarea ascultării active, educatorii pentru adulți pot promova relații mai puternice cu elevii lor și pot crea experiențe de învățare mai semnificative.
- *Livrarea cursului de formare* trebuie să fie oferită profesional, ținând cont de tipul, nevoia și nivelul de cunoștințe al cursanților.
- *Enumerați toate tipurile de comunicare non-verbală* și încercați să o decodificați.
- *Fii pregătit pentru neprevăzut*. Pe măsură ce educația adulților se îndreaptă din ce în ce mai mult către formate online și hibride, este esențial ca educatorii să fie pregătiți pentru situații neașteptate care pot apărea în timpul unui curs de formare. Aceasta poate include probleme tehnice, întrebări sau comentarii neașteptate din partea cursanților sau alte provocări neprevăzute. A fi pregătit poate implica pregătirea unor planuri de rezervă sau abordări alternative, precum și flexibilitatea și adaptarea ca răspuns la circumstanțele în schimbare. În plus, având abilități bune de comunicare și rezolvare a problemelor, aceasta poate ajuta educatorii să navigheze eficient în situații neașteptate și să se asigure că elevii sunt încă capabili să-și atingă obiectivele de învățare. În cele din urmă, pregătirea pentru situații neașteptate poate ajuta educatorii să ofere cursuri de formare eficiente și de înaltă calitate, chiar și în circumstanțe dificile.
- *Educatorii pentru adulți ar trebui să lucreze ca facilitatori culturali și să ia în considerare mediul cultural al cursanților lor atunci când concep și oferă cursuri de formare*. Acestea pot include exemple sau studii de caz din diferite culturi pentru a îmbogăți experiența de învățare și pentru a promova conștientizarea culturală în rândul cursanților. Acest lucru poate duce la un mediu de învățare mai incluziv și mai divers și poate ajuta cursanții să dezvolte o mai bună înțelegere și apreciere a diferitelor culturi.

2. Competențele specializate concentrate pe lucrul cu și pentru cursanți





Competențele specializate ale educatorilor pentru adulți se concentrează pe lucrul cu și pentru cursanți într-o varietate de setări, inclusiv cursuri online. Iată câteva dintre competențele cheie pe care educatorii pentru adulți ar trebui să le dețină:

- *Planificarea și implementarea de cursuri online:* Educatorii pentru adulți ar trebui să aibă abilități de cercetare care să le permită să dezvolte cursuri online eficiente care să răspundă nevoilor cursanților lor. Aceasta implică selectarea resurselor adecvate, proiectarea activităților captivante și crearea de evaluări care măsoară cu exactitate rezultatele învățării.
- *Organizarea cursului online:* Pe lângă planificarea conținutului cursului, educatorii pentru adulți ar trebui să aibă abilități organizaționale puternice care să le permită să gestioneze aspectele tehnice ale unui curs online, cum ar fi crearea și gestionarea unui sistem de management al învățării, crearea unui program și comunicarea cu cursanții.
- *Evaluarea învățării:* Educatorii pentru adulți ar trebui să poată evalua rezultatele învățării și să își adapteze strategiile de predare în consecință. Ei ar trebui să poată evalua progresul elevilor folosind o varietate de instrumente, cum ar fi chestionare, eseuri și proiecte de grup și să utilizeze aceste informații pentru a identifica domeniile în care elevii ar putea avea nevoie de sprijin suplimentar.
- *Gestionarea modul în care funcționează clasa:* Educatorii pentru adulți ar trebui să poată gestiona eficient mediul de învățare online, inclusiv facilitarea forumurilor de discuții, gestionarea proiectelor de grup și furnizarea de feedback cursanților în timp util și constructiv.
- *Luarea în considerare a diversității elevilor:* Educatorii adulți ar trebui să fie sensibili la nevoile cursanților din medii diverse și să își poată adapta strategiile de predare pentru a se potrivi diferitelor stiluri de învățare, medii culturale și niveluri de experiență.
- *Sprijinirea cursanților și a învățării pe tot parcursul vieții:* Educatorii pentru adulți ar trebui să poată oferi cursanților sprijin și încurajare continuă pentru a-i ajuta să își atingă obiectivele de învățare. Ei ar trebui să fie capabili să recunoască când elevii ar putea avea nevoie de ajutor sau resurse suplimentare și să le poată oferi îndrumare și sprijin adecvat.
- *Entuziasm pentru învățare și predare:* Educatorii pentru adulți ar trebui să aibă o pasiune pentru învățare și predare și să se angajeze să creeze un mediu de învățare pozitiv și antrenant. Ei ar trebui să fie capabili să inspire cursanții și să-i încurajeze să dezvolte o dragoste de învățare pe tot parcursul vieții.

Pe scurt, educatorii adulți care lucrează cu cursanții online ar trebui să posede o gamă largă de competențe specializate, inclusiv abilități de cercetare, abilități organizaționale, capacitatea de a evalua învățarea, gestionarea modului în care funcționează clasa, luarea în considerare a diversității elevilor, sprijinirea cursanților și învățarea pe tot parcursul vieții și entuziasmul pentru învățare și predare. Aceste competențe sunt esențiale pentru crearea unei experiențe de învățare online eficiente și captivante pentru cursanții adulți.



**Sfaturi:**

- Atunci când *alegeți materiale pentru studenți*, este important să luați în considerare diversitatea populației studențești. Luând în considerare diferite aspecte ale diversității, cum ar fi genul, cultura, religia, limba și alte identități, educatorii pot crea un mediu de învățare mai incluziv și mai primitor. Iată câteva modalități *de îmbunătățire a selecției materialelor*:
 - *Efectuați un audit de diversitate*: Începeți prin examinarea materialelor pe care le utilizați în prezent și evaluați reprezentarea lor a diferitelor perspective. Căutați lacune în reprezentare și zone în care pot fi prezente stereotipuri sau prejudecăți.
 - *Căutați perspective diverse*: căutați materiale care includ voci și experiențe dintr-o varietate de culturi, religii, sexe și limbi. Căutați autori și creatori care provin din medii diverse.
 - *Interacționați cu comunitatea*: Adresați-vă familiilor și membrilor comunității pentru a afla mai multe despre culturile, credințele și practicile lor. Utilizați aceste informații pentru a vă informa selecția materialelor și pentru a vă asigura că reprezentați cu exactitate diverse perspective.
 - *Încorporați resurse autentice*: Utilizați resurse autentice, cum ar fi documente din sursă primară, articole de știri și literatură, pentru a oferi studenților o privire directă asupra diferitelor culturi și perspective.
 - *Folosiți un limbaj incluziv*: alegeți materiale care folosesc un limbaj incluziv și evitați stereotipurile sau limbajul peiorativ. Asigurați-vă că toți elevii se pot vedea reflectați în materiale.

Urmând acești pași, educatorii pot crea un mediu de învățare mai incluziv și mai divers, care să sprijine toți elevii.

 - Dați instrucțiuni adecvate și detaliate.
 - Fiecare sesiune trimite materialul de instruire.

3. Profesionalism și colaborare

Colaborarea profesională este esențială pentru ca educatorii să facă schimb de cunoștințe, idei și experiențe pentru a descoperi și îmbunătăți practicile pedagogice.

Pentru a spori colaborarea profesională, educatorii pot utiliza instrumente digitale și tehnologii inovatoare, cum ar fi întâlniri de grup online, forumuri și platforme digitale, partajarea bazată pe „cloud” a resurselor educaționale și calendare de e-mail. Colaborarea necesită schimbări formale în funcționare și un sprijin cultural puternic în cadrul unei organizații.

Pentru a îmbunătăți colaborarea profesională în cadrul unei organizații, educatorii pot crea coeziune socială digitală, pot implica mai mulți indivizi în luarea deciziilor și rezolvarea problemelor, pot încuraja conversațiile online deschise și pot petrece timp criticând constructiv practicile existente și urmărind idei noi. Aceste modalități inovatoare de utilizare a competenței





de colaborare promovează o cultură de colaborare, încurajează inovarea și asumarea riscurilor și contribuie la cunoștințele existente.

Comunicarea organizațională și angajamentul față de propria dezvoltare profesională și față de profesie.

Colaborarea profesională este esențială pentru ca educatorii să facă schimb de cunoștințe, idei și experiențe și să îmbunătățească practicile pedagogice. Această colaborare implică utilizarea tehnologiilor digitale pentru a se conecta cu alți educatori de la distanță sau în același loc. Pentru a îmbunătăți colaborarea profesională, educatorii pot utiliza mai multe instrumente digitale și tehnologii inovatoare, cum ar fi întâlniri de grup online, forumuri și platforme digitale, partajarea bazată pe „cloud” a resurselor educaționale și calendare de e-mail. Colaborarea este diferită de comunicare, deoarece se concentrează pe contribuția la cunoștințele existente și pe crearea de inovații. Pentru a îmbunătăți colaborarea profesională în cadrul unei organizații, sunt necesare schimbări formale în funcționare și un sprijin cultural puternic. Pentru a realiza acest lucru, educatorii pot crea coeziune socială digitală, pot implica mai mulți indivizi în luarea deciziilor și rezolvarea problemelor, pot încuraja conversațiile online deschise pentru a scoate la suprafață idei inovatoare și pot petrece timp criticând constructiv practicile existente și urmărind idei noi. Aceste modalități inovatoare de utilizare a colaborării promovează o cultură de colaborare, încurajează inovarea și asumarea riscurilor și contribuie la cunoștințele existente.

Sfaturi:

- *Utilizați instrumente digitale și tehnologii inovatoare:* Utilizați instrumente digitale, cum ar fi întâlniri de grup online, forumuri digitale, partajarea bazată pe „cloud” a resurselor educaționale și calendare de e-mail pentru a vă conecta cu alți educatori de la distanță sau în același loc.
- *Concentrați-vă pe colaborare:* Colaborați cu alți educatori pentru a face schimb de cunoștințe, idei și experiențe pentru a îmbunătăți practicile pedagogice. Acest lucru ar trebui să implice contribuția la cunoștințele existente și crearea de inovare.
- *Implementați schimbări formale:* Pentru a obține o colaborare eficientă, este important să faceți schimbări formale în funcționare și să oferiți un sprijin cultural puternic în cadrul organizației.
- *Creați coeziune socială digitală:* Stabiliți conexiuni de încredere cu colegii, conectându-vă cu aceștia pe site-urile de rețele sociale.
- *Urmăriți idei noi:* Petreceți timp criticând constructiv practicile existente și urmărind idei noi, lăsându-vă gândurile într-o casetă de sugestii online, anonimă și încurajându-i pe alții să facă același lucru.

Punerea în aplicare a acestor sugestii poate spori colaborarea profesională între educatori, poate promova o cultură de colaborare, poate încuraja inovarea și asumarea riscurilor și poate contribui la cunoștințele existente.





4. Competențe curriculare

Dezvoltare profesională digitală continuă

Dezvoltarea profesională continuă digitală (DPCD) este îmbunătățirea continuă a practicii de predare folosind resurse digitale. Pentru a îmbunătăți DPCD, Doug Lemov sfătuiește educatorii să aplice următoarele tehnici:

- *Practicați regula 80-20:* Petreceți mai mult timp îmbunătățind 20% din lucrurile care sunt cele mai critice și responsabile pentru cea mai considerabilă cantitate de valoare decât celelalte 80%. Cu alte cuvinte, prioritizați aspectele cele mai critice ale practicii dvs. de predare.
- *Concentrați-vă pe lucruri specifice:* Lucrați intens la o anumită abilitate care necesită gândire strategică și auto-disciplină. Identificați competența cheie pe care doriți să o îmbunătățiți, izolați-o și fiți persistenți în eforturile dvs.
- *Facilitați cercurile de feedback:* Feedback-ul este un element esențial al evaluării formative. Pentru a îmbunătăți DPCD, educatorii pot facilita cercurile de feedback în care primesc feedback de la colegi și îl pot folosi pentru a-și îmbunătăți practica de predare.

Prin implementarea acestor tehnici, educatorii își pot îmbunătăți DPCD folosind resurse digitale. Ei pot prioritiza aspectele critice ale practicii lor de predare, se pot concentra pe abilități specifice și pot primi feedback pentru a-și îmbunătăți practica de predare. Acest lucru poate duce la îmbunătățirea continuă și la rezultate mai bune pentru cursanți.

Modalități inovatoare de utilizare a competenței în acțiune

- *Participați la cursuri online:* Căutați și participați la cursuri online pentru subiecte specifice în care doriți să vă îmbunătățiți abilitățile. Aceasta este o modalitate excelentă de a rămâne la curent și de a vă îmbunătăți competențele digitale.
- *Căutați ajutor:* Nu vă fie teamă să solicitați ajutor de la expertul IT al organizației dvs., de la un coleg sau chiar de la un student. Acestea pot oferi asistență și îndrumare valoroase.
- *Aplicați noile cunoștințe:* Odată ce ați dobândit cunoștințe noi, aplicați-le în clasa dvs. și cereți feedback de la elevii dvs. Acest lucru vă va ajuta să identificați domeniile de îmbunătățire și să vă îmbunătățiți practica de predare.
- *Asumați-vă riscuri:* Nu vă fie teamă să utilizați noi instrumente și tehnici digitale în practica dvs. de predare. Asumarea riscurilor poate duce la soluții inovatoare și la rezultate mai bune pentru cursanții dvs.
- *Conectați-vă cu rețele profesionale:* conectați-vă cu rețele profesionale de colaborare online pentru a face schimb de practici, a împărtăși cunoștințe și idei și a fi la curent cu cele mai recente tendințe.





- **Căutați noi surse de cunoștințe:** Căutați online noi seminarii web, tutoriale video sau alte surse de cunoștințe pentru a vă îmbunătăți competența digitală și pentru a rămâne la curent.

Prin implementarea acestor modalități inovatoare de utilizare a competențelor digitale, educatorii își pot îmbunătăți practica de predare, pot rămâne la curent cu cele mai recente tendințe și își pot servi mai bine cursanții.



Sursa:

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.elearningproject.cloud%2Fidl%2F&psig=AOvVaw2bG9YclZisP_32spZ0G5_f&ust=1684399328230000&source=images&cd=vfe&ved=0CBEQjRxqFwoTCODZyc76-4CFQAAAAAdAAAAABAJ

Submodulul 1.3. Competențele pedagogice ale educatorilor

Durata: 5 ore de studiu individual

Rezultatele învățării din Submodulul 1.3 Competențele pedagogice ale educatorilor

Cunoștințe	Aptitudini	Competențe
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Participantul are cunoștințe integrate despre competențele pedagogice ale educatorilor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Participantul cunoaște și numește diferitele competențe pedagogice ale educatorilor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Participantii își dau seama de utilitatea competențelor pedagogice ale educatorilor</i>

1.1. Competențele pedagogice ale educatorilor

1. Resurse digitale

Selectarea resurselor digitale: Educatorii trebuie să știe cum să efectueze cercetări pentru a găsi informații de calitate și pentru a evalua credibilitatea și fiabilitatea surselor. *Google* și alte motoare de căutare pot fi utilizate pentru a filtra informațiile pe baza anumitor cuvinte cheie. Compararea și contrastarea rezultatelor de la diferite motoare de căutare poate ajuta, de asemenea, la evaluarea fiabilității surselor.

Crearea și modificarea resurselor digitale: Educatorii trebuie să învețe cum să creeze și să modifice resurse digitale, cum ar fi videoclipuri și infografice, respectând în același timp licențele privind drepturile de autor. Instrumente precum *Genial.ly*, *Canva*, *Powtoon*,





Videoscribe și *Camtasia* pot fi folosite pentru a dezvolta această competență. Elevii pot beneficia de crearea de conținut, ceea ce îi poate ajuta să revizuiască conținutul inclus.

Gestionarea, protejarea, partajarea: Educatorii și studenții trebuie să știe cum să stocheze și să gestioneze conținutul digital, să înțeleagă licențele Creative Commons și să-și partajeze conținutul în mod corespunzător. Platforme precum *Symboloo* și *Pearl trees* oferă posibilitatea de a stoca și gestiona resurse și de a le partaja, respectând în același timp diferite licențe.

Modalitățile inovatoare de aplicare a acestor competențe ar putea include solicitarea elevilor de a crea videoclipuri despre diferite subiecte și de a le încorpora într-o imagine interactivă pe *Genial.ly* sau modificarea videoclipurilor gratuite folosind instrumente de editare video precum *Videopad* și *Camtasia*. Elevii ar putea, de asemenea, să-și împărtășească creațiile pe *YouTube* și *Genial.ly* sau să utilizeze *Google Drive* pentru a stoca și gestiona diferite conținuturi digitale.

Dezvoltarea acestor competențe digitale poate ajuta cadrele didactice și elevii să acceseze informații de calitate, să creeze și să modifice resurse digitale, precum și să gestioneze și să partajeze conținutul lor în mod corespunzător.



Sursa: <https://southfayettelibrary.org/explore-digital-resources/>

2. Predare și învățare

Predarea într-un mediu digital implică integrarea dispozitivelor și resurselor digitale pentru a îmbunătăți procesul de învățare, pentru a gestiona strategiile digitale de învățare și pentru a dezvolta noi metode pedagogice.

Cum puteți dezvolta această competență?

- Explorați metode inovatoare de predare și practicați abordări de înaltă tehnologie (de exemplu, învățarea bazată pe joc, învățarea bazată pe proiecte).
- Utilizați tehnologiile disponibile pentru sala de clasă, cum ar fi tablele digitale, proiectoarele, PC-urile și *Google Classroom* sau adaptați noile tehnologii pentru a satisface nevoile elevilor.
- Organizați și gestionați integrarea dispozitivelor și conținutului digital, cum ar fi videoclipuri și activități interactive, în procesul de predare și învățare.
- Utilizați principii interactive de învățare pentru a implica elevii (de exemplu, implicare, interacțiune și feedback).

Modalități inovatoare de utilizare a competenței în acțiune:

- Utilizați podcast-uri, discuții motivaționale, interviuri și cursuri online pentru a îmbunătăți predarea.





- Creați excursii virtuale folosind *Google Cardboard* pentru a afla despre istorie, a explora locuri sau a studia fenomenele pământului.
- Utilizați platformele de socializare pentru a vă conecta cu elevii, pentru a posta subiecte de discuție și pentru a partaja informații relevante.

Îndrumare:

Competența de orientare implică utilizarea tehnologiilor și serviciilor digitale pentru a interacționa cu cursanții individual și colectiv în timpul și după învățare. Aceasta include furnizarea de îndrumări în timp util și specifice, experimentarea cu noi forme și formate și oferirea de sprijin cursanților.

Cum puteți dezvolta această competență?

- Utilizați instrumente de comunicare digitală, cum ar fi e-mailul, chat-ul și rețelele sociale, pentru a răspunde la întrebările elevilor legate de teme și teste.
- Utilizați diferite platforme de învățare, cum ar fi *sistemele de management al cursurilor (CMS)* și *sistemele de management al învățării (LMS)*.
- Partajați și utilizați resursele de consiliere în carieră disponibile online.

Modalități inovatoare de utilizare a competenței în acțiune:

- Utilizați evaluarea formativă combinată cu soluții digitale pentru a identifica elevii care se luptă și pentru a oferi ajutor înainte ca notele lor să scadă.
- Implementați *Bring Your Own Device (BYOD)* și utilizați dispozitive mobile pentru sondaje și chestionare în clasă pentru a primi feedback instantaneu cu privire la înțelegerea de către elevi a conceptelor clasei.

Învățare prin colaborare

Învățare prin colaborare se referă la utilizarea tehnologiilor digitale pentru a promova și îmbunătăți colaborarea, comunicarea și crearea de cunoștințe pentru cursanți.

Cum puteți dezvolta această competență?

Pentru a dezvolta această competență, puteți să:

- Explorați diverse modele de colaborare, cum ar fi colaborarea la distanță, colaborarea bazată pe roluri și colaborarea pe ecran partajat.
- *Implementați activități sau proiecte de colaborare* pentru a încuraja cursanții să utilizeze tehnologiile digitale pentru a-și sprijini activitatea, cum ar fi căutarea pe internet sau prezentarea rezultatelor lor.
- *Solicitați cursanților* să-și documenteze eforturile de colaborare folosind tehnologii digitale, cum ar fi prezentări digitale, videoclipuri și postări pe blog.





- Configurați *activități de colaborare într-un mediu digital*, cum ar fi bloguri, wiki-uri, Moodle și medii virtuale de învățare.

Modalități inovatoare de utilizare a competenței în acțiune

Pentru a utiliza această competență în mod inovator, puteți să:

- *Monitorizați și ghidați interacțiunea colaborativă a cursanților* în medii digitale și să utilizați tehnologiile digitale pentru a permite cursanților să împărtășească informații cu alții și să primească feedback-uri de la egal la egal și sarcini individuale.
- *Alocați timp pentru activități* care ajută grupurile și partenerii să se cunoască, atât la începutul procesului de dezvoltare, cât și în mod continuu.
- *Răsturnați sala de clasă* încărcând prelegerea online și permițând studenților să vizualizeze porțiunea de curs a planului de lecție în timpul lor, ceea ce pune multă responsabilitate asupra lor. Cu toate acestea, eliberează o cantitate considerabilă de timp de clasă pentru o muncă de colaborare. Acest lucru schimbă dinamica clasei de la cea centrată pe profesor la cea centrată pe elev.
- *Utilizați timpul de clasă* pentru a încuraja sesiunile de brainstorming. În aceste sesiuni, elevii sunt liberi să-și creeze și să-și exprime ideile. Discursul deschis permite educatorilor să evalueze înțelegerea conceptelor de către elevi și să-i împerecheze cu colegi care le completează punctele slabe.

Învățarea autoreglată

Învățarea autoreglată se referă la capacitatea cursanților de a planifica, monitoriza, reflecta asupra cunoștințelor lor și de a dezvolta soluții creative folosind tehnologiile digitale.

Cum puteți dezvolta această competență?

Pentru a dezvolta această competență, puteți să:

- Încurajați cursanții să *utilizeze tehnologiile digitale* pentru a-și sprijini activitățile și sarcinile individuale de învățare, cum ar fi obținerea de informații sau prezentarea rezultatelor.
- *Utilizați tehnologiile digitale* pentru a aduna dovezi și a înregistra progresul, cum ar fi producerea de înregistrări audio sau video, fotografiile și texte.
- Ajutați elevii să dezvolte, să aplice și să revizuiască criteriile adecvate *de autoevaluare* folosind tehnologiile digitale.
- Oferiți studenților *sfaturi de planificare / strategie* pentru planificarea timpului lor, cum ar fi utilizarea instrumentelor de planificare și a aplicațiilor de calendar.

Modalități inovatoare de utilizare a competenței în acțiune

Pentru a utiliza această competență în mod inovator, puteți să:





- *Discutați strategiile de învățare autoreglate pe care elevii le folosesc, cum ar fi schimbul de informații, prezența activă, documentația și clasificarea, monitorizarea și feedback-ul, managementul personal, autoevaluarea și învățarea colaborativă.*
- *Sprrijiniți-vă elevii în înțelegerea înțelegerii sarcinilor, oferindu-le instrucțiuni detaliate, exemple și criterii de notare pentru sarcina pe care trebuie să o finalizeze.*
- *Încurajați elevii autoreglați să utilizeze procese metacognitive în care evaluează strategiile cognitive, pe care le folosesc pentru a finaliza o sarcină de învățare. În aceste procese motivaționale, elevii stabilesc obiective și folosesc strategii pentru a le atinge, inclusiv metode comportamentale în care elevii încearcă să facă un program pentru a gestiona mai bine timpul și pentru a-și modifica mediul.*

3. Evaluarea

Evaluarea este o componentă critică a procesului de învățare VET care joacă un rol crucial în evaluarea cunoștințelor și înțelegerii elevilor despre un anumit subiect. Acesta poate fi împărțit în linii mari în *două categorii: evaluare sumativă și formativă.*

Evaluarea sumativă este de obicei efectuată la sfârșitul unei unități de instruire și este utilizată pentru a evalua elevii în raport cu un standard sau un punct de referință predeterminat.

În schimb, *evaluarea formativă* este concepută pentru a monitoriza continuu progresul învățării elevilor, oferind feedback continuu care poate fi folosit de instructori pentru a-și îmbunătăți predarea și de studenți pentru a-și îmbunătăți învățarea.

Diverse *instrumente și strategii digitale* pot fi utilizate pentru a sprijini procesele de evaluare. De exemplu, instrumentele digitale de evaluare pot fi utilizate pentru a monitoriza procesul de învățare și pentru a colecta informații despre progresul cursanților. Tehnologiile digitale pot fi, de asemenea, utilizate pentru a sprijini cursanții în sarcinile și evaluările lor, oferindu-le posibilitatea de a interpreta rezultatele din perspective formative, sumative, de autoevaluare și de evaluare intercolegiale. Pentru a asigura *eficacitatea feedback-ului*, sistemele de management al evaluării pot fi utilizate pentru a oferi feedback personal și pentru a oferi sprijin diferențiat cursanților.

În plus, tehnologiile digitale pot fi utilizate pentru a genera, selecta, analiza critică și interpreta dovezile digitale privind activitatea, performanța și progresul cursanților. Aceste informații pot fi utilizate pentru a informatiza procesul de predare și învățare, permițând formatorilor VET și adulților să conceapă și să pună în aplicare activități din care pot obține date privind activitatea cursanților și performanța acestora. Datele generate de tehnologiile digitale pot fi apoi analizate pentru a oferi perspective asupra progresului și performanței cursanților, ajutând educatorii să își adapteze practicile de predare și evaluare.

În plus, tehnologiile digitale pot fi utilizate pentru a sprijini practicile de evaluare intercolegiale și de autoevaluare în sectorul VET. Evaluarea de la egal la egal implică evaluarea individuală a contribuțiilor elevilor folosind o listă de verificare a criteriilor. Autoevaluarea implică evaluarea





de către elevi a propriilor contribuții, precum și a colegilor lor, folosind o listă de criterii de verificare stabilită.

În cele din urmă, este esențial să se evalueze critic dovezile disponibile privind activitatea și progresul cursanților VET, inclusiv datele generate de tehnologiile digitale utilizate. Educatorii VET ar trebui, de asemenea, să fie conștienți de avantajele și dezavantajele diferitelor formate de evaluare digitale și non-digitale și să își adapteze strategiile în consecință.

În general, *încorporarea instrumentelor și strategiilor digitale în practicile de evaluare poate spori eficacitatea predării și învățării, conducând la rezultate educaționale mai bune.*

Resurse bibliografice pentru Modulul 1. ABILITĂȚI / CARACTERISTICI ALE UNUI EDUCATOR PENTRU ADULȚI

Submodulul 1.1. Introducere - educatorul pentru adulți și competențele digitale

- https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>
- <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/key-competences-vocational-education-and-training>
- https://vp-academic-affairs.kau.edu.sa/Files/838/Files/161958_The%20five%20competencies%20of%20e-learning-En.pdf

Submodulul 1.2 Competențele profesionale ale educatorilor

- https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>
- <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/key-competences-vocational-education-and-training>
- <https://pecb.com/pdf/brochures/guideline-for-delivering-online-training-courses.pdf>
- http://www.moec.gov.cy/aethee/synedria/2014_teliko/2014_06_26_handbook_english.pdf
- <http://www.basicsskills.eu/wp-content/uploads/2012/01/maria-marguard-competence-development-of-the-adult-educators.pdf>
- https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/genericdocument/wcms_849395.pdf
- https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/reference_framework_professional_competencies_teacher.pdf?1611584651

Submodulul 1.3. Competențele pedagogice ale educatorilor

- https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en





- <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>

Termeni referitori la Modulul 1: ABILITĂȚI / CARACTERISTICI ALE UNUI EDUCATOR PENTRU ADULȚI

<i>Educator pentru adulți</i>	<i>Învățare pe tot parcursul vieții</i>	<i>Resurse digitale</i>
<i>Cadrul european al calificărilor (CEC)</i>	<i>Educator la distanță</i>	<i>Dezvoltare profesională digitală continuă (DPDC)</i>
<i>Rezolvarea problemelor</i>	<i>Competențele profesionale ale educatorilor</i>	<i>Moduri inovatoare</i>

Rezumatul programei pentru Modulul 1. ABILITĂȚI / CARACTERISTICI ALE UNUI EDUCATOR PENTRU ADULȚI

Acest modul acoperă abilitățile și competențele cheie necesare educatorilor pentru adulți pentru a facilita experiențe eficiente de învățare în epoca digitală de astăzi. Acesta introduce Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor (DigCompEdu), care prezintă 22 de competențe în șase domenii necesare pentru strategii inovatoare de predare și învățare. Modulul discută, de asemenea, importanța cunoștințelor de conținut pedagogic (CCP) pentru predarea online și diferitele competențe necesare educatorilor pentru adulți care lucrează cu setările online. Educatorii sunt încurajați să-și dezvolte competențele digitale, să utilizeze instrumente digitale pentru a-și îmbunătăți predarea și să ofere feedback continuu pentru a îmbunătăți rezultatele învățării. În general, modulul oferă un ghid cuprinzător pentru educatori pentru a proiecta și facilita experiențe semnificative de învățare online.

Modulul "Introducerea educatorului pentru adulți și introducerea în competența digitală" discută rolul educatorilor pentru adulți în facilitarea proceselor de învățare pentru adulți și importanța deținerii competențelor digitale în era digitală de astăzi. Cadrul european pentru competențele digitale ale educatorilor (DigCompEdu) prezintă 22 de competențe organizate în șase domenii care sunt esențiale pentru strategii eficiente și inovatoare de predare și învățare. Modulul oferă sugestii pentru formatori, inclusiv promovarea proceselor de învățare de încercare și eroare, încurajarea raționamentului abductiv, dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor și accentuarea abilităților transversale. Urmând aceste sugestii, cursanții adulți își pot dezvolta competențele digitale de care au nevoie pentru dezvoltarea profesională continuă și implicarea ca cetățeni activi.

Modulul "Competențele profesionale ale educatorilor" discută abilitățile și competențele necesare pentru furnizarea de cursuri online eficiente. Modulul subliniază necesitatea cunoașterii conținutului pedagogic (CCP) pentru predarea online și subliniază diferitele competențe necesare pentru educatorii adulți care lucrează în setările online. Aceste competențe includ abilități tehnologice de bază, abilități de cercetare și organizare, capacitatea de a evalua învățarea, de a gestiona mediul clasei și de a sprijini cursanții din diverse medii. Modulul subliniază, de asemenea, importanța profesionalismului și a profesionalismului





Distance Educator

colaborativ în rândul educătorilor și sugerează diverse modalități de îmbunătățire a colaborării profesionale. În plus, modulul discută conceptul de dezvoltare profesională digitală continuă (DPDC) și oferă tehnici pentru educători pentru a-și îmbunătăți practica de predare folosind resurse digitale. În general, modulul oferă un ghid cuprinzător pentru educători pentru a proiecta și facilita experiențe semnificative de învățare online.

Modulul "Competențele pedagogice ale educătorilor" al cursului se concentrează pe competențele pedagogice ale educătorilor, în special în domeniile resurselor digitale, predării și învățării, orientării, colaborării în învățare, învățării autoreglate și evaluării. Modulul subliniază importanța dezvoltării acestor competențe digitale pentru a accesa informații de calitate, pentru a crea și modifica resurse digitale și pentru a gestiona și partaja conținutul în mod corespunzător. Educătorii sunt încurajați să utilizeze diverse instrumente și strategii digitale pentru a-și îmbunătăți predarea, cum ar fi utilizarea tehnologiilor disponibile în clasă, implementarea activităților sau proiectelor de colaborare și utilizarea instrumentelor de comunicare digitală pentru a răspunde la întrebările cursanților. În plus, evaluarea este o componentă critică a procesului de învățare și poate fi susținută de instrumente și strategii digitale pentru a oferi feedback continuu pentru îmbunătățirea rezultatelor predării și învățării.





Modulul 1. ABILITĂȚI / CARACTERISTICI ALE UNUI EDUCĂTOR PENTRU ADULȚI - EVALUARE

PARTEA I. Modulul 1. ÎNTREBĂRI DE AUTOEVALUARE A EDUCĂTORULUI LA DISTANȚĂ - PRETEST

M1. I. Q1. Un educător pentru adulți este cineva care învață, sprijină și facilitează educația adulților.

- a) **DA**
- b) **NU**

M1. I. Q2. Cadrul competențelor digitale pentru educători realizat de Comisia Europeană constă în șase domenii de competență pe trei niveluri privind dobândirea a 22 de competențe. Cele trei niveluri se referă la: 1. Competențele profesionale ale educătorilor 2. Competențele pedagogice ale educătorilor 3. Competențele cursanților

- a) **DA**
- b) **NU**

M1. I. Q3. Ce sugestie pot urma formatorii pentru a promova dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor la cursanții adulți?

- a) **Formatorii pot sprijini dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor asociate cu utilizarea tehnologiilor.**
- b) Formatorii nu ar trebui să se concentreze asupra abilităților de rezolvare a problemelor la cursanții adulți.

M1. I. Q4. DPDC se referă la îmbunătățirea continuă a practicii dvs. de predare folosind resurse digitale.

- a) **DA**
- b) **NU**

M1. I. Q5. Pot educătorii să utilizeze instrumente de comunicare digitală, cum ar fi e-mailul și rețelele sociale, pentru a răspunde la întrebările elevilor legate de teme și teste

- a) **DA**
- b) **NU**

M1. I. Q6. Selectarea resurselor digitale presupune să știi cum să-ți creezi propriul conținut digital și să modifice conținutul existent, respectând licențele de copyright?

- a) **DA**
- b) **NU**





Distance Educator

M1.I. Q7. Predarea la adulți necesită abordări diferite față de predarea la copii și se bazează pe pedagogie.

- a) DA
- b) NU**

M1.I. Q8. Formatorii ar trebui să încurajeze procesele de învățare de încercare și eroare și să promoveze un mediu de învățare în care greșelile sunt productive.

- a) DA**
- b) NU

M1.I. Q9. Dezvoltarea profesională continuă digitală (DPDC) implică îmbunătățirea continuă a practicii de predare folosind resurse digitale.

- a) DA**
- b) NU

M1.I. Q10. Cunoașterea conținutului pedagogic (CCP) nu este necesară pentru predarea online.

- a) DA
- b) NU**

PARTEA a II-a. ÎNTREBĂRI DE AUTOEVALUARE A EDUCATORULUI LA DISTANȚĂ DUPĂ FINALIZAREA MODULULUI 1. POST TEST

M1. II. Q1. Educatorii pentru adulți nu sunt obligați să dețină competențe digitale în conformitate cu Cadrul european pentru competențele digitale ale educatorilor?

- a) DA
- b) NU**

M1. II. Q2. Crearea de conținut digital este unul dintre domeniile de competență digitală pe care educatorii pentru adulți ar trebui să le dețină?

- a) DA**
- b) NU

M1.II. Q3. Abilitățile organizatorice nu sunt necesare pentru educatorii adulți care lucrează cu cursanții online.

- a) DA
- b) NU**

M1. II. Q4. Crearea și modificarea resurselor digitale nu necesită ca educatorii să respecte licențele de drepturi de autor.

- a) DA





Distance Educator

b) NU

M1. II. Q5. Educatorii nu trebuie să înțeleagă licențele Creative Commons atunci când gestionează și partajează conținut digital.

a) DA

b) NU

M1. II. Q6. Cadrul european pentru competențele digitale ale educatorilor este menționat în unitatea privind furnizarea de cursuri online eficiente.

a) DA

b) NU

M1. II. Q7. Evaluarea formativă se desfășoară la sfârșitul unei unități de instruire pentru a evalua elevii în raport cu un standard predeterminat.

a) DA

b) NU

M1. II. Q8. Tehnologiile digitale pot fi utilizate pentru a sprijini evaluarea intercolegială, în cadrul căreia elevii își evaluează reciproc contribuțiile utilizând o listă de verificare a criteriilor.

a) DA

b) NU

M1. II. Q9. Crearea de conținut digital este unul dintre domeniile de competență digitală pe care educatorii pentru adulți ar trebui să le dețină.

a) DA

b) NU

M1. II. Q10. Abilitățile organizatorice nu sunt necesare pentru educatorii adulți care lucrează cu cursanții online.

a) DA

b) NU

PARTEA a III-a. ESEU. Vă rugăm să scrieți în cinci rânduri opinia dvs. despre ABILITĂȚILE / CARACTERISTICILE UNUI EDUCATOR PENTRU ADULȚI în sectorul VET





Distance Educator

Exemple M1:

1. *Un educator pentru adulți din sectorul VET ar trebui să dețină o bază solidă de cunoștințe în domeniul său specializat, care să îi permită să ofere conținut relevant și actualizat studenților lui. De asemenea, acesta ar trebui să demonstreze competențe digitale excelente bazate pe cadrul DigCompEdu. Aceste competențe includ capacitatea de a utiliza instrumentele digitale în mod eficient, de a evalua critic resursele online și de a promova alfabetizarea digitală în rândul cursanților. Prin integrarea competențelor digitale în practicile lor de predare, educatorii pot spori implicarea, colaborarea și inovarea în procesul de învățare. În plus, actualizarea tehnologiilor emergente și adaptarea metodelor de instruire în consecință este esențială pentru a oferi o experiență de învățare de înaltă calitate în era digitală.*
2. *Flexibilitate, cunoașterea actualizată a obiectivului didactic, cunoașterea cadrului de competențe generale al elevului și a fundalului*
3. *Un educator pentru adulți din sectorul EFP ar trebui să dețină expertiză în domeniul său, adaptabilitate pentru a răspunde diversilor cursanți, abilități puternice de comunicare, abilități de facilitare pentru a încuraja experiențe interactive de învățare și un angajament față de învățarea pe tot parcursul vieții pentru a rămâne la curent în domeniul lor. Aceste abilități și caracteristici permit educatorilor să predea în mod eficient abilitățile profesionale, să implice cursanții adulți, să creeze medii de învățare incluzive și să-și îmbunătățească continuu practicile de instruire.*
4. *Cursanții adulți aduc o complexitate sporită cursanților, își aduc cu siguranță experiențele de viață și circumstanțele actuale și necesită o abordare diferită a instruirii. Educatorii pentru adulți ar trebui să aibă cunoștințe aprofundate și expertiză în domeniile lor profesionale respective. Acest lucru asigură faptul că aceștia pot preda în mod eficient și pot furniza informații relevante și actualizate cursanților lor adulți. Abilitățile puternice de comunicare sunt esențiale pentru educatorii adulți. În era digitală de astăzi, educatorii pentru adulți ar trebui să se simtă confortabil folosind tehnologia și încorporând-o în practicile lor de predare. Aceasta poate include utilizarea sistemelor de management al învățării, a resurselor multimedia, a instrumentelor de colaborare online și a mediilor virtuale de învățare.*
5. *Educatorul ar trebui să fie un ascultător activ și atent la detalii. Abilitățile de comunicare, conducerea echipei și abilitățile de conducere sunt esențiale. Educatorul ar trebui să fie conștient de metodologiile actuale și să aibă, de asemenea, abilități de pregătire pentru predare în contextul VET, precum și să evite progresul cursanților.*
6. *Pasionați, devotați, gata să învețe ceva nou, flexibili și devotați.*
7. *În ceea ce privește abilitățile/caracteristicile unui educator pentru adulți în sectorul VET, un educator pentru adulți trebuie să aibă o gamă largă de cunoștințe, abilități și competențe pentru a proiecta, furniza și evalua activități eficiente de învățare a adulților. Un educator pentru adulți trebuie să fie o persoană care facilitează și sprijină educația*





Distance Educator

adulților prin utilizarea unei varietăți de practici și teorii pentru a împărtăși cunoștințe despre un anumit subiect sau subiect. Pentru a deveni educător pentru adulți, trebuie să aveți calificări similare cu orice alt profesor, care pot include o diplomă în domeniul lor de specializare și o calificare oficială de predare.

8. *Educătorii pentru adulți trebuie să implementeze procese și practici de predare diferite decât educătorii pentru copii, utilizând practici și teorii diferite relevante pentru subiectul / subiectul lor. Prin urmare, educătorii pentru adulți ar trebui să posede o varietate de abilități/caracteristici și competențe, precum și o mulțime de cunoștințe în domeniul lor de expertiză, astfel încât să fie în măsură să conceapă și să furnizeze activități de învățare adecvate și să evalueze în mod eficient cursanții adulți. Mai ales în această eră post-Covid19 în care totul devine din ce în ce mai digitalizat, educătorii pentru adulți ar trebui să fie suficient de flexibili pentru a trece de la un proces tradițional de predare și a se adapta la unul online. Acest lucru necesită, prin urmare, ca educătorii pentru adulți să dobândească competențe digitale și tehnologice de bază pentru a putea planifica și organiza un curs online, fiind apoi în măsură să îl pună în aplicare, să îl furnizeze și să îl gestioneze în mod eficient.*
9. *Cred că sectorul VET este esențial pentru îmbunătățirea competențelor digitale. Este esențial să se dezvolte abilități de rețea digitală, deoarece multe echipe lucrează de la distanță. Astfel, diferite platforme de comunicare și colaborare pot fi utilizate pentru competențe de top.*
10. *Deținerea de cunoștințe aprofundate și expertiză în domeniul profesional specific predat este esențială pentru un educător pentru adulți din sectorul VET. Abilitățile puternice de comunicare, atât verbale, cât și scrise, sunt esențiale pentru transmiterea eficientă a informațiilor, facilitarea discuțiilor și furnizarea de feedback constructiv cursanților adulți. A fi adaptabil și flexibil este important pentru a răspunde diverselor nevoi, stiluri de învățare și preferințe ale cursanților adulți, creând un mediu de învățare incluziv și antrenant. Facilitarea calificată implică îndrumarea și sprijinirea cursanților adulți prin participare activă, gândire critică, rezolvarea problemelor și învățare colaborativă.. Implicarea în dezvoltarea profesională continuă și practica reflectivă îi ajută pe educătorii adulți să rămână la curent cu tendințele industriei, să-și îmbunătățească abilitățile de predare și să îmbunătățească experiența de învățare pentru studenții lor.*

Autor Modul 1: Maria Voudaski





MODULUL 2: METODE ȘI TEHNICI DE PREDARE

Scopul modului:

Scopul acestui modul este de a asigura trecerea la un model dinamic de învățământ la distanță, care să se adapteze noilor contingente educaționale și profesionale și nevoilor cursanților. Noile realități redefinesc educația la distanță, ștergând conceptul de "distanță", reîncadrând noțiunile noastre de "învățare" și "educație" și forțând cursanții și instructorii lor să interacționeze, să învețe și să lucreze în moduri inimaginabile anterior. În legătură cu dezvoltarea intensivă a tehnologiilor informaționale inovatoare și, în special, a tehnologiilor Internet, problema dezvoltării învățământului la distanță este de o importanță deosebită, în special în sectorul VET

Durata de timp:

12 ore

Nivelul CEC

4

ECVET:

3 credite

Atribuire:

Tema este disponibilă prin intermediul aplicației mobile: aplicația DigiEduAdult

Obiectivele de învățare ale modului:

- să înțeleagă modurile și modelele de învățământ la distanță și metodele și tehnicile de predare corespunzătoare
- să înțeleagă importanța tehnicilor inovatoare de predare
- pentru a înțelege ce duce la predarea și învățarea cu succes într-un mediu la distanță.
- să înțeleagă că feedback-ul și planificarea sunt componente critice ale oricărui program eficient de formare
- să înțeleagă importanța implicării active a cursanților într-un mediu la distanță

Rezultatele învățării modului:

- participanții vor avea o mai bună înțelegere a conceptului de educație / învățare la distanță și a principalelor metode și tehnici de predare
- participanții vor înțelege importanța educației/învățării la distanță și cele mai eficiente metode și tehnici de predare
- participanții vor înțelege importanța educației/învățării la distanță și cele mai eficiente strategii de evaluare
- Participanții vor înțelege importanța feedback-ului și a planificării

Metode de predare a modului:

- Învățare centrată pe elev
- Învățare auto-dirijată
- Învățare experimentală
- Învățarea bazată pe cazuri

Instrumente didactice utilizate:

- Internet și alte platforme/aplicații
- Resurse educaționale deschise





			<input type="checkbox"/> Aplicație mobilă <input type="checkbox"/> Videoclipuri <input type="checkbox"/> Exerciții interactive
Tematica modului:			
Submodulul 2.1 Tipuri și modele de învățământ la distanță			
Durata: 6 ore de studiu individual			
Rezultatele învățării din Submodulul 2.1 Tipuri și modele de învățământ la distanță			
Cunoștințe <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Cunoștințe generale și/sau de specialitate dobândite prin cunoașterea diferitelor domenii academice și/sau profesionale și a principiilor teoretice.</i> ○ <i>Învățarea în primul rând prin gândire analitică</i> 	Aptitudini <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Competențele pe scară largă pot fi, de asemenea, specializate, inclusiv utilizarea instrumentelor, metodelor, diferitelor proceduri tehnologice, materiale și teorii adecvate.</i> ○ <i>Evaluarea și utilizarea informațiilor pentru a formula decizii și soluții.</i> ○ <i>Formularea soluțiilor la probleme abstracte bine definite.</i> ○ <i>Abilitatea de a îndeplini diverse sarcini nestandardizate.</i> 	Competențe <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Abilitatea de a opera în setări diverse și specifice.</i> ○ <i>Asumarea responsabilității pentru calitatea procesului de lucru și a rezultatelor, demonstrând autonomie și un grad de inițiativă.</i> ○ <i>Asumarea responsabilității și a inițiativei pentru dobândirea de noi cunoștințe și abilități.</i> ○ <i>Caracterizat printr-o orientare antreprenorială și capacitatea de a organiza și de a lucra în echipe complexe.</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Participantul are cunoștințe integrate despre învățământul la distanță – principalele tipuri și modele. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participantul cunoaște și numește modelele de învățământ la distanță 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participantul realizează utilitatea diferitelor modele de învățământ la distanță 	
<p>Tipuri și modele de învățământ la distanță</p> <p>UNESCO definește învățământul la distanță ca <i>"un proces și un sistem educațional în care toată sau o proporție semnificativă a predării este efectuată de cineva sau de ceva îndepărtat în spațiu și timp de cursant"</i>.</p> <p>Învățământul la distanță necesită:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Planificare structurată 			



- Cursuri bine concepute
- Tehnici speciale de instruire
- Metode de comunicare prin tehnologii electronice și alte tehnologii.

Scopul și audiența învățării la distanță au fost utilizate ca metodă de pregătire inițială a profesorilor cu profesori-candidați, în cea mai mare parte cu pregătire extensivă față în față, ca „vehicul” *continuu* pentru a îndeplini un mandat de actualizare a cunoștințelor, abilităților și calificărilor unei forțe didactice existente și, în cele din urmă, în principal sub forma educației bazate pe web, servind drept *mijloc pentru educația* continuă, oferind îmbogățire, îmbunătățire și certificări suplimentare pentru profesorii care au atins cel puțin un nivel minim de certificare pentru conținutul și nivelul lor de clasă (Burns, M., 2011, p.9).

Învățământul la distanță ar putea fi împărțit în două categorii: **învățare asincronă** și **sincronă**. *Învățarea la distanță asincronă* se bazează pe interacțiunile dintre profesor și cursant în momente diferite, cum ar fi învățarea din instrucțiunile de pe hârtie, ascultarea prelegerilor înregistrate sau vizionarea tutorialelor vizuale preînregistrate într-un interval de timp flexibil. Pe de altă parte, *învățarea sincronă* necesită interacțiuni în timp real, cum ar fi ascultarea programelor radio live sau participarea la cursuri online live. De asemenea, *ar putea fi utilizată o combinație a acestor două moduri de predare*. Învățământul la distanță modern și inovator utilizează computerele și internetul ca mecanism de livrare, cu cel puțin 80% din conținutul cursului livrat online (Yusupova G. Yu., Mukhamadieva F. E., 2020).

Ca principale **modele ale învățământului la distanță** literatura de specialitate consemnează următoarele (Burns, M., 2011, p.10):

1. *Învățământ la distanță bazat pe materiale tipărite sau model corespondență* (exemple: manuale tipărite, ghiduri de studiu)
2. *Modele bazate pe materiale audio* (exemple: difuzare: IRI, difuzare îngustă: IAI - prin bandă audio sau CD-uri, radio bidirecțional, conferințe audio și telefon, radio difuzat)
3. *Modele bazate pe materiale televizuale* (exemple: televiziune difuzată - educațională și instructivă, videoconferință, video)
4. *Modele computerizate sau multimedia* (exemple: video interactiv - disc și bandă, CD-ROM-uri, videodiscuri digitale - DVD-uri/VCD-uri, multimedia interactive, instruire asistată de calculator, sisteme inteligente de îndrumare, jocuri digitale de învățare)
5. *Modele bazate pe web* (exemple: comunicare mediată de calculator, acces prin internet la resursele World Wide Web, cursuri online (e-learning), conferințe online (webcasturi și webinare), clase/școli virtuale (școli cibernetice) și universități]
6. *Modele mobile* (exemple: dispozitive portabile, playere media portabile -podcasting-, telefoane mobile și telefoane inteligente, tablete, cititoare electronice)





Tehnologiile utilizate pentru a sprijini învățarea la distanță sunt importante pentru buna funcționare a programului de învățământ la distanță, dar mai critice pentru învățarea profesorilor sunt tipul și calitatea instruirii oferite cu și prin aceste tehnologii (Burns, M., 2011, p.123).

Modul în care instructorii și cursanții acționează și interacționează într-un mediu dinamic de învățare la distanță este prezentat în tabelul 2.1. mai jos (Burns, M., 2011, p.123-124):

Tabel 2.1. Modele dinamice de învățământ la distanță

Caracteristică	Modele dinamice de învățământ la distanță
Tehnologie	<ul style="list-style-type: none"> - Interactivă/construirea comunității - Exploratorie - Schimbul de informații - Computere integrate în experiența de învățare. - Prezentare media dinamică
Instruire	<ul style="list-style-type: none"> - Multimodal/multimedia - Centrată pe cursant - Învățare deschisă, flexibilă, "oricând, oriunde" - Bazată pe constructivism
Rolul instructorului	<ul style="list-style-type: none"> - Co-cursant - Evaluează și sprijină procesul, progresul și produsele cursantului
Rolul cursantului	<ul style="list-style-type: none"> - Cursantul ca membru al comunității de învățare și practică - Promovează colegialitatea și învățarea comună. - Comunicare și colaborare constantă între cursanți - Combină interacțiunile online și față în față
Învățarea	<ul style="list-style-type: none"> - Multisenzorială/multicanal - Activă
Cunoaștere	<ul style="list-style-type: none"> - Practică, autentică - Bazată pe probleme - Aplicare, analiză, sinteză, creativitate, evaluare și gândire critică
Evaluarea	<ul style="list-style-type: none"> - Bazată pe practică / bazată pe performanță / axată pe aplicația din clasă. - Diagnostic, formativă și sumativă - Evaluează cunoștințele, abilitățile, comportamentele și atitudinile. - Evaluată de instructor, colegi și individual

Se recomandă, acolo unde este posibil, un model dinamic care să țină seama de noile contingente educaționale și profesionale și de nevoile cursanților.

Studii recente (Perry, T., Findon, M. și Cordingley, P., (2021) au identificat **șase moduri generale de formare a profesorilor online sau mixte**: 1. Prelegeri, ateliere de lucru,





seminarii, grupuri de discuții sau conferințe, inclusiv sesiuni și serii unice; 2. Coaching și mentorat; 3. Observații la clasă cu feedback și/sau discuții; 4. Baze de resurse sau depozite, cu diferite grade de interacțiune cu utilizatorul și de creare de conținut; 5. Platforme și programe de studiu individual, variind de la programe mai puțin structurate la programe mai structurate, care oferă cursanților acces la resurse curatoriate/proiectate, conținut de învățare, evaluări și / sau activități direcționate; 6. Spații de realitate virtuală sau simulări. În timp ce aceste categorii surprind tipuri comune de activități, există o mare variație în cadrul și între aceste grupuri largi.

EXEMPLE ÎN SECTORUL VET:

1. Prelegeri, ateliere, seminarii, grupuri de discuții sau conferințe, inclusiv sesiuni și serii unice

În construcții:

- *Atelier de lucru privind încadrarea unei case:* elevii lucrează în grupuri pentru a planifica și proiecta un plan de încadrare pentru o casă mică, apoi își prezintă planurile clasei pentru feedback și discuții.
- *Grupul de discuții privind siguranța în construcții:* studenții cercetează și prezintă diferite pericole de siguranță în industria construcțiilor și conduc o discuție cu privire la modul de atenuare a acestor riscuri pe un șantier.

Ospitalitate și turism:

- *Prelegere despre serviciul pentru clienți:* profesorul oferă o imagine de ansamblu asupra principiilor serviciului pentru clienți și a celor mai bune practici, apoi conduce o discuție de grup cu privire la modul în care aceste principii se aplică industriei ospitalității.
- *Seminar unic privind degustarea vinurilor:* studenții învață elementele de bază ale degustării și asocierii alimentelor, apoi participă la o degustare oarbă și discuții despre diferite vinuri.

Tehnologia informației:

- *Atelier de lucru privind dezvoltarea site-ului web:* elevii lucrează în grupuri pentru a proiecta și crea un site web de bază folosind HTML și CSS, apoi își prezintă site-ul clasei pentru feedback și discuții.
- *Seminar privind securitatea cibernetică:* profesorul prezintă amenințările comune la adresa securității cibernetice și cele mai bune practici, apoi conduce o discuție despre cum să atenueze aceste riscuri într-o organizație.

Asistență medicală:

- *Grupul de discuții privind comunicarea cu pacienții:* elevii exersează abilitățile de comunicare cu pacienții simulați, apoi conduc o discuție despre importanța comunicării clare în instituțiile medicale.
- *Atelier de lucru privind funcționarea dispozitivelor medicale:* elevii învață funcționarea corectă a diferitelor dispozitive medicale, apoi practică utilizarea acestora într-un cadru clinic simulat.



**Afaceri și management:**

- *Prelegere privind managementul proiectelor:* profesorul oferă o imagine de ansamblu asupra principiilor managementului de proiect și a celor mai bune practici, apoi conduce o discuție de grup cu privire la modul de aplicare a acestor principii la diferite tipuri de proiecte.
- *Serie de seminarii privind alfabetizarea financiară:* elevii învață elementele de bază ale finanțelor personale, inclusiv bugetarea, investițiile și planificarea pensionării.

Industrii creative:

- *Atelier de fotografie:* elevii învață elementele de bază ale fotografiei, inclusiv compoziția, iluminarea și editarea, apoi practică realizarea și editarea propriilor fotografii.
- *Seminar privind marketingul social media:* profesorul prezintă cele mai bune practici pentru marketingul social media în industriile creative, apoi conduce o discuție despre cum să dezvolte și să execute o strategie eficientă de social media.

2. Coaching și mentorat**În construcții:**

- *Coaching privind managementul proiectelor:* elevii lucrează unu-la-unu cu un mentor pentru a dezvolta și executa un plan de proiect pentru un mic proiect de construcție, primind feedback și îndrumare pe tot parcursul procesului.
- *Mentorat privind succesul uceniciei:* elevii primesc îndrumări de la un mentor cu privire la modul de a reuși ca ucenic în industria construcțiilor, inclusiv sfaturi privind comunicarea, profesionalismul și dezvoltarea abilităților.

Ospitalitate și turism:

- *Coaching privind relațiile cu oaspeții:* elevii lucrează unu-la-unu cu un mentor pentru a-și dezvolta abilitățile de servicii pentru clienți și pentru a practica gestionarea situațiilor dificile ale oaspeților.
- *Mentorat privind avansarea în carieră:* elevii primesc îndrumări de la un mentor cu privire la modul de a-și dezvolta abilitățile și de a avansa în carieră în industria ospitalității și turismului.

Tehnologia informației:

- *Coaching privind programarea:* elevii lucrează unu-la-unu cu un mentor pentru a-și dezvolta abilitățile de programare, primind feedback și îndrumări cu privire la tehnicile de codare și cele mai bune practici.
- *Mentorat privind tendințele industriei:* studenții primesc îndrumări de la un mentor cu privire la cele mai recente tendințe și evoluții din industria tehnologiei informației, inclusiv tehnologiile emergente și oportunitățile de angajare.

Asistență medicală:

- *Coaching privind îngrijirea pacienților:* elevii lucrează unu-la-unu cu un mentor pentru a-și dezvolta abilitățile de îngrijire a pacienților, primind feedback și îndrumări privind comunicarea, luarea deciziilor clinice și alte aspecte ale îngrijirii pacienților.





- *Mentorat privind planificarea carierei:* studenții primesc îndrumări de la un mentor cu privire la modul de planificare și avansare a carierei lor în industria sănătății, inclusiv sfaturi privind educația, certificările și crearea de rețele.

Afaceri și management:

- *Coaching privind conducerea:* elevii lucrează unu-la-unu cu un mentor pentru a-și dezvolta abilitățile de conducere, primind feedback și îndrumări privind comunicarea, luarea deciziilor și alte aspecte ale conducerii.
- *Mentorat privind antreprenoriatul:* elevii primesc îndrumări de la un mentor cu privire la modul de a-și începe și dezvolta propria afacere, inclusiv sfaturi privind cercetarea pieței, finanțarea și planificarea afacerii.

Industrii creative:

- *Coaching pe design:* elevii lucrează unu-la-unu cu un mentor pentru a-și dezvolta abilitățile de proiectare, primind feedback și îndrumări cu privire la creativitate, estetică și abilități tehnice.
- *Mentorat privind dezvoltarea carierei:* elevii primesc îndrumări de la un mentor cu privire la modul de a-și dezvolta cariera în industriile creative, inclusiv sfaturi despre crearea de rețele, branding și portofoliu.

3. Observații în clasă cu feedback și / sau discuții**În construcții:**

- *Observarea clasei și feedback-ul privind siguranța:* un profesor observă elevii într-o clasă practică și oferă feedback cu privire la respectarea protocoalelor de siguranță și discută cu ei soluții de îmbunătățire.
- *Discuție în clasă despre planificarea proiectului:* un profesor facilitează o discuție de grup cu privire la faza de planificare a unui proiect de construcție, încurajând elevii să-și împărtășească ideile și să-și ofere feedback reciproc.

Ospitalitate și turism:

- *Observarea în clasă și feedback-ul privind serviciul pentru clienți:* un profesor observă elevii într-o activitate de joc de rol în care se ocupă de reclamațiile clienților și oferă feedback cu privire la abilitățile lor de comunicare și rezolvare a problemelor.
- *Discuție în clasă despre tendințele turismului:* un profesor facilitează o discuție de grup cu privire la cele mai recente tendințe din industria turismului, încurajând elevii să-și împărtășească perspectivele și experiențele.

Tehnologia informației:

- *Observarea clasei și feedback cu privire la abilitățile de programare:* un profesor observă elevii într-un exercițiu de codificare și oferă feedback cu privire la tehnicile lor de codare și abilitățile de rezolvare a problemelor.
- *Discuție în clasă despre tehnologiile emergente:* un profesor facilitează o discuție de grup despre tehnologiile emergente din industria tehnologiei informației, încurajând elevii să-și împărtășească cunoștințele și perspectivele.



**Asistență medicală:**

- *Observarea în clasă și feedback-ul privind îngrijirea pacienților:* un profesor observă elevii într-un scenariu simulat de îngrijire a pacienților și oferă feedback cu privire la comunicarea lor, luarea deciziilor clinice și alte aspecte ale îngrijirii pacienților.
- *Discuții în clasă despre căile de carieră:* un profesor facilitează o discuție de grup cu privire la diferite căi de carieră în industria sănătății, încurajând studenții să-și exploreze opțiunile și să pună întrebări.

Business and administration:

- *Observarea clasei și feedback cu privire la abilitățile de conducere:* un profesor observă elevii într-un proiect de grup și oferă feedback cu privire la abilitățile lor de comunicare, colaborare și conducere.
- *Discuție în clasă despre antreprenoriat:* un profesor facilitează o discuție de grup despre antreprenoriat în lumea afacerilor, încurajând elevii să-și împărtășească ideile și să pună întrebări.

Industrii creative:

- *Observarea clasei și feedback cu privire la abilitățile de proiectare:* un profesor observă elevii într-un exercițiu de proiectare și oferă feedback cu privire la creativitatea, estetica și abilitățile lor tehnice.
- *Discuție în clasă despre oportunitățile de carieră:* un profesor facilitează o discuție de grup despre diferite oportunități de carieră în industriile creative, încurajând elevii să-și exploreze opțiunile și să pună întrebări.

4. Baze de resurse sau arhive, cu diferite grade de interacțiune cu utilizatorul și creare de conținut.**În construcții:**

- *Crearea de resurse colaborative:* elevii colaborează pentru a crea o bază de resurse privind cele mai bune practici pentru siguranța în construcții, utilizând o platformă online partajată.
- *Utilizarea interactivă a resurselor:* elevii folosesc o bază de resurse online pentru a accesa și interacționa cu modele 3D ale proiectelor de construcție, permițându-le să exploreze și să analizeze detaliile fiecărui proiect.

Ospitalitate și turism:

- *Conținut creat de studenți:* elevii creează și încarcă propriile videoclipuri care prezintă diferite aspecte ale industriei turismului, care sunt apoi adăugate la o arhivă online partajată.
- *Revizuirea resurselor și feedback:* studenții folosesc o arhivă de resurse online pentru a accesa și revizui materialele existente privind serviciul clienți din industria ospitalității și pentru a oferi feedback cu privire la calitatea și relevanța resurselor.

Tehnologia informației:



- *Proiect de codare colaborativă*: elevii lucrează împreună pentru a crea o arhivă comună de fragmente de cod și soluții la probleme comune de programare, pe care apoi le pot folosi și construi în proiectele lor individuale.
- *Provocări interactive de programare*: elevii folosesc o platformă online pentru a accesa și finaliza provocările de codare, cu feedback instantaneu cu privire la progresul lor și opțiunea de a-și împărtăși soluțiile cu alții într-o arhivă partajată.

Asistență medicală:

- *Studii de caz create de studenți*: studenții creează și încarcă propriile studii de caz privind scenariile de îngrijire a pacienților, care sunt apoi adăugate la o arhivă online partajată pentru ca alții să le acceseze și să le analizeze.
- *Evaluarea și clasarea resurselor*: elevii folosesc o bază de resurse online pentru a accesa și evalua diferite materiale privind terminologia medicală, anatomia și alte subiecte relevante pentru asistența medicală, ajutând la identificarea celor mai utile și relevante resurse.

Afaceri și management:

- *Management de proiect colaborativ*: elevii colaborează pentru a crea o arhivă comună de instrumente și resurse de gestionare a proiectelor, pe care le pot utiliza apoi pentru a-și planifica și executa propriile proiecte.
- *Simulări interactive de afaceri*: elevii folosesc o platformă online pentru a accesa și a participa la simulări de afaceri, cu feedback cu privire la luarea deciziilor și performanța lor și opțiunea de a-și împărtăși strategiile și soluțiile într-un depozit comun.

Industria creativă:

- *Portofolii create de studenți*: studenții își creează și încarcă propriile portofolii digitale care își prezintă activitatea în diferite domenii ale industriilor creative, care sunt apoi adăugate într-o arhivă online comună.
- *Remixarea și reutilizarea resurselor*: elevii folosesc o bază de resurse online pentru a accesa și remixa materialele existente, cum ar fi fotografiile de stoc și șabloanele de design, pentru a-și crea propriul conținut original, pe care îl pot adăuga apoi la arhiva partajată.

5. Platforme și programe de studiu individual, variind de la programe mai puțin structurate la programe mai structurate, care oferă acces cursanților la resurse curatoriate / proiectate, conținut de învățare, evaluări și / sau activități direcționate.**Tehnologia informației:**

- *Cursuri de programare online* care oferă lecții structurate, provocări de codare și evaluări.
- Elevii pot folosi *platforme de codare online* precum Codecademy sau FreeCodeCamp pentru a-și exersa abilitățile de codare și pentru a-și construi propriile proiecte.

Asistență medicală:

- *Cursuri online de terminologie medicală* care oferă lecții și evaluări interactive.





- Elevii pot folosi *platforme online de carduri flash*, cum ar fi Quizlet, pentru a practica terminologia medicală și pentru a-și îmbunătăți înțelegerea conceptelor cheie.

Ospitalitate:

- *Cursuri online în managementul ospitalității* care oferă prelegeri video, studii de caz și chestionare.
- Elevii pot folosi *forumuri online sau grupuri de social media* pentru a discuta tendințele actuale din industria ospitalității și pentru a-și împărtăși propriile experiențe.

Construcții:

- *Cursuri online în domeniul siguranței construcțiilor* care oferă videoclipuri, simulări interactive și evaluări.
- Elevii pot folosi *instrumente online* precum SketchUp sau AutoCAD pentru a-și proiecta propriile proiecte de construcție și pentru a primi feedback de la colegii lor.

Afaceri și management:

- *Cursuri online în managementul proiectelor* care oferă prelegeri video, studii de caz și chestionare interactive.
- Elevii pot folosi *instrumente online de gestionare* a proiectelor, cum ar fi Trello sau Asana, pentru a-și crea propriile planuri de proiect și pentru a colabora cu colegii lor.

Educație și formare:

- *Cursuri online în design instructiv* care oferă prelegeri video, studii de caz și activități interactive.
- Elevii pot folosi *instrumente online* precum Articulate sau Captivate pentru a-și crea propriile module de e-learning și pentru a primi feedback de la colegii lor.

6. Spații de realitate virtuală sau simulări.**Tehnologia auto:**

- *Simulări de realitate virtuală a motoarelor auto* care permit studenților să exploreze și să înțeleagă diferitele componente și sisteme.
- Elevii pot folosi *căști de realitate virtuală pentru a exersa repararea sau depanarea motoarelor mașinilor virtuale*, ceea ce îi poate ajuta să dezvolte abilități practice.

Arte culinare:

- *Simulări de realitate virtuală a tehnicilor de gătit* care permit studenților să-și practice și să-și perfecționeze abilitățile culinare.
- Elevii pot folosi *simulări de realitate virtuală pentru a practica tehnici de gătit*, cum ar fi abilitățile de cuțit, sotare sau patiserie, care îi pot ajuta să-și îmbunătățească abilitățile într-un mediu sigur și controlat.

Asistență medicală:

- *Simulări de realitate virtuală a procedurilor medicale* care permit studenților să experimenteze și să practice diferite tehnici și scenarii.





- Elevii pot folosi *simulări de realitate virtuală pentru a practica proceduri medicale* precum sutura, introducerea cateterului sau CPR, care îi pot ajuta să dezvolte abilități și încredere într-un cadru realist.

Construcții:

- *Simulări de realitate virtuală ale șantierelor de construcții* care permit studenților să experimenteze și să învețe despre diferite procese de construcție și protocoale de siguranță.
- Elevii pot folosi *căști de realitate virtuală* pentru a explora și identifica potențialele pericole de siguranță pe șantierele virtuale, ceea ce îi poate ajuta să dezvolte strategii de conștientizare și prevenire.

Afaceri și management:

- *Simulări de realitate virtuală ale scenariilor de afaceri* care permit studenților să practice abilitățile de luare a deciziilor și de rezolvare a problemelor.
- Elevii pot folosi *simulări de realitate virtuală* pentru a exersa gestionarea echipelor, negocierea acordurilor sau răspunsul la evenimente neașteptate, ceea ce îi poate ajuta să-și dezvolte gândirea critică și abilitățile de conducere.

Știința mediului:

Simulări de realitate virtuală a mediilor naturale care permit studenților să exploreze și să învețe despre diferite ecosisteme și practici de sustenabilitate.

- Elevii pot folosi *simulări de realitate virtuală* pentru a explora și identifica diferite specii de plante și animale și pentru a analiza factorii de mediu care le afectează creșterea și supraviețuirea.



Sursa: <https://www.educared.ro/wp-content/uploads/2020/03/4-291x300.jpg>

Submodulul 2.2. Metode și tehnici

Durata: 6 ore de studiu individual

Rezultatele învățării din Submodulul 2.2 Metode și tehnici

Cunoștințe	Aptitudini	Competențe
<ul style="list-style-type: none">• <i>Participantul are cunoștințe integrate despre metode, tehnici de predare și strategii de evaluare</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Participantul știe cum să utilizeze metodele, tehnicile de predare și strategiile de evaluare</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Participantul își dă seama de utilitatea metodelor, tehnicilor de predare și strategiilor de evaluare</i>





1. Pregătirea profesorilor "buni"

Un program "bun" de învățământ la distanță este legat de un profesor "bun" care, la rândul său, ar putea oferi o predare "bună". Deci, este foarte important să ajungem la un consens cu privire la ceea ce constituie o bună predare, astfel încât să putem stabili practici care să sprijine cultivarea factorilor care contribuie la o bună predare.



Sursa: https://www.petreanu.ro/wp-content/uploads/2020/10/learn-3653430_1280.jpg

Predarea implică un set complex de practici. Profesorii trebuie să le cunoască conținutul, să fie fluenti în numeroase abordări instructive, să știe cum să transfere cunoștințele despre conținut elevilor printr-o varietate de activități și experiențe, să înțeleagă modul în care elevii învață și să aibă un sistem de valori înrădăcinat în convingerea că toți copiii pot învăța. În fiecare an, aceștia trebuie să fie educatori, consilieri, părinți, asistenți sociali, pedagogi și mentori pentru sute de elevi care intră în clase cu personalități diferite, stiluri de învățare, medii socio-economice, situații familiale, afilieri, religii, clase, abilități / dizabilități și experiențe de viață (Burns, M., 2011, p.133).

Oricum, cinci caracteristici sunt considerate cruciale în definirea unui profesor bun (OCDE, 2008):

1. Cunoașterea conținutului
2. Abordare instructivă structurată
3. Cunoaștințe de conținut pedagogic
4. Cunoașterea modului în care elevii învață.
5. Eficacitate

Sistemul educațional finlandez este adesea privit ca un model pentru dezvoltarea profesorilor "buni".

- Țara se situează în mod constant printre cele mai performante în evaluările internaționale, cum ar fi Programul pentru evaluarea internațională a elevilor (PISA). Un aspect cheie al succesului lor constă în accentul pus pe calitatea profesorilor.
- În Finlanda, a deveni profesor este un proces extrem de competitiv. Profesorii potențiali sunt supuși unor programe riguroase de formare la universități și trebuie să obțină o diplomă de master în educație. Aceste programe se concentrează pe dezvoltarea unei





înțelegeri profunde a cunoștințelor despre materie, a abilităților pedagogice și a cunoștințelor despre modul în care elevii învață.

- Profesorii din Finlanda sunt încurajați să aibă o abordare centrată pe elev, evaluând nevoile individuale și punctele forte ale fiecărui elev. Ei sunt instruiți să creeze săli de clasă incluzive care să răspundă studenților cu medii și abilități diverse. Profesorii finlandezi subliniază, de asemenea, colaborarea, lucrând îndeaproape cu colegii pentru a-și îmbunătăți continuu practicile de predare.
- Sistemul educațional finlandez pune un accent puternic pe dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice. Ei au o cultură a încrederii și autonomiei, permițând profesorilor să-și asume responsabilitatea creșterii lor profesionale. Ei au dedicat timp pentru colaborare, reflecție și participarea la comunități profesionale de învățare.

2. Dezvoltare profesională

Predarea de înaltă calitate necesită o dezvoltare profesională de înaltă calitate, constă în *timp și resurse*. Țările care sunt recunoscute pentru că au profesori de înaltă calitate și niveluri ridicate de realizare a elevilor oferă, de obicei, profesorilor oportunități extinse și riguroase de dezvoltare profesională. Ele oferă, de asemenea, profesorilor timpul liber și sprijinul necesar pentru a-și îmbunătăți calificările VET.



Sursa: <https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/stiluri-de-inva-are>

Exemplu: Cadrul de dezvoltare profesională a profesorilor din Singapore

- Singapore este cunoscut pentru sistemul său educațional de înaltă calitate, iar dezvoltarea profesională joacă un rol crucial în menținerea și îmbunătățirea standardelor de predare. Țara are un cadru cuprinzător de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, care asigură creșterea și învățarea continuă pentru profesori.
- Cadrul din Singapore se concentrează pe trei domenii cheie: creșterea profesională, excelența instructivă și rezultatele studenților. Acesta oferă o abordare structurată a dezvoltării profesionale, oferind o varietate de oportunități profesorilor de a dobândi noi cunoștințe, abilități și strategii pedagogice.
- Profesorii din Singapore se angajează în activități regulate de dezvoltare profesională, care includ participarea la ateliere, seminarii, conferințe și sesiuni de planificare a lecțiilor în colaborare. De



asemenea, au acces la resurse și platforme online pentru învățarea în ritm propriu. Cadrul încurajează profesorii să reflecteze asupra practicii lor, să stabilească obiective și să se angajeze în cercetarea acțiunilor pentru a-și îmbunătăți eficacitatea instruirii.

- Ministerul Educației din Singapore investește în dezvoltarea profesională a profesorilor, oferind timp și resurse dedicate creșterii acestora. Acest angajament față de dezvoltarea profesională continuă contribuie la îmbunătățirea continuă a practicilor de predare și, în cele din urmă, îmbunătățește rezultatele studenților.

3. Design instructiv

Învățarea la distanță necesită un design instructiv care se bazează pe o înțelegere a învățării - în special învățarea adulților. Un *design instructiv inovator* într-un context la distanță necesită, de asemenea, ca teoria să fie legată de practică, ca designul general să fie flexibil, ca materialele de învățare să fie accesibile tuturor cursanților (indiferent de abilități sau dizabilități) și ca experiența de învățare la distanță să valorifice și să personalizeze diverse tehnologii, cum ar fi multimedia, pentru a ajunge la cel mai mare număr de cursanți posibil și pentru a asigura succesul lor academic (Burns, M., 2011, p.150).

Un standard în designul instructiv a fost stabilit încă din anii 1960, atât în învățământul față în față, cât și în învățământul la distanță, cu *nouă pași* de urmat: 1. *Câștigați atenția elevului*; 2. *Informați elevii despre obiective*; 3. *Stimulați reamintirea cunoștințelor anterioare*; 4. *Prezentați conținutul*; 5. *Oferiți îndrumări de învățare*; 6. *Obțineți performanța*; 7. *Oferiți feedback*; 8. *Evaluarea performanței*; 9. *Îmbunătățiți retenția și transferul*. (Gagné, R. M., 1965)

Feedback-ul și planificarea sunt componente critice ale oricărui program de formare eficient și inovator. Dezvoltarea unui plan sistematic de formare poate asigura că fiecare sesiune de lecție se bazează pe următoarea și că obiectivele sunt clar identificate. Proiectarea formularelor de feedback, a sondajelor și a altor instrumente de evaluare vă poate ajuta să urmăriți progresul elevilor, să identificați zonele în care au nevoie de ajutor suplimentar și să ajustați cursul în consecință.

Exemplu: Khan Academy (<https://www.khanacademy.org>)

Khan Academy este o platformă educațională online care exemplifică un design instructiv eficient pentru învățământul la distanță. Platforma oferă o gamă largă de resurse educaționale, inclusiv lecții video, exerciții practice și evaluări, care acoperă diferite subiecte și niveluri de clasă.

- Designul instructiv al Khan Academy se bazează pe o înțelegere a învățării, în special pentru contexte de ritm propriu și de învățare la distanță. Platforma folosește un model de clasă răsturnată, unde elevii pot accesa lecții video și alte resurse în propriul ritm înainte de a se angaja în exerciții și evaluări practice.
- Designul materialelor de învățare ale Khan Academy este accesibil tuturor cursanților, găzduind diferite stiluri și abilități de învățare. Utilizează elemente multimedia, cum ar fi





videoclipuri, exerciții interactive și reprezentări vizuale, pentru a angaja și a sprijini înțelegerea elevilor.

- În plus, Khan Academy încorporează principiile designului instructiv subliniate de cei nouă pași ai lui Gagné. Acesta captează atenția cursanților, stabilește obiective clare, oferă îndrumări pe tot parcursul procesului de învățare, obține performanță prin exerciții practice, oferă feedback și evaluează rezultatele învățării.
- Designul instructiv al Khan Academy demonstrează integrarea eficientă a tehnologiei și a teoriei învățării, făcând educația accesibilă, angajată și adaptabilă pentru cursanții la distanță.

4. Instrucție

Nu toate instrucțiunile sunt egale. Învățământul la distanță ridică probleme de instruire care depind de mulți factori: dacă cursul este predat sincron (în timp real) sau asincron, ce tehnologie este utilizată - de exemplu, predarea prin videoconferință este foarte diferită de instruirea online - și care sunt rezultatele educaționale ale programului sau cursului de învățare la distanță. Cu toate acestea, este esențial în toate modurile de învățământ la distanță să se modeleze tehnici eficiente de instruire. Învățătorii trebuie să fie învățați folosind aceleași metode de instruire cu care trebuie să le predea cursanților și, pe cât posibil, să participe la o varietate de modele de instruire adecvate. Acestea includ modele de instruire directă (transmiterea conceptelor, abilităților și procedurilor), modele cognitive (raționament inductiv, predare prin analogie) și modele sociale (instruire centrată pe elev) (Burns, M., 2011, p.151).

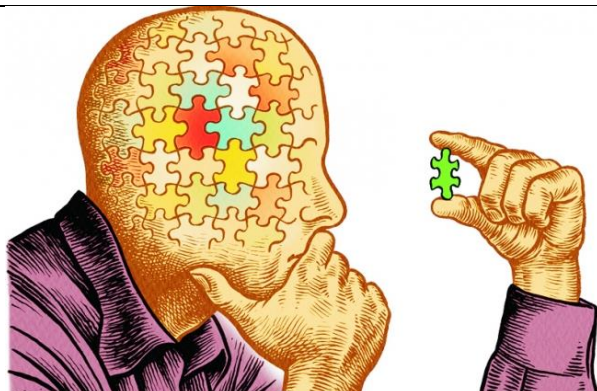
Abordarea instruirii centrate pe cursant cuprinde: învățarea colaborativă, învățarea orientată spre proiecte, învățarea bazată pe anchetă, învățarea bazată pe probleme și învățarea bazată pe cazuri.

Există mai multe *metode de predare care s-au dovedit a fi eficiente și inovatoare*, cum ar fi *învățarea mixtă, gamificarea, clasele răsturnate și învățarea bazată pe proiecte.* *Învățarea mixtă* implică combinarea învățării online și a instruirii în clasă. *Gamificarea* este utilizarea elementelor de joc în cadrul unui curs pentru implicare și motivație. *Sălile de clasă răsturnate* sunt locul în care elevii revizuiesc materialele de curs înainte de clasă, iar timpul în clasă este dedicat practicii și întrebărilor. *Învățarea bazată pe proiecte* este un tip de învățare experiențială în care elevilor li se prezintă probleme din lumea reală de abordat.





Distance Educator



Sursa: <http://ancatirca.blogspot.com/2018/10/vorba-de-educatie-gandirea-critica.html>

Exemplu: învățarea bazată pe proiecte într-un mediu virtual

- Învățarea bazată pe proiecte (PBL) este o metodă de instruire eficientă și inovatoare care poate fi adaptată la un mediu de învățare virtual sau la distanță. Promovează implicarea activă, gândirea critică, colaborarea și abilitățile de rezolvare a problemelor în rândul studenților.
- Într-un cadru virtual PBL, elevilor li se prezintă probleme sau provocări din lumea reală care le cer să-și aplice cunoștințele și abilitățile. Ei lucrează în echipe, folosind instrumente de comunicare online și platforme de colaborare pentru a colabora la sarcinile de proiect, a împărtăși idei și a dezvolta soluții.
- De exemplu, un proiect PBL virtual într-un program de formare profesională ar putea implica elevii care lucrează împreună pentru a dezvolta un plan de afaceri pentru o anumită industrie. Ei s-ar angaja în cercetare, ar analiza tendințele pieței, ar crea proiecții financiare și și-ar prezenta planul folosind instrumente online, cum ar fi videoconferința sau software-ul de prezentare.
- PBL virtual oferă studenților oportunități de a-și dezvolta abilități practice relevante pentru domeniul ales, încurajând în același timp învățarea independentă și gândirea critică. De asemenea, simulează mediile de lucru din lumea reală, unde colaborarea la distanță și rezolvarea problemelor devin din ce în ce mai frecvente.

5. Evaluarea cursanților la distanță

Realinierea *evaluării profesorilor într-un sistem de învățământ la distanță* va necesita trecerea la o abordare mai centrată pe cursant, folosind întrebări eseu deschise care sondează înțelegerea; proiecte; portofolii; și evaluări bazate pe performanță care măsoară ce, cum și de ce au învățat elevii (Burns, M., 2011, p.174).

Există multe strategii de evaluare pe care le puteți utiliza atunci când vine vorba de formarea profesională. De exemplu, puteți integra instrumente de evaluare bazate pe tehnologie, cum ar fi chestionare interactive sau jocuri. De asemenea, puteți utiliza examene orale sau scrise pentru a evalua cunoștințele studenților. În plus, puteți lua în considerare și evaluări din lumea reală, cum ar fi observarea directă la locul de muncă sau formarea profesională la fața locului.





Sursa: <https://www.sucitoruldeminti.ro/reflexiv-in-educatie/cariera-didactica-in-romania-anului-2035-exercitiu-de-imaginatie/>

Exemplu: Evaluări bazate pe competențe în formarea profesională

- Evaluările bazate pe competențe oferă o abordare eficientă pentru evaluarea cursanților la distanță în cadrul formării profesionale. În loc să se concentreze exclusiv pe amintirea cunoștințelor, aceste evaluări evaluează capacitatea elevilor de a aplica abilitățile și de a demonstra competența în sarcini specifice.
 - o *De exemplu, într-un program de arte culinare realizat prin învățământ la distanță, studenții ar putea fi evaluați printr-o combinație de evaluări practice și trimiteri de portofoliu. Li s-ar putea cere să înregistreze demonstrații de gătit, să creeze feluri de mâncare după rețete specifice, să-și documenteze progresul și să reflecteze asupra învățării lor.*
- Instrumentele de evaluare bazate pe tehnologie pot fi integrate în proces, cum ar fi chestionare interactive sau simulări care evaluează înțelegerea de către elevi a conceptelor teoretice sau a abilităților de luare a deciziilor în scenarii realiste.
- Evaluările din lumea reală, cum ar fi observarea la locul de muncă sau formarea la locul de muncă, pot fi, de asemenea, încorporate pentru a oferi experiențe practice și pentru a evalua capacitatea studenților de a-și aplica abilitățile în medii reale de lucru.
- Prin utilizarea unei varietăți de strategii de evaluare care se aliniază la contextul formării profesionale, educatorii pot evalua în mod eficient competențele cursanților la distanță, asigurându-se că aceștia sunt bine pregătiți pentru cariera aleasă.

6. Pregătirea instructorilor la distanță

Instituțiile de învățământ la distanță ar trebui să elaboreze *standarde pentru predarea într-un mediu online*. Instructorii online trebuie să prezinte calificări conforme cu aceste standarde. Ei ar trebui să posede abilități tehnologice, inclusiv capacitatea de a utiliza instrumente sincrone și asincrone, cum ar fi forumuri de discuții, instrumente de chat și table digitale; să poată promova interacțiunea dintre instructori și cursanți; să demonstreze strategii de încurajare a învățării active, a interacțiunii, a participării și a colaborării în mediul online; să





ofere feedback regulat, răspunsuri prompte și așteptări clare cursanților; și să poată implementa și furniza evaluări online care sunt atât valide, cât și fiabile, dar și suficient de complexe pentru a testa cunoștințele elevilor dincolo de un examen cu răspunsuri multiple. De asemenea, administratorii programelor de învățământ la distanță au nevoie, de asemenea, de dezvoltare profesională pentru a sprijini un sistem de învățământ la distanță pe deplin susținut (Burns, M., 2011, p.183).

Programe de mentorat

- Instituția VET stabilește un program de mentorat în care instructorii cu experiență la distanță sunt asociați cu instructori noi sau mai puțin experimentați. Mentorii oferă îndrumare, sprijin și împărtășesc cele mai bune practici legate de metodologiile de predare online, designul instructiv și utilizarea eficientă a tehnologiei într-un mediu de învățare la distanță.

Procese de asigurare a calității

- Instituția VET implementează un proces riguros de asigurare a calității pentru instructorii la distanță. Aceasta include revizuirile periodice ale materialelor de instruire, evaluărilor și metodelor de livrare a cursurilor pentru a asigura alinierea cu rezultatele învățării, respectarea standardelor de instruire și calitatea generală a experienței de învățare.

Dezvoltarea cursului colaborativ

- Instructorii la distanță din sectorul VET participă la inițiative de dezvoltare a cursurilor colaborative. Ei lucrează împreună în echipe pentru a proiecta, revizui și perfecționa cursurile online. Această abordare colaborativă promovează schimbul de expertiză, perspective diverse și asigură faptul că cursurile sunt captivante, relevante și răspund nevoilor cursanților.

Design accesibil și design universal pentru învățare (UDL)

- Instructorii la distanță din sectorul VET sunt instruiți să proiecteze și să ofere cursuri în conformitate cu principiile designului accesibil și ale designului universal pentru învățare (UDL). Ei creează materiale de curs și activități accesibile diversilor cursanți, inclusiv celor cu dizabilități, oferind formate alternative, subtitrări, transcrieri și asigurând compatibilitatea cu tehnologiile de asistență.

Comunități profesionale de învățare

- Instituția VET înființează comunități profesionale de învățare pentru instructorii la distanță. Aceste comunități oferă o platformă pentru instructori să se angajeze în dezvoltarea profesională continuă, să împărtășească strategii inovatoare de predare, să discute provocările și să colaboreze la proiecte de cercetare sau curriculum, promovând o cultură a învățării și îmbunătățirii continue.

Feedback și evaluare continuă

- Instituția VET stabilește un sistem de feedback și evaluare continuă pentru instructorii la distanță. Aceasta include evaluări periodice de către studenți și colegi, precum și procese de auto-reflecție și autoevaluare. Feedback-ul și evaluarea sunt utilizate pentru a identifica





domeniile de forță, domeniile de îmbunătățire și pentru a oferi sprijin specific și oportunități de dezvoltare profesională.

7. Pregătirea cursanților la distanță

Programele de distanță pot întreprinde această pregătire în mai multe moduri (Burns, M., 2011, p.185):

- Evaluarea diagnostică a "pregătirii" unui cursant de a participa la un curs la distanță;
- Oferiți o orientare față în față (în special pentru noile modele de învățământ la distanță);
- Oferiți orientare în modul de distanță la care vor participa cursanții;
- Organizați elevii în echipe de învățare, cohorte sau o comunitate;
- Ajutați elevii să dezvolte obiceiuri de studiu individual și de gestionare a timpului;
- Ajutați elevii cu scrisul;
- Ajutați elevii să dezvolte abilități bune de citire;
- Oferiți un anumit nivel de instruire tehnologică,
- Asigurați structura pentru cursanții la distanță;
- Educarea potențialilor cursanți și instructori despre "spiritul" învățării la distanță;
- Oferiți oportunități de învățare mixtă.



Sursa: <https://profesorinonline.ro/>

Evaluări ale orientării și adecvării

- *Instituția VET desfășoară un program de orientare online special conceput pentru cursanții la distanță. Această orientare oferă o imagine de ansamblu asupra sistemului de management al învățării, a așteptărilor cursului, a resurselor disponibile și a serviciilor de asistență. În plus, o evaluare a pregătirii este administrată pentru a evalua abilitățile tehnice ale studenților, abilitățile de gestionare a timpului și auto-motivația de a reuși într-un mediu de învățare la distanță.*

Abilități de auto-studiu și de gestionare a timpului

- *Instituția VET oferă un modul sau un atelier online cuprinzător care echipează cursanții la distanță cu tehnici de studiu individual și abilități de gestionare a timpului. Aceasta include îndrumări privind stabilirea obiectivelor, crearea unor planuri eficiente de studiu, prioritizarea*





sarcinilor și gestionarea distragerilor. Sunt oferite activități și resurse interactive pentru a ajuta cursanții să dezvolte obiceiuri eficiente de învățare auto-dirijată.

Instruire tehnologică

- Pentru a se asigura că cursanții la distanță sunt competenți în utilizarea tehnologiei necesare pentru învățarea online, instituția VET oferă sesiuni de instruire tehnologică sau tutoriale online. Aceste sesiuni acoperă subiecte precum navigarea în sistemul de management al învățării, accesarea materialelor de curs, participarea la discuții online, trimiterea sarcinilor în format electronic și utilizarea eficientă a instrumentelor de comunicare.

Suport academic

- Instituția VET oferă sprijin academic robust pentru cursanții la distanță. Aceasta include accesul la servicii de îndrumare online, ore de birou virtuale cu instructori și sprijin de la egal la egal prin forumuri de discuții online. Instituția oferă, de asemenea, resurse și îndrumări privind strategiile eficiente de studiu, abilitățile de cercetare și scrierea academică pentru a ajuta cursanții să exceleze în cursurile lor.

Construirea comunității

- Instituția VET promovează un sentiment de comunitate în rândul cursanților la distanță prin diverse platforme și activități online. De exemplu, facilitează evenimente virtuale de rețea, forumuri de discuții și proiecte de grup colaborativ. Aceste inițiative încurajează interacțiunea, colaborarea și schimbul de idei între cursanți, creând o comunitate de învățare de susținere și implicare.

Oportunități de învățare mixtă

- În plus față de învățarea online, instituția VET încorporează oportunități de învățare mixtă care combină instruirea online cu componente față în față. Aceasta poate include ateliere practice, sesiuni de laborator sau instruire la fața locului la organizații partenere sau setări industriale. Experiențele de învățare mixte permit cursanților să-și aplice cunoștințele în contexte din lumea reală și să interacționeze personal cu instructorii și colegii.

8. Construirea comunității

A face parte dintr-o comunitate online este legată de satisfacția profesorilor cu cursurile de învățare la distanță - și a face parte dintr-o comunitate școlară de profesori este legată de schimbarea școlii. Astfel, importanța și formarea comunităților on- și offline ca parte a oricărui program de învățare la distanță vor încuraja profesorii care doresc să *dobândească noi cunoștințe, să învețe noi abilități și să-și adapteze practica printr-o abordare comunitară* care să permită cursanților să vizualizeze practici model (personal sau prin video), să practice folosind *noi abordări* din cadrul clasei lor speciale, să reflecte asupra experienței lor, angajându-vă în discuții și activități cu colegii și mentorii.

Forumuri online și forumuri de discuții

- Instituția VET creează forumuri online dedicate și forumuri de discuții pentru cursanți, unde aceștia se pot angaja în discuții, pot pune întrebări și pot împărtăși resurse legate de cursurile lor. Aceste platforme oferă un spațiu pentru cursanți să interacționeze cu colegii lor, să facă schimb de idei și să colaboreze la sarcini sau proiecte.

Comunități profesionale de învățare (PLC)





- Instituția VET stabilește comunități profesionale de învățare pentru instructori, unde aceștia pot împărtăși cele mai bune practici, pot discuta strategii pedagogice și pot colabora la dezvoltarea curriculumului. Aceste comunități pot fi facilitate prin intermediul platformelor online, permițând instructorilor să se conecteze, să învețe unii de la alții și să-și îmbunătățească continuu practicile de predare.

Programe de mentorat

- Instituția VET implementează programe de mentorat care împerechează cursanții sau absolvenții cu experiență cu cursanții noi sau care se confruntă cu probleme. Mentorii oferă îndrumare, sprijin și împărtășesc experiențele lor pentru a ajuta mentorii să navigheze în călătoria lor de învățare. Acest mentorat poate fi facilitat prin canale de comunicare online, oferind check-in-uri regulate și oportunități pentru mentori de a solicita sfaturi și asistență.

Webinarii și conferințe virtuale

- Instituția VET organizează webinarii și conferințe virtuale pe teme relevante din domeniu, invitând cursanții, instructorii și experții din industrie să participe. Aceste evenimente online oferă oportunități pentru crearea de rețele, schimbul de cunoștințe și dezvoltarea profesională. Cursanții se pot angaja cu experți, pot participa la discuții și își pot extinde rețelele profesionale.

Proiecte de colaborare

- Instituția VET încorporează proiecte de colaborare în experiența de învățare, unde cursanții lucrează împreună la sarcini din lumea reală. Acest lucru poate fi facilitat prin intermediul platformelor online care permit cursanților să colaboreze virtual, să partajeze documente și să ofere feedback unul altuia. Proiectele de colaborare încurajează munca în echipă, abilitățile de rezolvare a problemelor și construirea comunității în rândul cursanților.

Grupuri Social Media

- Instituția VET înființează grupuri sau comunități pe platformele de comunicare socială specifice sectorului EFP. Aceste grupuri oferă o platformă pentru cursanți, instructori și absolvenți pentru a se conecta, a împărtăși resurse, a discuta tendințele industriei și a se angaja în conversații semnificative. Platformele de socializare, cum ar fi LinkedIn sau Facebook, pot fi utilizate pentru a crea și gestiona aceste grupuri.

9. Sprijinirea cursanților la distanță

Programele de învățământ la distanță necesită prezența unei persoane de sprijin bazate pe școală pentru a găsi un echilibru între obiectivele concurente și pentru a avansa schimbarea într-un mod atent, pragmatic și holistic.

Pentru *profesorii-candidați* care încearcă să îndeplinească cu succes cerințele cursului pentru un curs de formare a profesorilor la distanță și pentru profesorii care speră să-și îmbunătățească conținutul sau abilitățile de instruire, programele de învățământ la distanță care





oferă o gamă largă de suporturi umane pot ajuta profesorii cu provocările conceptuale, comportamentale, atitudinale și logistice care însoțesc învățarea sau schimbarea nouă. *Entitățile educaționale* trebuie să construiască un sistem funcțional de personal de sprijin pentru profesori, începând cu standardele pentru antrenori, mentori și profesori-lideri (Burns, M., 2011, p.221).

Suport academic

- Instituția VET oferă servicii de asistență academică, cum ar fi îndrumare online, ore de birou virtuale sau grupuri de studiu în care cursanții pot solicita asistență cu conținutul cursului, sarcinile și pregătirea examenelor. Acest sprijin poate fi facilitat prin platforme de videoconferință, instrumente de chat sau forumuri de discuții pentru a se asigura că cursanții au acces la îndrumări academice personalizate și în timp util.

Suport tehnic

- Instituția VET oferă servicii de asistență tehnică pentru a ajuta cursanții să navigheze pe platforma de învățare online, să depaneze problemele tehnice și să acceseze materialele de curs. Personalul de asistență tehnică poate fi disponibil prin e-mail, chat live sau o linie de asistență dedicată pentru a oferi asistență promptă și pentru a se asigura că cursanții se pot angaja eficient în experiența lor de învățare online.

Resurse de învățare

- Instituția VET oferă o varietate de resurse digitale de învățare, cum ar fi module interactive, prezentări multimedia, cărți electronice și biblioteci online. Aceste resurse sunt ușor accesibile cursanților la distanță și răspund diferitelor stiluri de învățare, oferind conținut cuprinzător și captivant pentru a sprijini călătoria lor de învățare.

Canale de comunicare

- Instituția VET stabilește canale de comunicare eficiente, cum ar fi e-mail, forumuri de discuții sau platforme de mesagerie, pentru a facilita comunicarea în timp util și consecventă între cursanți, instructori și personalul de sprijin. Aceste canale asigură că elevii pot ajunge cu ușurință pentru clarificări, pot căuta îndrumări și pot rămâne informați cu privire la actualizări sau anunțuri importante.

Suport personalizat

- Instituția VET oferă sprijin personalizat cursanților la distanță pe baza nevoilor și circumstanțelor lor individuale. Aceasta poate include planuri individualizate de învățare, mentorat individual sau adaptări pentru cursanții cu dizabilități. Sprijinul personalizat asigură că elevii primesc asistența necesară pentru a depăși provocările și pentru a reuși în călătoria lor educațională.

Implicarea comunității

- Instituția VET încurajează implicarea comunității în rândul cursanților la distanță prin evenimente virtuale, proiecte de grup sau activități de colaborare. Aceste oportunități promovează un sentiment de apartenență, promovează interacțiunea de la egal la egal și creează o comunitate de învățare de susținere în care cursanții se pot conecta, pot împărtăși experiențe și pot învăța unul de la celălalt.





Urmărirea progresului și feedback- ului

- Instituția VET implementează sisteme de urmărire a progresului cursanților și de furnizare a feedback-ului în timp util cu privire la evaluări și sarcini. Aceasta poate include sisteme de notare online, rubrici sau formulare de feedback care îi ajută pe cursanți să-și înțeleagă punctele forte și domeniile de îmbunătățire, permițându-le să facă progrese și să-și îmbunătățească continuu rezultatele învățării.

10. Dezvoltarea conținutului

Conținutul poate include text, multimedia, simulări, animații, prelegeri, prezentări, tutoriale, colecții, resurse, instrumente cognitive specifice subiectului și sarcinii, referințe, evaluări (teste / teste / examene) și lecturi. Conținutul educațional digital trebuie să ofere mai multe beneficii pe termen lung pentru cursanți: Interactivitate, Flexibilitate, Personalizare, Formate multiple, Învățare conectată și Preț.

Module interactive online

- Instituția VET dezvoltă module interactive online care implică cursanții prin elemente multimedia, chestionare interactive și simulări. Aceste module permit cursanților să participe activ la învățarea lor, să exploreze concepte și să-și aplice cunoștințele într-o manieră practică și antrenantă.

Studii de caz și scenarii din lumea reală

- Instituția VET încorporează studii de caz și scenarii din lumea reală în conținutul cursului pentru a oferi cursanților exemple practice și oportunități de analiză și rezolvare a problemelor autentice. Aceste studii de caz pot fi prezentate prin materiale scrise, videoclipuri sau discuții interactive pentru a îmbunătăți gândirea critică a cursanților și abilitățile de rezolvare a problemelor.

Demonstrații video și tutoriale

- Instituția VET creează demonstrații video și tutoriale care oferă instrucțiuni pas cu pas și demonstrații vizuale ale abilităților sau proceselor practice. Aceste videoclipuri pot fi accesate online și servesc drept resurse valoroase pentru ca elevii să observe și să practice abilitățile într-o manieră proprie și accesibilă.

Resurse și referințe online

- Instituția VET organizează și oferă resurse și referințe online, cum ar fi articole, cărți electronice, site-uri web și materiale specifice industriei. Aceste resurse îi ajută pe cursanți să-și extindă cunoștințele, să efectueze cercetări suplimentare și să rămână la curent cu tendințele industriei și cele mai bune practici.

Proiecte de colaborare și activități de grup

- Instituția VET încorporează proiecte de colaborare și activități de grup în experiența de învățare pentru a promova munca în echipă și cooperarea între cursanți. Aceste activități pot fi facilitate prin intermediul platformelor online în care cursanții colaborează virtual, fac schimb de idei și lucrează împreună pentru atingerea obiectivelor de învățare.





Tehnologii de învățare adaptivă

- Instituția VET utilizează tehnologii de învățare adaptivă care personalizează experiența de învățare pe baza nevoilor individuale ale cursanților, a progresului și a stilurilor de învățare. Aceste tehnologii ajustează conținutul și ritmul instruirii pentru a optimiza rezultatele învățării și pentru a se asigura că elevii primesc sprijin și provocări adaptate.

Aplicații mobile de învățare

- Instituția VET dezvoltă aplicații mobile de învățare care permit cursanților să acceseze conținutul cursului, resursele și activitățile interactive pe dispozitivele lor mobile. Aceste aplicații oferă flexibilitate și comoditate cursanților de a se angaja cu conținutul oricând, oriunde și de a-și îmbunătăți experiența de învățare.

Evaluări bazate pe competențe

- Instituția EFP elaborează evaluări bazate pe competențe care evaluează abilitățile practice și dobândirea cunoștințelor cursanților. Aceste evaluări se concentrează pe demonstrarea competențelor specifice necesare în domeniul profesional și pot include sarcini bazate pe performanță, simulări sau evaluări de portofoliu.



a



b



c



Sursa: <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Educatie%20tehnologica%20si%20aplicatii%20practice/EDP/index.html#p=101>

Referințe bibliografice pentru Modulul 2. METODE ȘI TEHNICI DE PREDARE

Submodulul 2.1. Tipuri și modele de învățământ la distanță

- Burns, M. (2011), *Distance Education for Teacher Training: Modes, Models, and Methods*, Education Development Center, Inc. Washington, DC
- Yusupova G. Yu., Mukhamadieva F. E (2020), *Methods and models of distance learning*, NOVATEUR PUBLICATIONS JournalINX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581 – 4230, VOLUME 6, ISSUE 6





- Pregowska, A., Masztalerz, K., Garlińska, M., & Osial, M. (2021). *A worldwide journey through distance education—from the post office to virtual, augmented and mixed realities, and education during the COVID-19 pandemic*. *Education Sciences*, 11(3), 118.
- Perry, T., Findon, M., & Cordingley, P. (2021). *Remote and blended teacher education: A rapid review*. *Education Sciences*, 11(8), 453 .
- Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>

Submodulul 2.2. Metode și tehnici

- Burns, M. (2011), *Distance Education for Teacher Training: Modes, Models, and Methods*, Education Development Center, Inc. Washington, DC
- Yusupova G. Yu., Mukhamadieva F. E (2020), *Methods and models of distance learning*, NOVATEUR PUBLICATIONS JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581 – 4230, VOLUME 6, ISSUE 6
- Pregowska, A., Masztalerz, K., Garlińska, M., & Osial, M. (2021). *A worldwide journey through distance education—from the post office to virtual, augmented and mixed realities, and education during the COVID-19 pandemic*. *Education Sciences*, 11(3), 118.
- Perry, T., Findon, M., & Cordingley, P. (2021). *Remote and blended teacher education: A rapid review*. *Education Sciences*, 11(8), 453.
- OECD, (2008), *TALIS 2008 technical report: Teaching and learning international survey* <http://www.oecd.org/dataoecd/16/14/44978960.pdf>
- Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York, NY: Wadsworth Publishing
- Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>
- <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>

Termeni referitori la Modulul 2. METODELE ȘI TEHNICILE DE PREDARE

Învățământ la distanță	Model dinamic	Formarea mixtă a profesorilor
Educatori pentru adulți	Învățarea bazată pe proiecte	Coaching și mentorat
Observații în clasă cu feedback și / sau discuții	Învățare colaborativă	Învățarea bazată pe anchetă





Rezumatul programei pentru Modulul 2. METODE ȘI TEHNICI DE PREDARE

Această programă oferă o imagine de ansamblu asupra principalelor obiective ale modulului "Metode și tehnici de predare", precum și rezultatele învățării, după finalizarea și studierea cu succes a submodulelor și a activităților, videoclipurilor și articolelor însoțitoare.

Învățământul la distanță necesită: Planificare structurată; Cursuri bine concepute; Tehnici speciale de instruire; Metode de comunicare electronice și alte tehnologii.

Învățământul la distanță modern și inovator utilizează computerele și internetul ca mecanism de livrare, la cel puțin 80% din conținutul cursului livrat online.

Se recomandă, acolo unde este posibil, să fie un model dinamic care să țină seama de noile situații neprevăzute educaționale și profesionale și de nevoile cursanților.

Au fost identificate șase moduri generale de formare a cadrelor didactice online sau mixte: 1. Prelegeri, ateliere de lucru, seminarii, grupuri de discuții sau conferințe, inclusiv sesiuni și serii unice; 2. Coaching și mentorat; 3. Observații la clasă cu feedback și/sau discuții; 4. Baze de resurse sau arhive, cu diferite grade de interacțiune cu utilizatorul și de creare de conținut; 5. Platforme și programe de auto-studiu, variind de la programe mai puțin structurate la programe mai structurate, care oferă cursanților acces la resurse curatoriate/proiectate, conținut de învățare, evaluări și / sau activități direcționate; 6. Spații de realitate virtuală sau simulări.

Abordarea instruirii centrate pe cursant cuprinde: învățarea colaborativă, învățarea orientată spre proiecte, învățarea bazată pe anchetă, învățarea bazată pe probleme și învățarea bazată pe cazuri.

Există mai multe metode de predare care s-au dovedit a fi eficiente și inovatoare, cum ar fi învățarea mixtă, gamificarea, clasele răsturnate și învățarea bazată pe proiecte.

Realinierea evaluării profesorilor într-un sistem de învățământ la distanță va necesita trecerea la o abordare mai orientată spre cursant, folosind întrebări eseu deschise care dovedesc înțelegere; Proiecte; Portofolii; și evaluări bazate pe performanță care măsoară ce, cum și de ce au învățat elevii.





Modulul 2. METODE ȘI TEHNICI DE PREDARE - EVALUARE

PARTEA I. Modulul 2. ÎNTREBĂRI DE AUTOEVALUARE A EDUCATORULUI LA DISTANȚĂ - PRETEST

M2.I.Q1. Care dintre următoarele cerințe nu este asociată cu "Învățământul la distanță":

- A: Planificare structurată
- B: Cursuri bine concepute
- C: Construirea comunităților**
- D: Metode de comunicare prin tehnologii electronice și alte tehnologii

M2.I. Q2. Învățământul asincron la distanță se bazează:

- A: pe interacțiunile dintre profesor și cursant în momente diferite, cum ar fi învățarea din instrucțiunile de pe hârtie, ascultarea prelegerilor înregistrate sau vizionarea tutorialelor video preînregistrate, într-un interval de timp flexibil**
- B: pe interacțiunile în timp real, cum ar fi ascultarea programelor radio live sau participarea la prelegeri online live.
- C: pe utilizarea internetului ca mecanism de punere în aplicare
- D: pe interacțiunea față în față

M2.I.Q3: Care dintre următoarele moduri de formare online sau mixtă a profesorilor sunt considerate inovatoare:

- A: Prelegeri, ateliere de lucru, seminarii, grupuri de discuții sau conferințe, inclusiv sesiuni one-off și serii.
- B: Coaching and mentoring.
- C: Observații la clasă cu feedback și / sau discuții.
- D: Spații de realitate virtuală sau simulări.**

M2.I.Q4: Care dintre următoarele componente sunt considerate critice pentru o formare eficientă și inovatoare:

- A: Feedback-ul și planificarea**
- B: Designul
- C: Materialele
- D: Instrumente de învățare

M2.I.Q5: Abordarea instruirii centrate pe cursant cuprinde:

- A: Învățarea colaborativă,
- B: Învățare orientată spre proiecte
- C: Învățarea bazată pe rezolvarea de probleme
- D: Toate metodele menționate mai sus**





Distance Educator

M2.I.Q 6: Care dintre următoarele strategii de evaluare este recomandată în ceea ce privește formarea educațională profesională:

A: Chestionare sau jocuri interactive

B: Doar examene orale sau scrise

C: Doar evaluări din lumea reală, cum ar fi observarea directă la locul de muncă sau formarea la fața locului

D: Doar prezentarea proiectelor

M2.I.Q7: Conținutul educațional digital trebuie să ofere mai multe beneficii pe termen lung pentru cursanți:

A: Interactivitate

B: Flexibilitate

C: Învățare conectată

D: Toate cele de mai sus

M2.I.Q8: Care dintre următoarele este un exemplu de învățământ la distanță asincron?

a) Ascultarea programelor radio live

b) Participarea la prelegeri online live

c) Învățarea din instrucțiunile de pe hârtie

d) Participarea la videoconferințe în timp real

M2.I.Q9: Ce tehnologie este integrată în experiența de învățare în modelele dinamice de învățământ la distanță?

a) Televiziune difuzată

b) Radio bidirecțional

c) Computerele

d) Manuale tipărite

M2.I.Q10: Într-un mediu dinamic de învățare la distanță, care este rolul instructorului?

a) Co-cursant

b) Evaluator și susținător al cursanților

c) Membru al unei comunități de învățare și practică

d) Facilitator centrat pe cursant





Distance Educator

PARTEA a II-a. ÎNTREBĂRI DE AUTOEVALUARE A EDUCATORULUI LA DISTANȚĂ DUPĂ FINALIZAREA MODULULUI 2. POST TEST

M2. II. Q1: Învățământul la distanță necesită: Planificare structurată; Cursuri bine concepute; Tehnici speciale de instruire și metode de comunicare prin tehnologii electronice și alte tehnologii.

- a) **ADEVĂRAT**
- b) FALS

M2. II. Q2: Învățământul la distanță modern și inovator utilizează computerele și internetul ca mecanism de livrare, la cel puțin 80% din conținutul cursului livrat online.

- a) **ADEVĂRAT**
- b) FALS

M2.II. Q3: Este învățarea bazată pe proiecte un tip de învățare experiențială în care elevilor li se prezintă probleme din lumea reală de abordat?

- a) **DA**
- b) NU

M2.II.Q4: Dezvoltarea conținutului poate include text, multimedia, simulări, animații, prelegeri, prezentări, tutoriale, colecții, resurse, instrumente cognitive specifice subiectului și sarcinii, referințe, evaluări (teste / teste / examene) și lecturi.

- a) **ADEVĂRAT**
- b) FALS

M2.II.Q5. Care dintre următoarele sunt considerate tipuri de învățământ la distanță? (Selectați toate opțiunile care se aplică)

- a) **Învățare online**
- b) **Învățare mixtă**
- c) **Învățarea față în față (incorectă)**
- d) **Cursuri prin corespondență**

M2.II.Q6. Învățarea sincronă se referă la interacțiunea în timp real dintre instructori și cursanții din învățământul la distanță.

- a) **Adevărat**
- b) Fals

M2.II.Q7: Importanța și formarea comunităților online și offline nu va încuraja profesorii care doresc să dobândească noi cunoștințe și să-și adapteze practica printr-o abordare comunitară

- a) Adevărat
- b) **Fals**





Distance Educator

M2. II. Q8: Care dintre următoarele sunt metode eficiente pentru promovarea implicării studenților în învățământul la distanță? (Selectați toate opțiunile care se aplică)

- a) **Învățare colaborativă**
- b) **Gamificare**
- c) **Modele de instruire directă**
- d) Instruire bazată pe prelegeri

M2.II.Q9: Importanța și formarea comunităților online și offline nu va încuraja profesorii care doresc să dobândească noi cunoștințe și să-și adapteze practica printr-o abordare comunitară

- a) Adevărat
- b) Fals

M2 .II. Q10: Instructorii bazați pe web trebuie să ofere feedback regulat, răspunsuri prompte și așteptări clare cursanților; și să poată implementa și furniza evaluări online care sunt atât valide, cât și fiabile, dar și suficient de complexe pentru a testa cunoștințele elevilor dincolo de un examen cu răspunsuri multiple.

- a) **Adevărat**
- b) Fals

PARTEA a III-a. ESEU M2. *Vă rugăm să scrieți în cinci rânduri opinia dumneavoastră despre EVALUAREA METODELOR ȘI TEHNICILOR INOVATIVE DE PREDARE în SECTORUL VET*





Distance Educator

Exemple M 2:

1. *Evaluarea metodelor și tehnicilor inovatoare de predare în sectorul VET necesită o abordare cuprinzătoare, în special atunci când vine vorba de furnizarea de cursuri online. Aceasta necesită o formare extinsă și un proces de evaluare cu mai multe fațete. Evaluarea eficacității acestor metode implică luarea în considerare a unor factori precum implicarea elevului, interacțiunea și obținerea rezultatelor învățării. În plus, educatorii trebuie să dobândească abilități specializate în utilizarea instrumentelor și platformelor digitale pentru a asigura livrarea eficientă a cursurilor online. Dezvoltarea profesională continuă și sprijinul sunt esențiale pentru a permite educatorilor VET să navigheze cu succes prin provocările și complexitățile unice ale predării online.*
2. *În ultimii ani au existat multe sisteme inovatoare care au adus o contribuție importantă la procesul de învățare și la educația de toate vârstele și tipurile. Fie pentru educația pedagogică, fie pentru educația VET, sistemele și tehnicile inovatoare de învățare au creat o nouă eră pentru educație.*
3. *În sectorul VET, metodele și tehnicile inovatoare de evaluare a metodelor și tehnicilor de predare sunt esențiale pentru promovarea unor experiențe de învățare eficiente. Ele promovează implicarea activă, gândirea critică și aplicarea practică a abilităților profesionale. Prin încorporarea învățării mixte, gamificare, clase răsturnate și învățare bazată pe proiecte, educatorii pot evalua abilitățile cursanților într-o manieră holistică, evaluând abilitățile lor de rezolvare a problemelor, colaborare și aplicații în lumea reală.*
4. *Evaluarea metodelor și tehnicilor de predare inovatoare în sectorul educației și formării profesionale (VET) se poate realiza prin diverse mijloace. Iată câteva abordări de evaluare care pot fi utilizate pentru a evalua eficacitatea metodelor inovatoare de predare. De exemplu, evaluările autentice se concentrează pe sarcini și situații din lumea reală care reflectă provocările și cerințele industriei. Aceasta poate implica studii de caz, jocuri de rol, exerciții de rezolvare a problemelor sau evaluări bazate pe scenarii. Aceste evaluări oferă cursanților oportunități de a-și demonstra înțelegerea și aplicarea cunoștințelor dobândite prin metode inovatoare de predare.*
5. *Inovația este introdusă odată cu noile tehnologii și învățarea la distanță. Există mai multe instrumente disponibile online sau, în general, în format digital, care sprijină predarea și pot, de asemenea, dezvolta abilități de alfabetizare digitală. Prin urmare, atunci când alege instrumente digitale, educatorul nu numai că va avea noi metode de predare, ci și va dezvolta noi abilități. Este important să vă dezvoltați continuu abilitățile pentru a fi pregătiți să oferiți cursanților dvs. o predare inovatoare care îi va motiva să învețe.*
6. *Acestea vizează îmbunătățirea rezultatelor academice și abordarea problemelor reale.*





Distance Educator

7. *Există mai multe metode de predare care pot fi utilizate în sectorul VET, care s-au dovedit a fi inovatoare, cum ar fi învățarea mixtă, gamificarea, clasele inversate și învățarea bazată pe proiecte. Există multe tehnici de evaluare care pot fi utilizate atunci când vine vorba de formarea profesională. De exemplu, un educător poate integra instrumente de evaluare bazate pe tehnologie, cum ar fi chestionare interactive sau jocuri. Să utilizeze examene orale sau scrise pentru a evalua cunoștințele elevului. De asemenea, pentru a utiliza evaluări din lumea reală, cum ar fi observarea directă la locul de muncă sau formarea profesională la fața locului.*
8. *Trecând de la învățarea tradițională la predarea digitală, este extrem de important să se asigure implementarea unor metode inovatoare de predare și tehnici de evaluare, astfel încât să se asigure un model dinamic de învățământ la distanță, care să corespundă diferitelor nevoi ale cursanților, reușind să interacționeze și să învețe în moduri inimaginabile, până în acel moment. Prin urmare, formatorii pentru adulți ar trebui să pună în aplicare metode de predare care corespund învățământului la distanță, cum ar fi ascultarea unor prelegeri înregistrate sau vizionarea de tutoriale vizuale preînregistrate într-un interval de timp flexibil, participarea la cursuri online live etc.*
9. *Putem folosi instrumente IA care minimizează timpul pentru pregătirea evaluării și, de asemenea, ajută la crearea a ceva interesant pentru cursanți. Prin urmare, tipurile mixte de instrumente și tipurile de evaluări pot fi integrate în același timp.*
10. *În sectorul VET, metodele și tehnicile de predare inovatoare pot îmbunătăți experiența de învățare pentru cursanții adulți. Tehnologia poate fi utilizată pentru a crea metode inovatoare de evaluare în sectorul VET. Acestea pot include chestionare online, evaluări multimedia interactive, simulări, evaluări bazate pe realitatea virtuală sau utilizarea portofoliilor electronice pentru a prezenta și evalua realizările cursanților. Evaluările îmbunătățite de tehnologie pot oferi feedback imediat, pot crește implicarea și pot permite evaluări mai autentice și interactive. Aceste metode și tehnici inovatoare de predare pentru evaluare în sectorul VET promovează învățarea activă, aplicarea practică și dezvoltarea competențelor relevante necesare la locul de muncă. Acestea oferă cursanților oportunități de a-și demonstra cunoștințele, abilitățile și competențele în moduri autentice, pregătindu-i pentru cariere de succes în domeniul profesional ales.*

Autori Modulul 2: Maria OROIAN, Sorina-Mihaela BĂLAN



**MODULUL 3: INSTRUMENTE DIGITALE DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ****Scopul modului:**

În prezent, tehnologiile și instrumentele digitale inovatoare din domeniul educației și al sectorului VET sunt utilizate pe scară largă. Acest lucru este în principal rezultatul pandemiei Covid-19, care a impus instituțiilor de învățământ superior să pivoteze către învățământul la distanță. Prin urmare, cea mai importantă și provocatoare sarcină este utilizarea instrumentelor digitale inovatoare disponibile pe scară largă în organizarea întregului proces educațional online. În consecință, scopul acestui modul este de a oferi educatorilor pentru adulți și educatorilor din sectorul VET o imagine de ansamblu asupra diferitelor instrumente digitale inovatoare, disponibile comercial, în încercarea de a le oferi o mare varietate de opțiuni de utilizat în timpul sesiunilor online de educație a adulților.

Durata de timp:

12 ore

Nivelul CEC

4

ECVET:

3

Atribuire:

Tema este disponibilă prin intermediul aplicației mobile: aplicația DigiEduAdult

Obiectivele de învățare ale modului:

- Descrierea diferitelor instrumente inovatoare disponibile pentru facilitarea învățării digitale
- Înțelegerea utilității fiecărui instrument inovator
- Descrierea modului în care instrumentele digitale inovatoare pot fi utilizate în procesele de predare / educație
- Descrierea detaliată și caracteristicile fiecărui instrument inovator
- Utilizarea și utilitatea fiecărui instrument inovator
- Analiza contextului educațional în care poate fi utilizat fiecare instrument inovator

Rezultatele învățării modului:

- Participanții vor dobândi o imagine de ansamblu holistică a instrumentelor digitale inovatoare disponibile descrise și a utilității acestora în sectorul VET și al educației adulților
- Participanții vor înțelege caracteristicile unice ale fiecărui instrument inovator și modul în care acesta poate fi utilizat în educația digitală pentru adulți și pentru sectorul VET
- Participanții vor putea, de asemenea, să identifice gradul de utilizare a fiecăruia dintre instrumentele inovatoare pentru scopul lor educațional unic în sectorul adulților și VET

Metode de predare a modului:

- Învățare centrată pe elev
- Învățare auto-dirijată

Instrumente didactice utilizate:

- Internet și alte platforme/aplicații
- Resurse educaționale deschise
- Aplicație mobilă
- Videoclipuri
- Exerciții interactive





Tematica modului:		
Submodulul 3.1. Instrumente de comunicare online (Zoom, MS Teams)		
Durata: 3 ore de studiu individual		
Rezultatele învățării din submodulul 3.1. Instrumente de comunicare online (Zoom, MS Teams)		
Cunoștințe <ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe generale și/sau de specialitate dobândite prin cunoașterea diferitelor domenii academice și/sau profesionale și a principiilor teoretice. Învățarea în primul rând prin gândire analitică 	Aptitudini <ul style="list-style-type: none"> Competențele pe scară largă pot fi, de asemenea, specializate, inclusiv utilizarea de instrumente, metode, diferite proceduri tehnologice, materiale și teorii adecvate. Evaluarea și utilizarea informațiilor pentru a formula decizii și soluții. Formularea soluțiilor la probleme abstracte bine definite. Abilitatea de a îndeplini diverse sarcini nestandardizate. 	Competențe <ul style="list-style-type: none"> Abilitatea de a opera cu setări diverse și specifice. Asumarea responsabilității pentru calitatea procesului de lucru și a rezultatelor, demonstrând autonomie și un grad de inițiativă. Asumarea responsabilității și a inițiativei pentru dobândirea de noi cunoștințe și abilități. Caracterizat printr-o orientare antreprenorială și capacitatea de a organiza și de a lucra în echipe complexe.
<p>La finalizarea cu succes a acestui submodul, cursanții vor fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> familiarizați cu două instrumente digitale inovatoare diferite, care vor facilita procesul general de comunicare online între educatorii din sectorul VET și cursanți. conștienți de diferitele caracteristici ale acestor două instrumente de comunicare online 	<p>La finalizarea cu succes a acestui submodul, cursanții vor putea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza instrumentele de comunicare online analizate. Aplica eficient diferitele caracteristici ale fiecărui instrument de comunicare online în scopul fiecărei lecții. Comunica cu succes prin instrumente inovatoare online (Zoom, MS Teams) pentru ca procesul educațional / didactic să fie finalizat eficient. 	<p>La finalizarea cu succes a acestui submodul, cursanții vor putea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lucra cu computerele Utiliza instrumente digitale inovatoare pentru colaborare / creare de conținut. Lucra cu dispozitive digitale și aplicații inovatoare Lucra cu tehnologiile informației și comunicațiilor (TIC) pentru educatorii pentru adulți din sectorul VET Colabora și manifesta creativitate





1. Instrumente de comunicare online

1.1. Zoom:

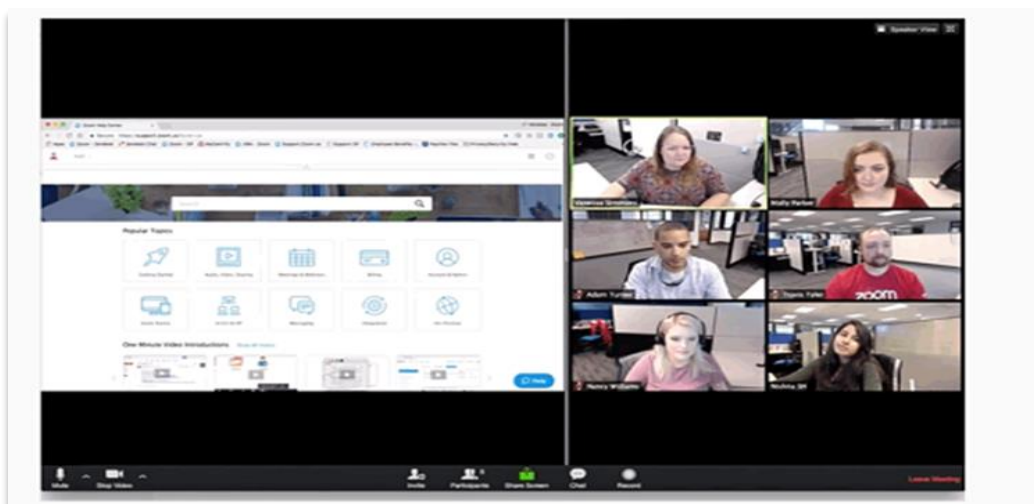
Zoom este una dintre cele mai inovatoare și *cunoscute platforme online*. Este o platformă de videoconferință bazată pe cloud, care poate fi utilizată fie printr-un desktop de computer, fie ca aplicație mobilă și permite utilizatorilor să se conecteze online pentru conferințe video, întâlniri, seminarii web și chat live, utilizând video, numai audio sau ambele. În timpul crizei Covid-19, Zoom a înregistrat o creștere uriașă a popularității, milioane de oameni folosindu-l pentru a rămâne în contact cu ceilalți. Deoarece poate găzdui o mulțime de participanți la un singur apel, precum și faptul că se poate utiliza un set de caracteristici care facilitează predarea și învățarea la distanță, Zoom este utilizat pe scară largă în scopuri didactice. În afară de acestea, oferă educatorilor posibilitatea de a crea un cadru de clasă virtuală care să fie cât mai echivalent posibil cu cel tradițional.

Zoom se caracterizează prin câteva atribute de bază, inclusiv întâlniri unu-la-unu, conferințe video de grup, partajarea ecranului și înregistrarea, în timp ce are funcții dedicate educației copiilor și adulților din sectorul VET. Pe scurt, Zoom implementează creșterea rapidă, sondajele intenționate, căile virtuale, întrebări în așteptare, demonstrația digitală, partajarea virtuală a perechilor de gândire, prezentarea panelului și practica fiind caracteristici perfecte.



Adaptare după:

<https://logos-world.net/zoom-logo/>



Sursa: <https://answers.microsoft.com/de-de/msteams/forum/all/2-monitor-mit-trennung-zwischen/964e61da-ab06-41ca-aa77-f9b25c546735>.

În plus, participanții pot profita de unele funcționalități extrem de inovatoare pe care le are Zoom, care sunt actualizate și reînnoite în mod regulat. De exemplu, unele *funcționalități inovatoare ale Zoom pe care educatorii le pot utiliza* sunt următoarele:





- **Galerie inteligentă**, care oferă fluxuri video individuale ale participanților din cameră, pentru ca participanții virtuali să-și vadă expresiile și limbajul corpului.
- **Control diapozitive**, care oferă acces mai multor persoane pentru a controla mișcarea diapozitivelor dintr-o prezentare.
- **Asociați camere Zoom**, care oferă posibilitatea de a asocia un dispozitiv personal, cum ar fi un telefon mobil sau un laptop, la o cameră Zoom.
- **Subtitrări generate automat**, asigură că toată lumea se poate bucura de întâlnire.

→ Urmăriți videoclipul: [How to use Slide Control for Zoom Meetings and Webinars:](#)

→ Citiți: [Innovative tools for Zoom](#)

1.2. MS Teams

Microsoft Teams este un instrument de învățare la distanță neprețuit și inovator pentru sectorul educației, inclusiv pentru sectorul VET. Pe măsură ce educatorii, cursanții, lectorii, cercetătorii, sectorul VET și personalul de sprijin se obișnuiesc cu noua normalitate distanțată social a sectorului superior, VET și a educației adulților, Teams își dovedește încă o dată valoarea pentru învățarea hibridă.



Adaptare după:

<https://logos-world.net/ms-logo/>

Microsoft Teams este o platformă de colaborare inovatoare, persistentă, bazată pe chat, completată cu partajarea documentelor, întâlniri online și multe alte caracteristici extrem de utile pentru învățarea digitală și la distanță. Microsoft Teams este incredibil de simplu și ușor de utilizat. În Microsoft Teams nu există limită **de timp** pentru durata apelurilor online și se caracterizează printr-o majoritate de funcții de bază, cum ar fi funcția de **chat**, **stocarea documentelor în SharePoint**, **apelarea video online și partajarea ecranului**, **întâlnirile online și conferințele audio**.

În educație, atât pentru copii, cât și pentru adulți, în special în sectorul VET, echipele facilitează unele instrumente inovatoare, cum ar fi crearea de săli de clasă, conectarea cu comunitățile profesionale de învățare, comunicarea cu personalul școlar și administrarea și coordonarea departamentelor și productivitatea. Beneficiile pentru educatori și sectorul VET sunt prezentate în *figura 2*.

MS Teams este, de asemenea, evidențiat cu mai multe elemente de inovare, cum ar fi camerele de **inteligentă**, care oferă vederi îmbunătățite ale camerelor pentru participanții la distanță, permițând fiecărei persoane din cameră să fie văzută mai clar. **Experiență de webinar îmbunătățită**, cu structură nouă și opțiuni extinse pentru personalizarea fiecărui eveniment, deoarece fiecare eveniment este unic. **Videoclip**, care oferă posibilitatea de a înregistra și trimite





Distance Educator

mesaje video scurte în chat. Alte funcții inovatoare ale MS Teams sunt: **Chat cu sine, reacții extinse, Partajare live, Canale partajate** etc.

➔ Urmăriți videoclipul: [How video clip works](#), [How Intelligence camera works](#)

➔ Urmăriți videoclipul: [Microsoft Teams for Adult and VET sector Educators](#)

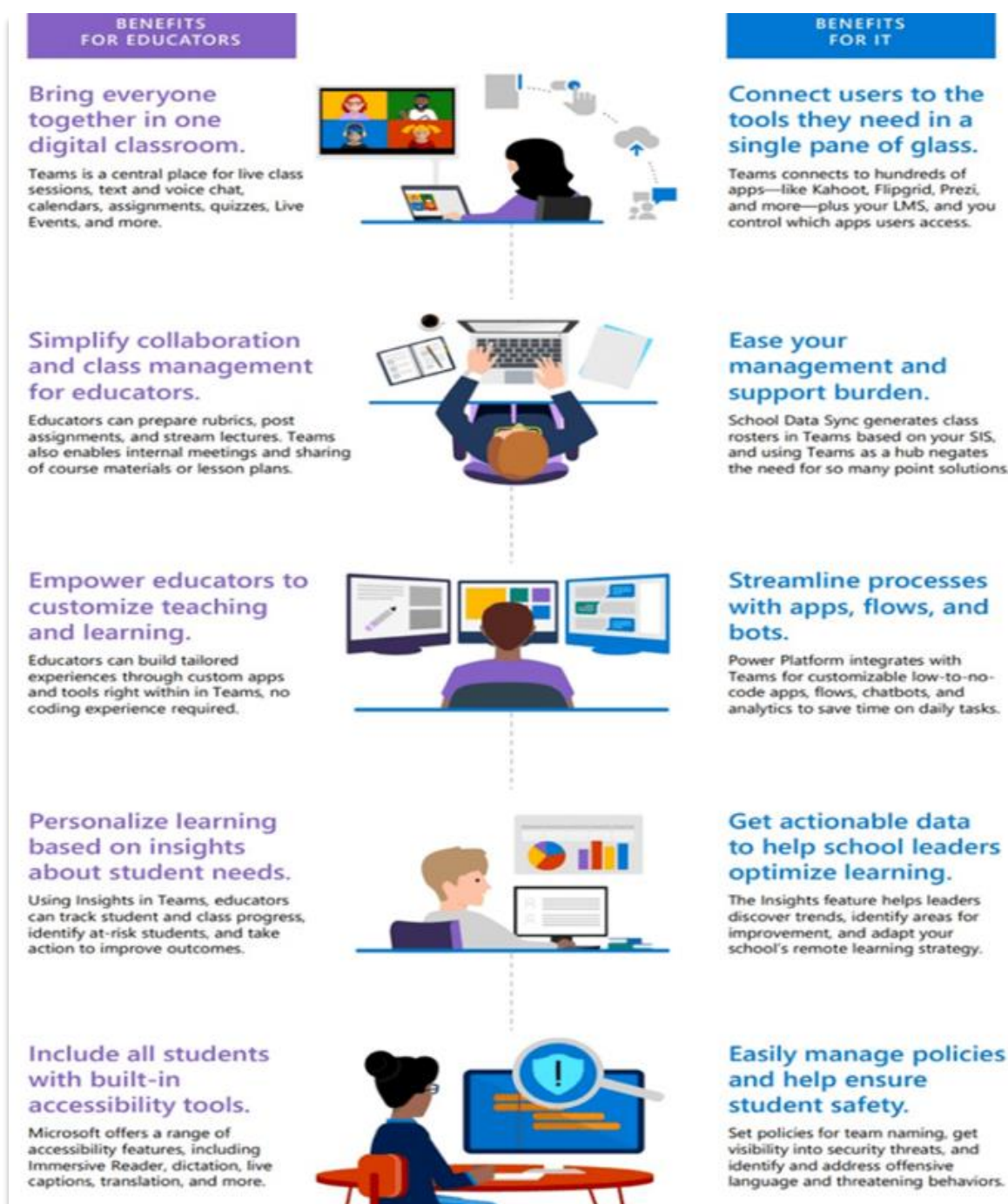


Figura 2. Beneficiile pentru educatori și sectorul VET – Preluat din:

<https://www.communicationsquare.com/news/online-teaching-with-microsoft-teams-for-education/>



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale. Nici Uniunea Europeană și nici Agenția Națională nu pot fi făcute responsabile pentru acestea.



În afară de cele două instrumente de întâlnire online cele mai utilizate, educatorii și cursanții din sectorul VET pot beneficia, de asemenea, de alte aplicații inovatoare similare cu cele descrise mai sus, care se caracterizează printr-o inovație diferită în propriile sectoare. După cum este descris în mai multe studii, cele mai bune alternative ale Zoom sau MS Teams pentru 2023 sunt:

- Webex Meetings / Webex App
- RingCentral MVP
- GlobalMeet Collaboration
- 3CX
- Fuze
- Google Workspace
- GoTo Meeting
- BlueJeans Meetings
- Join.me



Figura 3: Instrumente similare cu Zoom și MS Teams. Adaptat: [The best alternatives of Zoom and MS Teams](#)

→ Citiți: [The best alternatives of Zoom and MS Teams](#)

Submodulul 3.2. Instrumente de gestionare a documentelor (MS Office, Google Workspace)

Durată: 3 ore de studiu individual

Rezultatele învățării din submodulul 3.2. Instrumente de gestionare a documentelor (MS Office, Google Workspace)

Cunoștințe	Aptitudini	Competențe
<p>După finalizarea cu succes a acestui submodul, cursanții vor putea să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifice diferite programe inovatoare de spațiu de lucru pentru ca utilizatorii să înțeleagă utilitățile lor. • Descrie funcțiilor lor de inovare pentru ca utilizatorii să poată identifica care răspunde cel mai mult nevoilor lor. 	<p>După finalizarea cu succes a acestui submodul, cursanții vor putea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferitele instrumente Microsoft Office care vor facilita predarea la distanță în ceea ce privește gestionarea documentelor • Crea, edita, stoca, partaja fișierele lor și accesa de oriunde, de pe oricare dintre dispozitivele lor. • Deveni experți în utilizarea programelor de spațiu de lucru în învățământul la distanță. 	<p>După finalizarea cu succes a acestui submodul, cursanții vor avea competențe în:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lucrul cu computerele • Utilizare de instrumente digitale pentru colaborare / creare de conținut • Lucrul cu dispozitive și aplicații digitale • Tehnologiile informației și comunicațiilor (TIC) • Colaborare și creativitate





- *Înțelege caracteristici și funcționalități de bază pentru fiecare program inovator și descrierea detaliată a modului de utilizare a acestora în fiecare rutină de lucru din educația adulților și sectorul VET*

2.1. MS Office 365

Microsoft Office 365 este o suită inovatoare de aplicații de productivitate desktop sau bazate pe cloud, proiectată pentru a ajuta la productivitate și la finalizarea activităților obișnuite pe un computer. Puteți crea și edita documente care conțin text și imagini, puteți lucra cu date în foi de calcul și baze de date și puteți crea prezentări și postere. Cursanții și educatorii din toate sectoarele, inclusiv din sectorul VET, din instituțiile eligibile se pot înscrie gratuit pentru Office 365 Education, inclusiv Word, Excel, PowerPoint, OneNote și acum Microsoft Teams, plus instrumente suplimentare pentru sala de clasă.



Adaptat după: <https://logos-world.net/microsoft-office-365-logo/>

Office 365 funcționează ca dvs., oriunde. Aplicațiile familiare și fișierele întotdeauna accesibile se actualizează în timp real pentru a face construirea curriculumului fără probleme și ușoară pe toate dispozitivele, făcându-l, prin urmare, un instrument puternic atât pentru educatori, cât și pentru cursanți, deoarece îi ajută să organizeze, să gestioneze și să faciliteze în general întregul proces educațional / didactic.

Unele caracteristici mai importante și inovatoare includ:

- **Elaborarea în comun în timp real (Word, Excel, PowerPoint):** Colaborați online și vedeți modificările celuilalt pe măsură ce au loc, cu elaborarea în timp real în Word.
- **Salvați fișierul în OneDrive sau SharePoint,** astfel încât alte persoane să poată lucra la el cu dvs. Îl puteți partaja direct din aplicație, datorită barei laterale integrate.
- **Discutați pe chat cu colegii în aplicațiile Office:** integrări Microsoft Teams în aplicație în Office 365 și Microsoft 365. Utilizatorii pot utiliza aceste funcții pentru a discuta, a partaja ecrane și a purta conversații audio sau video cu colegii.
- Inserarea linkurilor către fișierele stocate în loc să trimiteți fișiere întregi colegilor
- Transformarea elementelor OneNote în evenimente din calendarul Outlook





- Power Map în Excel: Transformarea datelor într-o hartă
- Reluați citirea documentelor Word
- **50 GB** spațiu de stocare pentru e-mailuri
- Regăsirea versiunii corecte a unui document
- Lucrul offline și încărcarea modificărilor mai târziu
- Lucrul de oriunde, de pe orice dispozitiv

→ Urmăriți acest video: [How does Office 365 work](#)

→ [Free tutorials on Office 365](#)

2.2. Google Workspace

Google Workspace este o colecție de aplicații bazate pe cloud care oferă o gamă largă de funcții și servicii de care beneficiază companii de toate dimensiunile. Indiferent dacă angajații tăi lucrează de la distanță sau nu, Google Workspace are ceva pentru toată lumea. Cele trei instrumente cheie rulează fericit în orice browser web și sunt disponibile ca *aplicații mobile* pentru *dispozitivele Apple și Android*. Principalul dezavantaj al Workspace este că deschiderea fișierelor create utilizând alte programe de birou este un proces greoi, iar formatarea fișierelor nu este întotdeauna convertită corect. Fișierele sunt întotdeauna și oriunde protejate în timp ce abonamentul există ca versiune plătită și gratuită, cu funcționalități limitate. În cele din urmă, fișierele dvs. sunt stocate în Google Drive.



Adaptat după:

<https://support.google.com/>

Principalele funcții inovatoare ale Google Workspace includ:

- **E-mail cu marcă domeniului folosind contul de client Gmail**
- Fiecare utilizator are acces la un **cont Google Drive** unde își poate stoca fișierele
- Google Workspace permite **sincronizarea automată** a conturilor tale pe diferite dispozitive. De asemenea, poți să răsfoiești și să instalezi **aplicații Google "Work from anywhere"** care se integrează cu Google Workspace
- Poți integra Google Workspace cu peste 750 de aplicații terță parte, inclusiv cu software-ul de gestionare a relațiilor cu clienții (CRM).
- Google Workspace oferă o opțiune de siguranță în caz de pierdere a datelor, corupere a datelor sau potențiale probleme juridice care pot apărea din cauza conturilor suspendate.
- Google Workspace folosește Google AI pentru a te ajuta să analizezi și să optimizezi și mai mult procesele de lucru.
- **20 Gb** spațiu de stocare gratuit

→ Urmăriți acest video: [Google Workspace](#)

→ Citiți: [Free Tutorials on Google Workspace](#)

Pe lângă aceste două instrumente inovatoare bine stabilite în spațiul de lucru, există și altele cu o inovație semnificativă legată atât de educatorii instituțiilor superioare, de sectorul VET și,





designur, de studenții și cursanții adulți. Urmând tendințele actuale, cele mai utilizate instrumente inovatoare pentru spațiile de lucru sunt următoarele:

- LibreOffice
- FreeOffice
- PolarisOffice
- Zoho Workplace
- Calligra Suite



Figura 4: Programe inovatoare pentru spații de lucru, adaptate după: [The innovative workspace programmes and their subscription](#)

→ Citiți: [The innovative workspace programmes and their subscription](#)

Submodulul 3.3. Creatori de chestionare online (Google Forms, Kahoot)

Durata: 3 ore de studiu individual

Rezultatele învățării Submodulului 3 Creatori de chestionare online (Google Forms, Kahoot)

Cunoștințe	Aptitudini	Competențe
<p>După finalizarea cu succes a acestui submodul, cursanții vor fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizați cu programele inovatoare de creare a chestionarelor online pentru evaluarea în învățământul la distanță. ● Familiarizați cu diferitele caracteristici inovatoare ale programelor online de creare a chestionarelor și cu modul de utilizare a acestora pentru învățământul la distanță. 	<p>După finalizarea cu succes a acestui submodul, cursanții vor putea să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creeze formulare, sondaje și chestionare. ● Editeze și partajeze formularele în colaborare cu alte persoane. ● Interpreteze rezultatele obținute din sondajele și chestionarele create în scopuri de evaluare. ● Realizeze cursurile mai interesante, folosind programele online de creare a chestionarelor și să interpreteze rezultatele fiecărui domeniu de cunoștințe testat. 	<p>După finalizarea cu succes a acestui submodul, cursanții vor avea competențe în:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lucrul cu computerele ● Utilizarea instrumentelor digitale pentru colaborare / creare de conținut ● Lucrul cu dispozitive și aplicații digitale ● Tehnologiile informației și comunicațiilor (TIC) ● Colaborare și creativitate ● Sectorul VET





3.1. Google Forms

Google Forms este un instrument online gratuit, inovator de la Google, care permite utilizatorilor să creeze formulare, sondaje și chestionare, precum și să editeze și să partajeze formularele în colaborare cu alte persoane. Educatorii pot folosi formularele Google pentru a-și evalua elevii la începutul clasei și pentru a evalua cunoștințele preexistente. În plus, formularele Google pot fi folosite pentru a oferi feedback și pentru a primi feedback de la cursanți. În mod similar, cursanții pot utiliza formularele Google pentru a-și evalua propria învățare și pentru a stabili obiectivele de învățare, precum și pentru a colecta date pentru proiectele lor de cercetare.



Adapted from:

<https://support.google.com/>

Diferite moduri în care un educator din sectorul VET poate utiliza formularele Google din unele dintre ele sunt descrise pe scurt mai jos: **Sondaje de opinie, Sondaj rapid, Depunerea târzie a lucrărilor, Foi de înscriere, Planuri de lecție, Chestionare autogradate, Bilet de ieșire / sonerie de apel, Evaluarea clasei răsturnate.**

Unele add-on-uri inovatoare ale Google Forms care pot fi utilizate de educatori sunt **Form Recycler**, permite reciclarea detaliilor dintr-un formular pentru a fi utilizate din nou. **SurveyMonkey**, care poate fi folosit pentru a crea sondaje care ajută la măsurarea și înțelegerea cu ușurință a răspunsurilor. **Rezumat avansat**, care poate fi folosit pentru a obține un rezumat al datelor. **Creator de cod QR, Calendar de rezervare** și multe altele.

→ **Urmăriți acest video:** [Google Forms Overview](#) , [Quizzes in Google Forms](#)

→ **Citiți:** [Practical ways to use Google forms in Classroom](#)

3.2. Kahoot

Kahoot este o platformă inovatoare de învățare bazată pe teste / jocuri pe care educatorii, atât din sectorul VET, cât și din învățământul superior, o pot folosi pentru a face învățarea socială mai distractivă. Testele Kahoot pot fi create în câteva secunde. Kahoot este un tip de test interactiv care crește implicarea și favorizează educația lină. Folosind *chestionare interactive* în configurațiile clasei, se poate pune capăt fluxului unidirecțional de cunoștințe de la educatori la cursanți. Interacțiunea devine bidirecțională. Pentru a rezuma, lecțiile devin mai valoroase și mai satisfăcătoare, deoarece elevii fac mai mult decât să ia notițe.



Adaptare după:

<https://support.google.com/>

Kahoot are o serie de caracteristici inovatoare care pot fi utilizate în educație. Kahoot oferă posibilitatea de a combina **mai multe kahoots**, de a **crea un test în câteva minute**, de a insera





videoclipuri YouTube în întrebări, de a **crea lecții interactive importând prezentări existente** și multe altele.

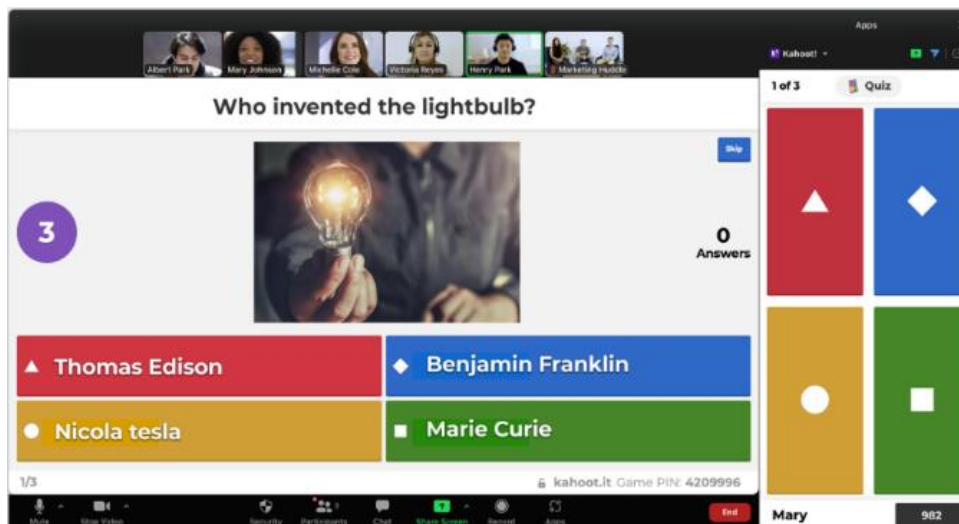


Figura 5 – preluată de pe: <https://www.monash.edu/learning-teaching/teachhq/learning-technologies/additional-learning-technologies/kahoot>

→→ Citiți: [How to create a Kahoot quizzes](#)

→ Citiți: [Tips and Tricks in Kahoot online activities](#)

În afară de acestea, alte instrumente inovatoare legate de quiz și activități interactive sunt disponibile în prezent în comerț. Aceste instrumente sunt utilizate de un număr de profesioniști din toate sectoarele. Educatorii din învățământul superior, sectorul VET, educația adulților și educația minorilor ar putea beneficia de aceste aplicații și de opțiunile lor unice și inovatoare în învățarea educațională.

Unele dintre cele mai utilizate platforme inovatoare de învățare educațională sunt:

- Blackboard Learn
- MentiMeter
- Quizizz
- Canvas LMS
- Poll Everywhere
- Quizlet
- Schoology
- TalentLMS
- Mindtikle
- Crowdprur

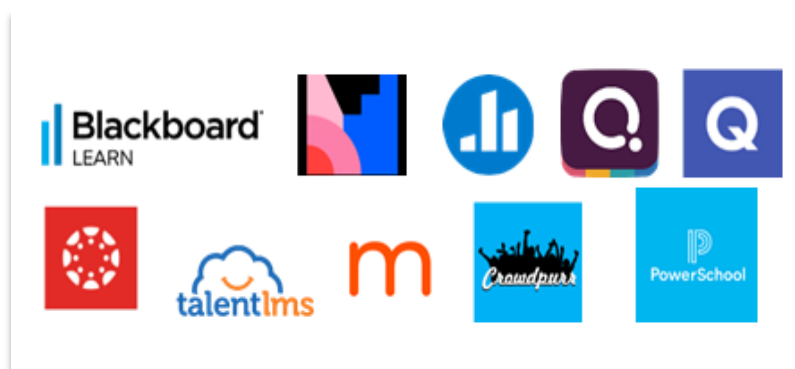


Figura 6: Platforme educaționale inovatoare de învățare, Adaptare după: [Innovative educational learning platforms](#)

→ Citiți: [Innovative educational learning platforms](#)

**Submodulul 3.4. Platforme de teme online (Google Classroom, Edulastic)****Durata:** 3 ore de studiu individual**Rezultatele învățării** din Submodulul 3.4.: Platforme online pentru teme (Google Classroom, Edulastic)

Cunoștințe	Aptitudini	Competences
<p><i>După finalizarea acestui submodul, cursanții vor fi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizați cu platformele online inovatoare pe care educatorii din sectorul VET le pot utiliza pentru a atribui teme elevilor. Conștienți de modul de monitorizare a dezvoltării și îmbunătățirilor fiecărui student din sectorul VET. 	<p><i>După finalizarea cu succes a acestui submodul, cursanții vor putea:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Crea și proiecta conținut în atribuirea temelor online prin moduri inovatoare. Accesa lucrările cursantului prin monitorizarea schițelor care au fost create pentru un anumit document, precum și a elevilor care au făcut modificări la fiecare document. Aloca teme elevilor și supraveghea performanța lor în timp real, oferind asistență dacă este necesar. 	<p><i>După finalizarea cu succes a acestui submodul, cursanții vor avea competențe în:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lucrul cu computerele Utilizarea instrumentelor digitale inovatoare pentru colaborare / creare de conținut. Lucrul cu dispozitive și aplicații digitale inovatoare Tehnologiile informației și comunicațiilor (TIC) Colaborare și creativitate Educația sectorială VET

3.4.1. Google Classroom

Google Classroom este o platformă online inovatoare pentru comunicare ușoară, lucru în echipă și partajarea fișierelor cu teme. Este nevoie de utilizarea unui cont Gmail pentru a accesa sălile de clasă. În plus, educatorii pentru adulți din sectorul VET pot folosi Classroom pentru a crea un site web al clasei și pentru a stoca resurse sau informații importante pentru cursanții din sectorul VET.



Adaptare după:

<https://support.google.com/>

Fiecare educator din sectorul VET poate crea o cameră/clasă separată pentru cursanți, la care se pot alătura folosind un cod. Apoi pot atribui teme de clasă, teme, sarcini, chestionare etc. prin modalități inovatoare. Elevii pot apoi să citească și să trimită cu ușurință temele atribuite în timp. Un dosar separat este creat pentru fiecare clasă în Google Drive al utilizatorului respectiv, unde elevul poate trimite lucrări pentru a fi notate de educator. Educatorii pot monitoriza progresul fiecărui elev prin revizuirea istoricului revizuirii unui document și, după ce au fost notați, educatorii pot reveni la muncă împreună cu comentarii și note.





Google Classroom dispune de diferite instrumente. Cele mai bune dintre aceste instrumente sunt enumerate mai jos:

- **Instrument de anunțuri:** Educatorii pot crea un anunț și elevii primesc notificări
- **Instrument de colaborare:** Educatorii își pot împărtăși cu ușurință sălile de clasă în echipe
- **Utilizați comentarii:** Educatorii pot lăsa comentarii și feedback elevilor
- **Azi:** Permite elevilor să-și controleze timpul și să aibă un avantaj asupra termenelor limită.

→ → **Urmăriți acest video:** [Google Classroom tutorial](#)

→ **Citiți:** [Innovative Learning Platforms](#)

3.4.2. Edulastic

Edulastic este o *soluție de evaluare îmbunătățită tehnologic* pentru educatori și administratori de școli / districte. Poate fi folosit cu ușurință pentru evaluări

formative în clasă, chestionare, teste în clasă și teme pentru acasă pentru elevi.

Edulastic împuternicește educatorii cu date instantanee despre clasă care arată cine este pe drumul cel bun și cine are nevoie de ajutor, astfel încât să poată lua măsuri și să vadă evoluția.

Ca instrument valoros de educație online, standardele înalte ale Edulastic ajută educatorii să administreze evaluările, să ajute elevii și să le urmărească progresul. Sincronizarea Google Classroom este disponibilă gratuit în combinație cu Edulastic. Elevii pot primi cele mai bune din ambele lumi: resurse academice eficiente, ușor de utilizat.

Edulastic are mai multe caracteristici care îl fac unic. Unele dintre caracteristicile care pot fi utilizate de educatori sunt enumerate mai jos:

- Profesorii pot randomiza ordinea în care sunt afișate întrebările dintr-un test pentru fiecare cursant.
- Opțiunea de a afișa scoruri, dar de a ascunde răspunsurile de cursanți
- Citirea cu voce tare (text-to-speech) - Elevii pot face clic pe redare pentru a auzi o voce care citește textul.
- Calculator - Educatorii pot pune la dispoziția cursanților un calculator.

→ **Urmăriți acest video:** [Edulastic Overview for Teachers](#)

În afară de aceste programe, o serie de alte programe legate de conținut sunt disponibile în comerț pentru educatorii din învățământul superior și din sectorul VET. Aceste aplicații se caracterizează printr-o noutate în diferite caracteristici, iar cele mai utilizate pe scară largă sunt indicate mai jos:

Adaptare după: <https://edulastic.com/>





Distance Educator

- WeVideo for Schools
- Snip for G Suite
- Pear Deck for Google Slides Add-on for G Suite
- Pear Deck for G Suite
- Flippity for G Suite
- Form Maker for G Suite
- Flubaroo for G Suite
- Teachers.io for G Suite
- Literatu for Google Docs for G Suite
- Simply Send for G Suite



Figura 7: Top 10 Edulastic Alternative, Adaptare după [Edulastic Alternatives for Adult Education and VET sector](#)

→ **Citiți:** [Edulastic Alternatives for Adult Education and VET sector](#)

Resurse bibliografice la Modulul 3 INSTRUMENTE DIGITALE DE ÎNVĂȚARE LA DISTANȚĂ

Submodulul 3.1: Instrumente de comunicare online (Zoom, MS Teams)

1. Zoom. Zoom for Education: Where Hybrid Learning Happens [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=qm5paiKTCSw>.
2. Pedagogical Considerations for Teaching with Zoom. Carnegie Mellon University. <https://www.cmu.edu/canvas/teachingonline/zoom/zoompedagogy.html>.
3. ClassPoint. How to Teach Online with Zoom – A Guide for Teachers [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Z2UoOTg8J2I>.
4. Barron, D. (2020, March 5). Everything You Need to Know About Using Zoom. Owl Labs. <https://resources.owllabs.com/blog/zoom>.
5. Zoom. Zoom Meetings. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=VnyitUU4DUY>.
6. Zoom. Zoom, It Just Works. [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=2udq_yL7ys8&t=40s.
7. Tillman, M. (2022, April 19). What is Zoom and how does it work? Plus tips and tricks. Pocket-lint. <https://www.pocket-lint.com/apps/news/151426-what-is-zoom-and-how-does-it-work-plus-tips-and-tricks>
8. (2020, June 9). Online Teaching with Microsoft Teams for Education. Communication Square. <https://www.communicationssquare.com/news/online-teaching-with-microsoft-teams-for-education/>.
9. (2021, December 29). A Look Back and Looking Ahead. Zoom Blog. <https://blog.zoom.us/game-changing-zoom-innovations/>
10. (2022, July 19). Microsoft Inspire 2022: Innovations coming to Teams. Microsoft Blog. <https://techcommunity.microsoft.com/t5/microsoft-teams-blog/microsoft-inspire-2022-innovations-coming-to-teams/ba-p/3559351>





11. Top 10 Zoom Alternatives & Competitors:

<https://www.g2.com/products/zoom/competitors/alternatives>

Submodulul 3.2. Instrumente de gestionare a documentelor (MS Office, Google Workspace):

1. Cloud workspace or virtual desktop: what suits your organisation?:

<https://workspace365.net/en/cloud-workspace-or-virtual-desktop-what-suits-your-organisation/>

2. Cloud Vs Virtualization: What's the difference?:

<https://virtualizationreview.com/articles/2020/09/10/cloud-virtualization.aspx>

3. DIY, DaaS or Cloud PC: What's the Best Approach To Virtual Desktops?:

<https://www.spiceworks.com/tech/cloud/guest-article/diy-daas-or-cloud-pc-whats-the-best-approach-to-virtual-desktops/>

4. Microsoft Office 365 cool features: <https://www.sherweb.com/blog/office-365/15-cool-features-you-should-be-using-in-office-365/>

5. Microsoft Office 365: <https://learn.microsoft.com/en-us/microsoft-365/enterprise/microsoft-365-overview?view=o365-worldwide>

6. The 10 Best Features of Google Workspace for Small Businesses: <https://www.makeuseof.com/best-features-google-workspace-small-businesses/>

7. Google Workspace: <https://support.google.com/a/answer/6043576?hl=en>

8. LibreOffice: <https://www.libreoffice.org/>

9. FreeOffice: <https://www.freeoffice.com/en/>

10. Polaris Office: <http://www.polarisoffice.com>

11. Zoho Workspace: <https://www.zoho.com/workplace/>

12. Calligra Suite: <https://calligra.org/>

13. Compare Calligra with WPS Office: <https://comparisons.financesonline.com/calligra-suite-vs-wps-office>

14. (2021, Sept 27). The 10 Best Features of Google Workspace for Small Businesses. MUO. <https://www.makeuseof.com/best-features-google-workspace-small-businesses/>

Submodulul 3.3. Creatori de chestionare online (Google Forms, Kahoot):

1. (2019, September 8). 25 Practical ways to use Google Forms in class, school. Ditch that textbook. <https://ditchthattextbook.com/20-practical-ways-to-use-google-forms-in-class-school/> .

2. Online Tools for Teaching & Learning. Blogs. Umass.edu. <https://blogs.umass.edu/onlinetools/assessment-centered-tools/google-forms/> .

3. How to Create Kahoot Quiz [Easy Steps + No Coding]. Outgrow. <https://outgrow.co/blog/create-kahoot-quiz-outgrow#:~:text=Kahoot%20is%20a%20quiz%2Fgame,can%20be%20created%20in%20seconds> .

4. Top 10 Kahoot! Alternatives & Competitors:

<https://www.g2.com/products/kahoot/competitors/alternatives>





5. (2022, January 31). 15 Most Innovative Google Forms Add-Ons to tweak Google forms in 2020. The Geek page. <https://thegeekpage.com/best-google-forms-add-ons/>

6. Kahoot! For schools. How it works. <https://kahoot.com/schools/how-it-works/>

Submodulul 3.4. Platforme online pentru teme (Google Classroom, Edulastic):

1. Arden, M. (2021, June 11). 25 Best Online Learning Platforms for Students & Teachers to Try in 2022. Prodigy. <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/online-learning-platforms/>

2. Zhou, W (2022, July 25). Useful Features Of Google Classroom That You Should Know. Fanatical. <https://xfanatical.com/blog/features-google-classroom/>

3. Google Classroom. Wikipedia. https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Classroom

4. (2022, January 2022). How Can I Use Edulastic in the Classroom. GoGuardian.

<https://support.goguardian.com/s/article/How-can-I-use-Edulastic-in-the-classroom-1629333826386#:~:text=Teachers%20can%20utilize%20Edulastic%27s%20customizable,student%20mastery%20of%20the%20standards.>

5. Top 10 Alternatives & Competitors to Edulastic: <https://www.g2.com/products/edulastic-edulastic/competitors/alternatives>

6. (2022, April 12). 5 tools to make Classroom even better even better. Studyo.

<https://studyo.co/blog/5-tools-to-make-google-classroom-even-better>

7. (2021, December 29). What additional features are included in Edulastic premium.

GoGuardian. <https://support.goguardian.com/s/article/What-additional-features-are-included-in-Edulastic-premium-1629332489607>

Termeni referitori la Modulul 3. INSTRUMENTE DIGITALE DE ÎNVĂȚARE LA DISTANȚĂ:

Tehnologie	Instrumente digitale	Învățământ/predare la distanță
Educatori pentru adulți	Pandemia Covid-19	Instrumente de comunicare online
Instrumente de gestionare a documentelor	Creatori de chestionare online	Platforme online pentru teme

Rezumatul programei pentru modulul 3. INSTRUMENTE DIGITALE DE ÎNVĂȚARE LA DISTANȚĂ:

Această programă oferă o imagine de ansamblu asupra obiectivelor generale ale modulului "Instrumente digitale de învățare la distanță", precum și rezultatele învățării, după finalizarea și studierea cu succes a modulului respectiv și a activităților, videoclipurilor și articolelor însoțitoare.

Printr-o metodă de predare / învățare centrată pe elev și centrată pe sine, cursanții vor fi introduși în patru subiecte diferite pe tot parcursul modulului, ceea ce îi va ajuta să înțeleagă mai bine diferitele instrumente care pot fi utilizate în facilitarea întregului proces de predare și învățare.

Programa analizează astfel diferitele cunoștințe, abilități și competențe care vor fi obținute, după finalizarea modulului.





Modulul 3 INSTRUMENTE DIGITALE DE ÎNVĂȚARE LA DISTANȚĂ Evaluare

PARTEA I. Modulul 3. INSTRUMENTE DIGITALE DE ÎNVĂȚARE LA DISTANȚĂ - ÎNTREBĂRI DE AUTOEVALUARE PENTRU CUNOȘTINȚELE PRELABILE- PRETEST

M3. I. Q1: Care dintre următoarele instrumente digitale oferă cursanților posibilitatea de a cere educatorului să **acelereze sau să încetinească** în timpul lecției?

- A: MS Teams
- B: WhatsApp
- C: Zoom**
- D: Google Classroom

M3. I. Q2: Care dintre următoarele instrumente digitale nu are o **limită de timp** pentru durata lecției online?

- A: Zoom
- B: MS Teams**
- C: Google Meet
- D: Webex Meeting

M3. I. Q3: Cine permite **sincronizarea automată** a conturilor tale pe diferite dispozitive?

- A: Google Workspace**
- B: MS Word
- C: Kahoot
- D: MS Excel

M3. I. Q4: Care dintre următoarele instrumente digitale vă permite să creați, să organizați și să gestionați întregul proces educațional?

- A: Prezi
- B: MS Office**
- C: MS Teams
- D: OneNote

M3. I. Q5: Care dintre următoarele instrumente digitale permite utilizatorilor să creeze formulare, sondaje și chestionare, precum și să editeze și să partajeze formularele în colaborare cu alte persoane?

- A: MS Word
- B: iSpring
- C: MS Teams
- D: Google Forms**

M3. I. Q6: Care dintre următoarele instrumente digitale este o platformă de învățare bazată pe teste / jocuri?





Distance Educator

A: Google Docs

B: PowerPoint

C: Kahoot

D: iSpring

M3. I. Q7: Care dintre următoarele instrumente digitale oferă posibilitatea de a crea o cameră/clasă separată pentru cursanți, la care se pot alătura folosind un cod?

A: Google Classroom

B: MS Office

C: PowerPoint

D: OneNote

M3. I. Q8: Care dintre următoarele instrumente digitale oferă educatorilor date instantanee despre clasă care arată cine este pe drumul cel bun și cine are nevoie de ajutor?

A: MS Word

B: Edulastic

C: OneNote

D: Prezi

M3. I. Q9: Kahoot permite utilizatorilor să insereze videoclipuri YouTube în întrebări sau să importe prezentări existente.

A: Adevărat

B: Fals

M3. I. Q10: Zoom nu permite utilizatorilor să activeze subtitrările generate automat în timpul întâlnirilor.

A: Adevărat

B: Fals

PARTEA a II- a. ÎNTREBĂRI DE AUTOEVALUARE A EDUCATORULUI LA DISTANȚĂ DUPĂ FINALIZAREA MODULULUI 3. POST TEST

M3. II. Q1: Google Forms le permite utilizatorilor să creeze formulare, sondaje și chestionare, precum și să editeze și să trimită formularele în colaborare altor persoane?

A: DA

B: NU

M3. II. Q2: Kahoot este o platformă de învățare bazată pe teste / jocuri?

A: DA

B: NU

M3. II. Q3: "Sincronizarea Google Classroom este disponibilă gratuit în combinație cu Edulastic. Elevii pot primi cele mai bune din ambele lumi: resurse academice eficiente, ușor de utilizat. '





Distance Educator

A: ADEVĂRAT

B: FALS

M3. II. Q4: Toate fișierele partajate în toate conversațiile din **MS Teams** sunt salvate automat în folderul bibliotecii de documente SharePoint Online.

A: ADEVĂRAT

B: FALS

M3. II. Q5: OneDrive ajută atât educatorii, cât și cursanții să-și stocheze și să-și protejeze fișierele, dar nu pot avea acces la ele oricând și oriunde doresc.

A: ADEVĂRAT

B: FALS

M3. II. Q6: Folosind MS Office, educatorii și cursanții pot comunica între ei prin mesaje directe (chat).

A: ADEVĂRAT

B: FALS

M3. II. Q7: **Kahoot** permite utilizatorilor să insereze videoclipuri YouTube în întrebări sau să importe prezentări existente.

A: ADEVĂRAT

B: FALS

M3. II. Q8: **Zoom** nu permite utilizatorilor să activeze subtitrările generate automat în timpul întâlnirilor.

A: ADEVĂRAT

B: FALS

M3. II. Q9: **MS Teams** are limită de timp pe durata lecției online.

A: ADEVĂRAT

B: FALS

M3. II. Q10: **Zoom** permite utilizatorilor să activeze subtitrările generate automat în timpul întâlnirilor.

A: ADEVĂRAT

B: FALS

PARTEA a III-a. ESEU. Vă rugăm să scrieți în cinci rânduri opinia dvs. despre INSTRUMENTE DIGITALE INOVATOARE DE ÎNVĂȚARE LA DISTANȚĂ ÎN SECTORUL VET





Distance Educator

Exemple M3:

- 1. Cursanții VET au fost împuterniciți de instrumente digitale, care le oferă experiențe de învățare flexibile, accesibile și imersive, reducând în mod eficient decalajul dintre setările tradiționale de clasă și educația la distanță. Aceste instrumente au permis cursanților să se angajeze cu conținut educațional în propriul ritm, să acceseze resurse de oriunde și să participe la activități interactive de învățare care simulează scenarii din lumea reală. Integrarea instrumentelor digitale a revoluționat sectorul VET, eliminând barierele și extinzând oportunitățile educaționale dincolo de granițele fizice.*
- 2. Săli de clasă VR, asistență Chatbot pentru îndrumare prin intermediul platformelor de învățare*
- 3. În sectorul VET, instrumentele digitale inovatoare de învățare la distanță au revoluționat peisajul educațional. Acestea oferă oportunități pentru experiențe de învățare captivante și interactive dincolo de sala de clasă tradițională. Aceste instrumente, cum ar fi simulările virtuale, platformele de colaborare online, multimedia interactive și sistemele de management al învățării, îmbunătățesc formarea profesională, oferind medii de învățare practice și captivante.*
- 4. Este important să rețineți că metodele de evaluare alese ar trebui să se alinieze cu rezultatele învățării, strategiile de instruire și obiectivele programului VET. Abordarea evaluării ar trebui concepută astfel încât să evalueze atât înțelegerea materiei de către cursanți, cât și capacitatea lor de a aplica cunoștințele și competențele dobândite prin metode de predare inovatoare. Instrumente pentru conferințe video și webinar: Platforme precum Zoom, Microsoft Teams sau WebEx facilitează comunicarea și colaborarea în timp real între cursanți și formatori. Editarea colaborativă a documentelor și partajarea fișierelor: Instrumente precum Google Drive, Microsoft Office 365 sau Dropbox permit colaborarea în timp real la documente, foi de calcul și prezentări. Gamificare: Gamificarea implică încorporarea elementelor și mecanicii jocului în procesul de învățare pentru a crește angajamentul și motivația. Instrumente digitale precum Quizlet, Kahoot sau Google Forms.*
- 5. Învățarea mobilă este un exemplu de microînvățare care nu este doar o tendință, ci o nevoie a vremurilor actuale de a oferi soluții de economisire a timpului și având în vedere ritmul rapid al vieții. Este posibil să învățați subiecte selectate în aplicație și, de asemenea, să vă evaluați cunoștințele cu autoevaluarea. De asemenea, atunci când vă confrunțați cu situații din viața reală, vă puteți pregăti mai bine pentru implementarea soluției în sala de clasă.*
- 6. Acestea permit educația la distanță, care este foarte necesară astăzi și sunt excelente pentru incluziunea studenților.*
- 7. Utilizarea instrumentelor digitale inovatoare disponibile pe scară largă în organizarea întregului proces educațional online în sectorul VET este o sarcină foarte importantă și provocatoare. Instrumentele digitale inovatoare sunt foarte utile pentru învățământul la*





Distance Educator

distanță în sectorul VET. Prin introducerea unor instrumente digitale inovatoare pentru educatorii VET, lecțiile lor vor fi mai interesante și interactive, deci mai interesante de urmat pentru cursanți.

8. *În prezent, tehnologiile și instrumentele digitale inovatoare din domeniul educației și al sectorului VET sunt utilizate pe scară largă, în principal ca urmare a pandemiei Covid-19. Prin urmare, cea mai importantă și provocatoare sarcină pentru educatorii pentru adulți este de a utiliza diferitele instrumente digitale inovatoare disponibile, astfel încât întregul proces educațional online să fie cât mai interactiv posibil. Mai exact, unele dintre instrumentele digitale care pot fi utilizate în învățământul la distanță sunt Zoom, ca instrument de comunicare, Google Workspace, ca instrument de gestionare a documentelor, Kahoot, ca producător de chestionare online și Google Classroom, ca platformă online pentru teme, toate acestea incluzând diverse caracteristici inovatoare care vor eficientiza procesul educațional.*
9. *Acestea sunt multe instrumente (generative) de inteligență artificială pentru instrumente digitale inovatoare utilizate în învățământul la distanță. De exemplu, unele platforme AI pot fi utilizate pentru conținutul în sine. Alte platforme AI pot fi utilizate pentru implicarea cursanților. Unele platforme specifice pot fi utilizate pentru sarcini analitice, cum ar fi Akkio.com.*
10. *Portofolii electronice: Platformele de portofolii electronice precum Mahara sau Pathbrite permit cursanților să creeze portofolii digitale care să le prezinte abilitățile, realizările și progresul învățării. Elevii pot compila dovezi ale muncii, reflecțiilor și feedback-ului lor, oferind o imagine de ansamblu cuprinzătoare a dezvoltării lor profesionale. Portofoliile electronice permit evaluarea și reflecția continuă și pot fi ușor partajate cu educatorii, angajatorii sau profesioniștii din industrie. Instrumente digitale de evaluare precum Kahoot, Quizlet sau ExamSoft. Instrumentele webinar oferă o platformă pentru livrarea de seminarii web, ateliere și prelegeri invitate, permițând prezentări interactive și sesiuni de întrebări și răspunsuri. De asemenea, Moodle, Canvas sau Blackboard oferă un spațiu digital centralizat pentru gestionarea și livrarea conținutului cursului, evaluărilor și comunicării. Învățământul la distanță în sectorul VET poate fi îmbunătățit și adaptat pentru a răspunde nevoilor cursanților adulți care urmează învățământul profesional de la distanță.*

Autori Modulul 3l: Anna ROUVI, Christina SOFRONIOU





MODULUL 4: CONȘTIENȚIZAREA CULTURALĂ

Scopul modului:

Lumea de astăzi experimentează diversitatea culturală mai mult decât ieri. Conștientizarea culturală este fundamentală pentru asigurarea unui mediu echitabil de învățare pentru toți elevii. O clasă care prețuiește egalitatea nu este același lucru cu una care prețuiește echitatea. În timp ce acești termeni sunt adesea folosiți interschimbabil, ei reprezintă două abordări ale predării cu obiective și rezultate foarte diferite. Egalitatea este ideea că toți elevii ar trebui să beneficieze de tratament egal, de aceea este esențial ca toți educatorii să fie conștientizați cultural

Durata de timp:

12 ore

Nivelul CEC

4

ECVET:

3 credite

Atribuire:

Tema este disponibilă prin intermediul aplicației mobile: aplicația DigiEduAdult

Obiectivele de învățare ale modului:

- Să înțeleagă ce este conștientizarea culturală
- să înțeleagă importanța conștientizării culturale ca educator pentru adulți
- să înțeleagă fondul cultural al cursanților

Rezultatele învățării modului:

- participanții vor avea o mai bună înțelegere a conștientizării culturale
- participanții vor înțelege importanța conștientizării culturale ca educator de adulți

Metode de predare a modului:

- învățare centrată pe elev
- învățare auto-dirijată
- învățare experimentală

Instrumente didactice utilizate:

- Resurse educaționale deschise
- Aplicație mobilă
- Videoclipuri
- Exerciții

Tematica modului:

Submodulul 4.1 Ce este conștientizarea culturală?

Durata: 6 ore de studiu individual

Rezultatele învățării din Submodulul 4.1 Ce este conștientizarea culturală?





Cunoștințe	Aptitudini	Competențe
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cunoștințe generale și/sau de specialitate dobândite prin cunoașterea diferitelor domenii academice și/sau profesionale și a principiilor teoretice.</i> • <i>Învățarea în primul rând prin gândire analitică</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competențele pe scară largă pot fi, de asemenea, specializate, inclusiv utilizarea de instrumente, metode, diferite proceduri tehnologice, materiale și teorii adecvate.</i> • <i>Evaluarea și utilizarea informațiilor pentru a formula decizii și soluții.</i> • <i>Formularea soluțiilor la probleme abstracte bine definite. Abilitatea de a îndeplini diverse sarcini nestandardizate.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Abilitatea de a opera în setări diverse și specifice.</i> • <i>Asumarea responsabilității pentru calitatea procesului de lucru și a rezultatelor, demonstrând autonomie și un grad de inițiativă.</i> • <i>Asumarea responsabilității și a inițiativei pentru dobândirea de noi cunoștințe și abilități.</i> • <i>Characterizat printr-o orientare antreprenorială și capacitatea de a organiza și de a lucra în echipe complexe.</i>
Participantul are cunoștințe integrate despre conștientizarea culturală	Participantul cunoaște și numește avantajele conștientizării culturale	Participanții își dau seama de utilitatea conștientizării culturale într-o sală de clasă

4.1. Ce este conștientizarea culturală?

Conștientizarea culturală este abilitatea de a înțelege, aprecia și respecta credințele, obiceiurile, valorile și practicile oamenilor din diferite culturi. Aceasta implică recunoașterea și acceptarea diferențelor culturale și adaptarea comportamentului și stilului de comunicare în consecință. Într-un cadru educațional, conștientizarea culturală înseamnă a fi sensibil la mediile culturale ale studenților și a încorpora perspectivele și experiențele lor culturale în curriculum.

Conștientizarea culturală este importantă deoarece promovează incluziunea, diversitatea și înțelegerea în clasă. Când profesorii sunt conștienți din punct de vedere cultural, ei pot crea un mediu de învățare care sărbătorește și apreciază diferențele dintre elevi. Acest lucru poate duce la creșterea angajamentului, motivației și succesului academic pentru toți elevii, indiferent de mediul lor cultural.





Pentru a fi conștienți din punct de vedere cultural, profesorii trebuie să-și examineze mai întâi propriile prejudecăți și ipoteze culturale. Ei ar trebui să fie dispuși să învețe despre diferite culturi și să caute oportunități de a interacționa cu oameni din medii diverse. Ei ar trebui, de asemenea, să fie dispuși să-și adapteze strategiile de predare pentru a răspunde nevoilor studenților diverși din punct de vedere cultural. În general, conștientizarea culturală este o componentă esențială a predării și învățării eficiente. Ajută la crearea unui mediu de clasă echitabil, incluziv și primitor pentru toți elevii.



Figura 1: Sursa: https://www.freepik.com/free-photo/culture-word-wooden-background_4973631.htm#query=CULTURAL%20AWARENESS&position=5&from_view=search&track=ais

Ce este conștientizarea culturală?

Conștientizarea culturală constituie primul pas fundamental spre dezvoltarea unei abordări culturale receptive a predării. Potrivit Asociației Naționale pentru Educație (NEA), conștientizarea culturală sau competența culturală implică *"înțelegerea propriei culturi, a culturii altora și a rolului culturii în sistemul educațional"*. Considerarea culturii unui elev ca *"bază pentru învățare, comunicarea așteptărilor ridicate și redefinirea curriculumului pentru a reflecta diversitatea elevilor"* duce la rezultate educaționale mai favorabile.

Este imperativ să subliniem importanța conștientizării culturale în predare, deoarece permite educatorilor să aprecieze și să aprecieze diversitatea elevilor lor. Această înțelegere poate duce la o predare și învățare mai eficiente, la o implicare sporită a studenților și la rezultate academice mai bune.

Conștientizarea culturală cuprinde recunoașterea și respectarea *valorilor, credințelor și obiceiurilor diferitelor culturi*. Aceasta implică, de asemenea, înțelegerea impactului culturii asupra învățării elevilor și a experiențelor lor educaționale. Predarea receptivă din punct de





vedere cultural implică integrarea perspectivelor și experiențelor diverse în lecții, încurajarea discuțiilor conduse de elevi și utilizarea materialelor didactice relevante din punct de vedere cultural.

Crearea unui mediu de învățare incluziv impune evitarea generalizărilor privind grupurile rasiale, de gen sau socio-economice. Mai degrabă, profesorii ar trebui să se concentreze pe recunoașterea atributelor distincte ale fiecărui elev și pe construirea unui mediu de învățare care respectă diversitatea. În plus, utilizarea unui limbaj incluziv, cum ar fi pronumele neutre din punct de vedere al genului, și abținerea de la stereotipuri și ipoteze bazate pe medii culturale pot promova incluziunea.

Predarea receptivă din punct de vedere cultural se bazează pe conștientizarea culturală, folosind această competență specifică pentru a realiza o mai bună comunicare cu elevii și familiile acestora. Scopul este de a încuraja elevii luând în considerare mediile lor culturale și adaptarea învățării pentru a-și întâlni și sărbători experiențele.

De ce este important?

Impactul "decalajului cultural" dintre educatori și elevi poate avea consecințe semnificative asupra performanței elevilor. Potrivit lui Educalingo, decalajul cultural se referă la orice diferențe sistematice între două culturi care împiedică înțelegerea reciprocă sau relațiile.

Conștientizarea culturală sprijină adoptarea predării receptive din punct de vedere cultural, care a devenit o prioritate crucială în sălile de clasă de astăzi. Sistemele educaționale, centrele vocaționale și consiliile școlare încep să abordeze probleme legate de rasă, sex și clasă, ceea ce subliniază în continuare importanța educatorilor care posedă o conștiință culturală puternică.

Educatorii care manifestă conștientizare culturală posedă abilitățile necesare pentru a naviga provocările peisajului educațional actual. Ei sunt mai bine echipați pentru a relaționa și a sprijini cursanții din diverse medii, îmbunătățindu-și performanța academică și bunăstarea generală. În concluzie, conștientizarea culturală este esențială pentru promovarea predării și învățării eficiente, în special într-un cadru educațional din ce în ce mai divers.

Ce pot face educatorii pentru a dezvolta conștientizarea culturală?

1. *Pentru a implementa conștientizarea culturală în predare, educatorii trebuie să reflecteze mai întâi asupra propriului fundal cultural, inclusiv factori precum rasa, sexul, etnia, religia, limba, statutul socioeconomic și statutul de dizabilitate. Această conștiință de sine îi ajută pe educatori să identifice asemănările și diferențele dintre ei și elevii lor și să recunoască potențialele "lacune culturale". Prin reducerea acestor diviziuni, educatorii pot crea un mediu de învățare mai incluziv, care favorizează un succes academic și personal mai mare.*





2. *Pentru a dezvolta conștientizarea culturală*, educatorii se pot angaja în dezvoltarea profesională participând la sesiuni de formare și ateliere de lucru care oferă o înțelegere mai profundă a diversității culturale, inclusiv norme, valori și stiluri de comunicare. O astfel de educație poate sprijini educatorii în crearea unui mediu de învățare incluziv și eficient, care să stimuleze succesul academic și personal.
3. *Pentru a dezvolta conștientizarea culturală*, educatorii își pot examina propriile prejudecăți și ipoteze cu privire la diversitatea culturală și pot lucra pentru a aborda orice concepții greșite. Acest lucru poate implica căutarea oportunităților de a interacționa cu persoane din medii diverse și învățarea din experiențele lor. Procedând astfel, educatorii pot promova un mediu de învățare mai incluziv, care respectă și apreciază diversitatea.
4. *Încorporați perspective diverse în predare*: Educatorii pot integra în mod intenționat diverse perspective în curriculum, materiale și planuri de lecție. Aceasta poate include utilizarea literaturii, a mass-mediei și a altor resurse care reflectă diversitatea elevilor lor.
5. *Promovați un mediu de clasă receptiv din punct de vedere cultural*: Educatorii pot crea un mediu de clasă care respectă și include toate culturile. Acest lucru poate implica stabilirea unor așteptări clare pentru comportament și limbaj, sărbătorirea diversității și facilitarea oportunităților pentru elevi de a-și împărtăși mediile și experiențele culturale.
6. *Pentru a face față prejudecăților implicite*, educatorii trebuie să recunoască modurile în care experiențele lor trăite diferă de cele ale elevilor lor și să investigheze dacă aceste lacune au creat atitudini sau stereotipuri inconștiente. Prejudicata implicită se referă la atitudinile sau stereotipurile care ne influențează înțelegerea, acțiunile și deciziile într-o manieră inconștientă. Prin punerea la îndoială a acestor atitudini și sprijinirea unei minți deschise, educatorii pot demonta prejudecățile implicite, creând un mediu de învățare mai incluziv și mai echitabil.
7. *Comunicarea eficientă într-o clasă diversă necesită conștientizare culturală*. Mediile culturale modelează modul în care indivizii comunică, inclusiv diferențele de contact vizual, limbaj și atitudini față de autoritate și dinamica familiei. Profesorii care înțeleg aceste norme culturale pot comunica mai eficient cu elevii lor, obținând informații valoroase și perspective de la elevi și familii din toate mediile. Acest lucru îmbunătățește experiența de învățare pentru toți elevii și creează un mediu de învățare mai incluziv și mai respectuos.
8. *Pentru a preda în mod eficient* elevilor din medii diverse, educatorii trebuie să se vadă pe ei înșiși ca învățăcei. Profesorii care caută oportunități de a învăța de la elevii lor și de la culturile lor pot reduce decalajele culturale care pot împiedica învățarea. Aceasta include participarea la cursuri de dezvoltare profesională sau discuții cu studenții și familiile acestora. Prin învățarea și creșterea continuă, educatorii pot crea un mediu de învățare mai incluziv și mai eficient pentru toți elevii.





9. *Pentru a preda în mod eficient un corp divers de elevi, educatorii trebuie să creeze lecții adaptabile din punct de vedere cultural.* Lecțiile care sunt ușor de înțeles de către un grup de cursanți pot să nu fie potrivite pentru un alt grup. Factori precum accesul limitat la tehnologie, diferențele lingvistice și dinamica familiei pot împiedica unii elevi să participe pe deplin la anumite lecții. Profesorii trebuie să încerce să se asigure că lecțiile lor sunt adecvate din punct de vedere cultural pentru fiecare elev, adaptându-se la diferite seturi de acces și abilități. Procedând astfel, educatorii pot crea un mediu de învățare incluziv care să sprijine succesul academic al tuturor elevilor/ studenților.

Pentru a promova conștientizarea culturală, educatorii trebuie să recunoască faptul că diversitatea culturală cuprinde mai mult decât etnia și religia. Există diferite aspecte ale culturii care pot influența percepțiile, atitudinile și comportamentele unui student. Profesorii ar trebui să țină cont de aceste categorii culturale, care includ:

Rasă

Educatorii trebuie să fie conștienți de faptul că elevii care au atribute fizice diferite de cultura majoritară pot experimenta sentimente negative legate de percepțiile lor de sine sau de modul în care colegii lor de clasă le percep. Este important ca educatorii să recunoască și să abordeze aceste experiențe pe măsură ce observă și interacționează cu elevii lor. Acest lucru poate contribui la crearea unui mediu de învățare mai incluziv și mai favorabil, care prețuiește diversitatea și promovează succesul academic al tuturor studenților.

Persuasiune religioasă

Un număr semnificativ de studenți pot proveni din familii în care există o tradiție de aderare religioasă. Prin urmare, este util ca profesorii să se familiarizeze cu modurile în care tradițiile și cerințele religioase pot afecta acțiunile elevilor lor în interiorul și în afara mediului clasei.

Originea etnică

Etnia nu este definită atât de mult de aspectul fizic, cât de lucruri precum cultura, strămoșii, limba sau religia. Grupurile etnice pot fi diferite în noțiuni precum valori, ritualuri și stiluri de comunicare. Realizarea acestor diferențe poate ajuta educatorii să se familiarizeze cu interesele elevilor lor și cu modul în care percep lumea.

Orientarea sexuală și identitatea de gen

Elevii care se identifică drept LGBTQ+ se pot confrunta cu discriminare și agresiune în afara sălii de clasă, ceea ce le poate afecta experiența de învățare. Educatorii trebuie să fie conștienți de această problemă și să caute informații și sfaturi cu privire la modul de adaptare la nevoile de învățare ale elevilor LGBTQ+. Profesorii ar trebui să creeze un mediu de învățare sigur și incluziv, în care toți elevii să se simtă respectați și apreciați, indiferent de orientarea lor sexuală sau identitatea de gen. Procedând astfel, educatorii pot sprijini succesul personal al tuturor elevilor.





Statutul socio-economic

Rezultatele educaționale ale unui student pot fi afectate de mediul său financiar. Educatorii ar trebui să aibă cunoștințe despre modul în care circumstanțele economice ale unui cursant pot duce la presiunea clasei și le pot micșora capacitatea de a avea timp adecvat sau un loc adecvat pentru a studia, inclusiv accesul la resurse semnificative de învățare.

Cum puteți crea un mediu de clasă mai incluziv?

Educatorii ar trebui să joace un rol principal în stabilirea unei clase incluzive din punct de vedere cultural, dezvăluind propria dorință de a fi atenți din punct de vedere cultural. Acest lucru poate fi realizat prin invitarea elevilor să-și împărtășească poveștile personale și să-și asocieze experiențele culturale în clasă.

Crearea unui mediu de clasă mai incluziv implică mai multe strategii cheie, printre care:

1. *Valorizarea diversității:* Educatorii ar trebui să recunoască și să sărbătorească în mod activ diversitatea elevilor lor, inclusiv diferențele de cultură, limbă, etnie, religie și statut socio-economic.
2. *Asigurarea egalității de șanse:* Profesorii trebuie să ofere șanse egale tuturor elevilor, inclusiv accesul la resurse, participarea la activități și implicarea în procesul de învățare.
3. *Srijinirea dezvoltării socio-emoționale:* Crearea unui mediu de învățare favorabil care favorizează dezvoltarea socio-emoțională pozitivă este esențială pentru toți elevii. Aceasta implică promovarea unui sentiment de apartenență, relații pozitive și reglementare emoțională.
4. *Adaptarea instruirii:* Educatorii ar trebui să adapteze instruirea pentru a satisface nevoile diverse de învățare ale elevilor lor, inclusiv diferite stiluri de învățare, abilități și interese.
5. *Abordarea prejudecăților și a discriminării:* Profesorii ar trebui să abordeze orice cazuri de părtinire sau discriminare care pot apărea în clasă. Aceasta include oferirea de oportunități studenților de a discuta și de a învăța despre diversitate și de a aborda orice incidente de discriminare sau hărțuire.

Diferențele culturale nu echivalează cu așteptări diferite.

Deși elevii pot avea nevoi distincte, toți trebuie să împărtășească așteptări similare. Cultivați aceleași așteptări mari pentru fiecare elev. Menținerea unor așteptări distincte pentru elevii diferiți poate trimite un mesaj greșit că diferențele culturale determină rezultatele învățării.

Încorporați diversitatea culturală în predarea dvs.

În trecut, sistemele educaționale erau în primul rând etnocentrice și nu făceau concesii pentru diversitatea culturală. Pentru a crea un mediu de clasă mai incluziv, educatorii trebuie să depună un efort conștient pentru a răspunde diversității în clasele și materialele lor de





învățare. Procedând astfel, ei demonstrează elevilor lor că culturile lor sunt respectate, iar nevoile lor sunt apreciate.

Încorporarea diversității culturale, etnice și socioeconomice în clasă s-a dovedit a duce la rezultate pozitive ale învățării. Expunerea la diversitate poate avea un efect de schimbare a vieții asupra cursanților și poate contribui la diminuarea atitudinilor discriminatorii și a stereotipurilor care ar fi putut proveni din educația lor.

Predarea și expunerea cursanților la diversitatea culturală îi ajută să dezvolte empatie și compasiune față de indivizi din diverse grupuri sociale și medii. Acest lucru îi încurajează să vadă lumea din perspective diferite și să-și examineze critic propriile prejudecăți.

Crearea unui mediu de clasă divers și incluziv permite elevilor să vadă dincolo de propriile perspective înguste și încurajează deschiderea. Promovează respectul pentru alte grupuri și credințele lor, indiferent de diferențe. În general, predarea diversității și conștientizării în sălile de clasă are potențialul de a crea o societate mai respectuoasă și mai acceptabilă.

Creșterea gradului de conștientizare culturală în învățământul la distanță: strategii pentru educatori

Odată cu creșterea popularității *educației online*, educatorii se confruntă cu provocarea de a promova conștientizarea culturală în sala de clasă virtuală. Conștientizarea culturală este crucială pentru promovarea înțelegerii, empatiei și respectului în rândul elevilor din medii diverse. În această lucrare, explorăm strategii cuprinzătoare pe care educatorii le pot folosi pentru a încorpora în mod eficient conștientizarea culturală în învățământul la distanță. Aceste strategii includ crearea unui mediu online incluziv, încorporarea diverselor materiale de învățare, facilitarea colaborării și dialogului intercultural, sensibilizarea limbajului și a comunicării, promovarea auto-reflecției și a conștiinței de sine și utilizarea tehnologiei pentru explorarea culturală. Prin implementarea acestor strategii, educatorii pot cultiva conștientizarea culturală și pot crea o experiență de învățare transformatoare pentru elevi în domeniul digital.

1. Crearea unui mediu online incluziv:

1.1. Stabilirea unei atmosfere primitoare:

- Inițiați cursul cu o sesiune de introducere în care elevii își pot împărtăși mediile, experiențele și perspectivele culturale.
- Subliniați valoarea diversității și subliniați importanța conștientizării culturale.
- Stabiliți reguli de bază pentru o comunicare și un comportament respectuos, asigurând un mediu incluziv pentru toți.

1.2. Implicarea în diversitatea culturală:

- Includeți exemple culturale diverse, studii de caz și lecturi în curriculum.





- Încurajați cursanții să împărtășească resurse, povestiri sau experiențe personale legate de moștenirea lor culturală.
- Promovați dialogul și discuțiile care explorează asemănările și diferențele culturale, promovând o înțelegere mai profundă în rândul studenților.

2. Încorporarea diverselor materiale de învățare

2.1. Selectarea resurselor reprezentative din punct de vedere cultural

- Alegeți manuale, articole și materiale multimedia care reprezintă perspective culturale diverse.
- Includeți conținut creat de autori și cercetători din diferite medii culturale.
- Încurajați cursanții să exploreze resurse suplimentare care reflectă propria lor moștenire culturală și să le împărtășească clasei.

2.2. Integrarea învățării multimodale

- Utilizați resurse multimedia, cum ar fi videoclipuri, podcast-uri și simulări interactive pentru a oferi perspective diverse.
- Încorporați imagini și exemple din viața reală din diferite culturi pentru a îmbunătăți înțelegerea studenților.
- Utilizați instrumente tehnologice care permit elevilor să se angajeze cu artefacte culturale sau excursii virtuale, oferind experiențe de învățare captivante.

3. Facilitarea colaborării și dialogului intercultural

3.1. Proiecte de grup și activități de colaborare

- Proiectați proiecte de grup care încurajează elevii din diferite medii culturale să lucreze împreună.
- Oferiți orientări clare pentru o colaborare interculturală eficientă, încurajând munca în echipă și înțelegerea reciprocă.
- Facilitați săli virtuale de break-out sau forumuri de discuții unde elevii se pot angaja în dialog intercultural.

3.2 Discuții online structurate

- Alocați subiecte de discuție care promovează gândirea critică și explorarea perspectivelor culturale.
- Încurajați elevii să conteste cu respect presupunerile și prejudecățile, încurajând deschiderea și empatia.
- Participați activ la discuții, oferind îndrumări și facilitând dialogul constructiv

4. Sensibilizarea limbajului și a comunicării

4.1. Opțiuni lingvistice și sensibilitate culturală





- Fiți atenți la alegerile lingvistice, evitând prejudecățile culturale sau stereotipurile în materialele de instruire și comunicare.
- Oferiți linii directe pentru utilizarea incluzivă a limbii, promovând respectul și aprecierea pentru diverse culturi.
- Oferiți asistență și resurse pentru studenții care nu sunt vorbitori nativi de limba engleză sau provin din medii lingvistice diferite.

4.2. Comunicarea nonverbală și normele culturale:

- Discutați indicii de comunicare nonverbală și norme culturale în interacțiunile online.
- Încurajați elevii să fie conștienți de diferite expresii și gesturi culturale.
- Oferiți îndrumări cu privire la interpretarea și răspunsul la diverse stiluri de comunicare pentru a promova o comunicare interculturală eficientă.

5. Promovarea auto-reflecției și a conștiinței de sine:

5.1. Sarcini și activități de reflecție:

- Atribuiți sarcini de scriere reflectorizantă care îi determină pe elevi să-și exploreze propriile ipoteze și prejudecăți culturale.
- Oferiți întrebări îndrumătoare sau îndemnuri care încurajează auto-reflecția asupra identităților culturale personale.
- Încurajați cursanții să-și împărtășească reflecțiile și cunoștințele într-un mediu favorabil și lipsit de prejudecăți.

5.2 Dezvoltarea empatiei și a competenței culturale:

- Oferiți resurse și activități care facilitează exercițiile de construire a empatiei, cum ar fi povestirea sau activitățile de joc de rol.
- Integrarea cadrelor și modelelor de competențe culturale în curriculum, încurajând elevii să dezvolte o înțelegere mai profundă a diversității culturale.
- Oferiți studenților oportunități de a se angaja cu persoane din diferite culturi prin prelegeri virtuale sau parteneriate comunitare.

6. Utilizarea tehnologiei pentru explorarea culturală:

6.1 Experiențe culturale virtuale:

- Organizați excursii virtuale la situri sau muzee semnificative din punct de vedere cultural, oferind studenților posibilitatea de a explora diferite culturi din prima mână.
- Colaborați cu organizații culturale sau vorbitori invitați pentru a susține prezentări virtuale pe diverse teme.
- Încurajați elevii să utilizeze instrumente tehnologice pentru a efectua cercetări independente și pentru a explora practicile și tradițiile culturale.

6.2 Colaborare și schimburi internaționale:





- Promovarea conexiunilor cu educatori și studenți din diferite țări sau medii culturale pentru a promova schimburile interculturale.
- Organizați programe virtuale de schimb cultural, permițând studenților să interacționeze cu colegii din diverse culturi.
- Încurajarea utilizării platformelor digitale pentru colaborări interculturale, cum ar fi proiectele comune de cercetare sau grupurile de studiu virtuale.

Concluzie:

Încorporarea conștientizării culturale în învățământul la distanță necesită eforturi intenționate și abordări inovatoare din partea educatorilor. Prin crearea unui mediu online incluziv, încorporând diverse materiale de învățare, facilitând colaborarea și dialogul intercultural, sensibilizând limba și comunicarea, promovând auto-reflecția și conștiința de sine și valorificând tehnologia pentru explorarea culturală, educatorii pot promova conștientizarea și aprecierea culturală în rândul studenților. Aceste strategii nu numai că îmbogățesc experiența de învățare, ci și echipează studenții cu abilități vitale pentru a prospera într-o lume din ce în ce mai globalizată și mai diversă.

Submodulul 4.2. Colaborarea educatorilor și cooperarea cursanților

Durata: 6 ore de studiu individual

Rezultatele învățării din Submodulul 4.2 Colaborarea educatorilor și cooperarea cursanților

Cunoștințe	Aptitudini	Competențe
<i>Participantul are cunoștințe integrate despre colaborarea educatorilor și cooperarea cursanților</i>	<i>Participantul știe cum să colaboreze cu educatorii și cursanții</i>	<i>Participantii își dau seama de utilitatea colaborării</i>

4.2.1. Colaborarea profesională

Potrivit cercetărilor, profesorii de astăzi și administratorii școlilor manifestă un interes mai mare pentru *colaborarea educatorilor* decât generațiile anterioare. În timp ce din punct de vedere istoric a fost obișnuit ca profesorii să lucreze independent, în prezent devine din ce în ce mai atractiv pentru educatori să lucreze în grupuri. Adepții colaborării educatorilor susțin că, atunci când educatorii lucrează împreună, au un efect pozitiv unul asupra celuilalt și contribuie în mod natural la dezvoltarea școlii. Anumite tipuri de colaborare a educatorilor implică lucrul împreună în grupuri, împărțirea responsabilităților, furnizarea de feedback și construirea încrederii.





Predarea poate fi solicitantă și epuizantă din punct de vedere emoțional. Fie că este vorba de un elev provocator sau de echilibrarea vieții profesionale și a vieții de familie (sau ambele), stresul este, fără îndoială, o parte a locului de muncă, iar alți colegi pot fi surse neprețuite de sprijin. Când profesorii depind unii de alții pentru sprijin, ei creează relații construite pe încredere și empatie. Aceste interacțiuni regulate sunt vitale în modelarea relațiilor profesionale și de mentorat de lungă durată. Atunci când educătorii poartă sentimentul de sprijin, ei au capacitatea de a extinde mai bine același sprijin grupurilor lor de elevi.

Atunci când profesorii cooperează, interesele, mediile și punctele lor forte pot contribui la un proiect. În cazul în care educătorii lucrează într-un grup, aceștia pot delega responsabilități în funcție de personalitatea și expertiza fiecărui membru. Acest tip de lucru în echipă contribuie la un sentiment mai mare de încredere și responsabilitate și îi face pe profesori să se simtă încrezători în contribuția abilităților lor cele mai benefice la îmbunătățirea școlii.

Când vreți să obțineți o diplomă de master online în domeniul educației, puteți investiga avantajele colaborării educătorilor. Atunci când profesorii cooperează, ei formează relații profesionale și personale cruciale. Educătorii absorb, de obicei, sprijin unul de la celălalt și au capacitatea de a delega sarcini care fac fiecare educător să se simtă productiv. *Cooperarea* dintre educători contribuie la progresul școlar și la succesul elevilor. *Colaborarea* este procedura de a lucra împreună pentru a atinge un scop comun. În predare, scopul comun este întotdeauna îmbunătățirea rezultatelor elevilor.

Colaborarea profesorilor include:

- dezbaterea, schițarea și rezolvarea problemelor împreună
- cercetarea, utilizarea dovezilor și a cercetării pentru a modela procesul de luare a deciziilor
- valorificarea punctelor forte ale celuilalt și lucrul cu punctele slabe ale celuilalt
- contribuirea activă la un mediu educațional respectuos și de susținere.

Comiterea unei treceri de la "*studentii mei*" la "*studentii noștri*"

Colaborarea activă necesită o schimbare de la a fi responsabil pentru învățarea unui singur grup de cursanți la a primi responsabilitatea colectivă pentru succesul și bunăstarea fiecărui elev. Mediile inovatoare de învățare (ILE) modifică modurile în care educătorii predau, planifică și cercetează predarea împreună, dar indiferent de contextul de predare, colaborarea de succes necesită o schimbare de gândire de la "eu" la "noi" și de la "studentii mei" la "studentii noștri".

Ancheta colectivă este nucleul colaborării educătorilor, deoarece reunește profesorii ca studenți, cu un scop comun de a avansa rezultatele elevilor. În comunitățile profesionale de





Învățare, toți profesorii contribuie în mod egal, căutând să înțeleagă și să acționeze asupra a ceea ce se întâmplă cu elevii lor. Obiectivul este rezolvarea problemelor împreună, bazându-se atât pe cercetare, cât și pe datele studenților pentru a informa și evalua modificările practicii.

Ancheta colectivă sporește o comunitate educațională deschisă și încrezătoare, în care greșelile sunt un element acceptat al învățării.



Sursa: https://www.freepik.com/free-photo/diversity-word-made-with-colorful-cards-colorful-paper-hands_9730474.htm#query=CULTURAL%20AWARENESS&position=3&from_view=search&track=ais

4.2.2. Învățarea colaborativă

Învățarea colaborativă este tehnica educațională de introducere a grupurilor pentru a îmbunătăți învățarea prin colaborare. Echipe de doi sau mai mulți participanți lucrează împreună pentru a rezolva probleme, pentru a îndeplini sarcini sau pentru a învăța noțiuni noi.

Această abordare implică în mod activ elevii în procesarea și construirea informațiilor și conceptelor, în loc să utilizeze doar memorarea faptelor și cifrelor.

Elevii colaborează între ei la proiecte, unde trebuie să lucreze împreună ca un grup pentru a înțelege conceptele care le sunt prezentate. Prin susținerea pozițiilor lor, remodelarea ideilor, ascultarea altor puncte de vedere și articularea punctelor lor de vedere, elevii vor obține o înțelegere mai completă ca echipă decât ar putea ca indivizi.

Învățarea colaborativă vs. învățarea prin cooperare: Care este diferența?

Există o oarecare dezorientare cu privire la ceea ce este diferit între aceste două tipuri de învățare.





În primul rând, învățarea prin cooperare este un tip de învățare colaborativă, motiv pentru care, la prima vedere, cele două pot părea similare.

Diferența dintre *învățarea prin cooperare* și *învățarea colaborativă* este că, în învățarea prin cooperare, elevii sunt responsabili pentru o anumită parte a propriei învățări și succes, precum și a grupului ca unitate.

Ei trebuie să-și folosească cunoștințele și resursele pentru a se asigura că toți participanții la echipă înțeleg noțiunile pe care le învață.

Rolurile și structura învățării prin cooperare sunt definite a priori și sunt frecvent legate de distribuția și echipa unei producții teatrale: succesul spectacolului depinde de toate rolurile interconectate care se susțin reciproc, dar un regizor există și supraveghează îndeaproape proiectul.

În cazul în care luăm în considerare învățarea colaborativă în ceea ce privește rolurile în cadrul unei organizații, în dezvoltarea de software, o echipă de dezvoltatori juniori are datoria de a învăța un nou cadru, apoi de a produce o parte a unui program în timp ce îl utilizează. Fiecare dezvoltator are propria parte de cod de dezvoltat, dar încercarea lor va fi eficientă numai dacă fiecare participant învață și acționează din partea sa în consecință. Deși fiecare individ are un rol separat în proces, întreaga echipă are o miză în succesul celorlalți.

În *învățarea colaborativă*, indivizii trebuie, de asemenea, să-și asume responsabilitatea pentru învățarea și succesul lor în echipă, dar rolurile, resursele și organizarea lor sunt lăsate în întregime la latitudinea lor. Nu există un director care să împărtășească regulile de angajare, așa că echipa însăși trebuie să fie auto-direcționată.

Beneficiile învățării colaborative

Învățarea colaborativă este un instrument valoros pentru organizațiile care doresc să cultive o forță de muncă dinamică și bine informată. Beneficiile învățării colaborative sunt multiple, atât pentru organizație în ansamblu, cât și pentru cursanții individuali.

Beneficiile organizaționale ale învățării colaborative includ dezvoltarea abilităților de *auto-gestionare și conducere*, deoarece indivizii învață să lucreze împreună pentru a atinge obiective comune. Această abordare sporește, de asemenea, abilitățile și cunoștințele angajaților, pe măsură ce cursanții predau și învață unii de la alții, reducând nevoia de formare formală și promovând perfecționarea continuă. Învățarea colaborativă îmbunătățește, de asemenea, relațiile dintre echipe și departamente, încurajând conexiunile și munca în echipă, în special în organizațiile cu lucrători la distanță. În plus, s-a demonstrat că învățarea colaborativă îmbunătățește dobândirea și păstrarea cunoștințelor, ceea ce duce la o rețineră mai eficientă a informațiilor.





La nivel individual, învățarea colaborativă transformă învățarea într-un proces activ, permițând cursanților să-și organizeze gândurile, să prezinte argumente coerente și să-i convingă pe ceilalți de perspectivele lor. Această abordare promovează învățarea din diverse puncte de vedere, gândirea critică și rapidă, ascultarea criticilor și sfaturilor, precum și dezvoltarea abilităților de vorbire publică și ascultare activă. În cele din urmă, învățarea colaborativă îmbunătățește cooperarea între cursanți, ducând la o mai bună înțelegere a subiectului și la dezvoltarea respectului reciproc.

În concluzie, învățarea colaborativă este o abordare eficientă pentru organizațiile care doresc să cultive o forță de muncă dinamică și bine informată. Beneficiile învățării colaborative sunt numeroase, atât pentru organizație în ansamblu, cât și pentru cursanții individuali, și ar trebui considerate un instrument valoros pentru educația continuă și dezvoltarea abilităților.

Exemple de activități de învățare în colaborare

Există mai multe modalități eficiente de a introduce învățarea colaborativă în cadrul unei organizații. Iată câteva exemple:

1. *Evaluai sistemele de instruire.* Pentru a încuraja colaborarea în cadrul echipelor sau departamentelor, asociați angajații începători cu cei seniori și puneți-i să lucreze împreună pentru a evalua sistemele de instruire utilizate în prezent. Acest exercițiu le permite să detecteze defectele din sistem și să ofere recomandări cu privire la modul de actualizare cu succes a instruirii pentru a se adapta mai bine organizației și angajaților săi.
2. *Rezolvați problemele între echipe* Reuniți diverse grupuri și prezentați-le o problemă de rezolvat. Acesta ar putea fi modul de a dezvolta o nouă caracteristică pentru un produs, ce modificări ar trebui aduse unui software existent sau instituirea unui nou program de instruire. După conturarea rezultatelor dorite în termeni generali, lăsați echipele să lucreze împreună pentru a dezvolta soluții. Grupurile își vor prezenta apoi ideile, își vor justifica pozițiile și își vor schița planurile pentru a finaliza sarcina.
3. *Dezvoltați noi produse* Învățarea colaborativă poate fi un avantaj semnificativ atunci când accentul se mută pe dezvoltarea de noi produse. Grupurile pot lucra împreună pentru a identifica nișe relevante, pentru a lua în considerare soluții posibile și pentru a crea concepte de produs. Prezentarea acestor concepte într-o sesiune de întrebări și răspunsuri poate ajuta la rafinarea ideilor în continuare, pe măsură ce își apără ideile, răspund la feedback și își ascuți tonul.
4. *Explicați concepte altor departamente* Încurajați echipele departamentale să formeze prezentări pentru a-și prezenta munca altor departamente. Ei pot prezenta munca pe care o fac, provocările pe care le întâmpină și le rezolvă și pot împărtăși proiectele în curs de desfășurare la care lucrează. Alte departamente pot participa la o sesiune de întrebări și răspunsuri, oferind beneficiul experienței lor pentru a ajuta la





rezolvarea problemelor în curs, învățând în același timp mai multe despre modul în care funcționează organizația în ansamblu.

5. **Construiți o comunitate de învățare colaborativă** Stabiliți o comunitate de învățare colaborativă care acordă prioritate colaborării pentru a rezolva provocările, comunicarea deschisă și numeroasele oportunități pentru ca indivizii să învețe și să-i învețe pe alții. Oferirea regulată de oportunități de învățare prin colaborare poate favoriza un mediu în care elevii participă activ la învățarea colaborativă. Activitățile eficiente de învățare colaborativă ar trebui să aibă instrucțiuni clare, un obiectiv stabilit, echipe de dimensiuni medii de trei până la cinci participanți și reguli flexibile, astfel încât grupurile să poată experimenta și lucra cu o comunicare deschisă.

Teorii de învățare colaborativă

Deși există o serie de diferențe între teoriile învățării colaborative, în ansamblu, învățarea colaborativă se bazează pe conceptul că învățarea este un act social natural și că învățarea apare prin vorbire, încercarea de a rezolva probleme și încercarea de a înțelege lumea.

Referințe bibliografice pentru Modulul 4: CONȘTIENTIZAREA CULTURALĂ

Submodulul 4.1 Ce este conștientizarea culturală?

- https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>

Submodulul 4.2. Colaborarea educatorilor și cooperarea cursanților

- https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>

Termeni referitori la modul:

Conștientizare culturală	Sensibilizarea culturală în educație	Rezolvarea problemelor
Diversitate	Auto-gestionare	Învățarea prin cooperare
Colaborare profesională	Abilități de conducere	Activități de învățare în colaborare

Rezumatul programei pentru modulul4: CONȘTIENTIZARE CULTURALĂ

Acest modul acoperă trei subiecte în educație: conștientizarea culturală, colaborarea profesională și învățarea colaborativă. Conștientizarea culturală implică respectarea și înțelegerea diverselor medii culturale și ajustarea comportamentului și a stilurilor de comunicare în consecință. Colaborarea profesională între educatori promovează efectele pozitive și dezvoltarea școlii. Învățarea colaborativă implică munca în grup și implicarea activă în procesul de învățare, ceea ce duce la relații îmbunătățite, cooperare sporită și abilități de auto-gestionare și conducere. Modulul oferă strategii și exemple pentru crearea unui mediu de





Distance Educator

învățare incluziv și colaborativ. Teoriile învățării colaborative subliniază faptul că învățarea este un act social care apare prin rezolvarea problemelor și încercarea de a înțelege lumea.

Submodulul 4.1 se concentrează pe conștientizarea culturală în educație. Acesta definește conștiința culturală ca abilitatea de a aprecia și respecta credințele, obiceiurile, valorile și practicile oamenilor din diferite culturi și adaptarea comportamentelor și stilurilor de comunicare în consecință. Modulul discută importanța conștientizării culturale în crearea unui mediu de învățare echitabil, incluziv și primitiv și modul în care educatorii care manifestă conștientizare culturală pot sprijini mai bine cursanții din medii diverse. Pentru a dezvolta conștientizarea culturală, modulul recomandă educatorilor să reflecteze asupra propriilor medii culturale, să se angajeze în dezvoltarea profesională, să-și examineze prejudecățile, să încorporeze diverse perspective în predare, să promoveze un mediu de clasă receptiv din punct de vedere cultural, să recunoască diferite aspecte ale culturii și să creeze lecții adaptabile din punct de vedere cultural. Modulul evidențiază, de asemenea, diferitele aspecte ale culturii pe care educatorii ar trebui să le cunoască, inclusiv rasa, convingerea religioasă, originea etnică, orientarea sexuală și identitatea de gen și statutul socio-economic. În cele din urmă, modulul oferă strategii pentru crearea unui mediu de clasă mai incluziv, cum ar fi valorizarea diversității, oferirea de șanse egale, sprijinirea dezvoltării socio-emoționale, adaptarea instruirii și abordarea prejudecăților și discriminării. Submodulul 4.2.1 explorează beneficiile colaborării profesionale între profesori și administratorii școlilor. Cercetările arată că colaborarea duce la efecte pozitive asupra educatorilor și contribuie la dezvoltarea școlii. Profesorii se pot baza unii pe alții pentru sprijin, creând relații bazate pe încredere și empatie. Colaborarea permite, de asemenea, profesorilor să delege sarcini și să contribuie cu abilitățile lor la îmbunătățirea școlii. Colaborarea profesorilor include rezolvarea problemelor, utilizarea dovezilor și a cercetării pentru a lua decizii și crearea unui mediu de învățare respectuos și de susținere. Colaborarea de succes necesită o trecere de la "studentii mei" la "studentii noștri" și un accent pe ancheta colectivă pentru a avansa rezultatele elevilor. În general, colaborarea sporește o comunitate educațională deschisă și bazată pe încredere. Submodulul 4.2.2 discută învățarea colaborativă ca tehnică de îmbunătățire a învățării prin munca în grup. Învățarea colaborativă implică elevii care lucrează împreună în echipe pentru a rezolva probleme sau pentru a învăța noi concepte, implicându-se activ în procesul de învățare. Modulul explică diferența dintre învățarea prin cooperare, în care elevii își asumă responsabilitatea pentru propria învățare și succesul grupului, și învățarea colaborativă, în care indivizii își asumă responsabilitatea pentru învățarea și succesul echipei. Beneficiile învățării colaborative includ dezvoltarea abilităților de auto-gestionare și conducere, îmbunătățirea relațiilor între echipe și departamente și cooperarea sporită între cursanți. Modulul oferă exemple de activități de învățare colaborativă, cum ar fi evaluarea sistemelor de instruire, rezolvarea problemelor între echipe, dezvoltarea de noi produse și construirea unei comunități de învățare colaborativă. În cele din urmă, teoriile învățării colaborative subliniază faptul că învățarea este un act social natural și că învățarea apare prin vorbire, încercarea de a rezolva probleme și încercarea de a înțelege lumea.





Modulul 4. CONȘTIENTIZARE CULTURALĂ _EVALUARE

PARTEA I. Modulul 4. INSTRUMENTE DIGITALE DE ÎNVĂȚARE LA DISTANȚĂ - ÎNTREBĂRI DE AUTOEVALUARE PENTRU CUNOȘTIINȚELE PRELABILE- PRETEST

M4. I. Q1: Este conștientizarea culturală importantă în crearea unui mediu de învățare echitabil, incluziv și primitor?

- A. **DA**
- B. **NU**

M4. I. Q2: Care este nucleul colaborării educatorilor?

- a) **Nucleul colaborării educatorilor este ancheta colectivă, care reunește profesorii ca elevi cu un scop comun de a avansa rezultatele elevilor.**
- b) Nucleul colaborării educatorilor este competiția, care pune profesorii unul împotriva celuilalt pentru a vedea cine poate obține cele mai bune rezultate ale elevilor.

M4. I. Q3: Este colaborarea de succes între educatori axată pe cercetarea colectivă pentru a avansa rezultatele elevilor?

- a) **DA**
- b) **NU**

M4. I. Q4: Pot educatorii să reflecteze asupra propriilor medii culturale pentru a dezvolta conștientizarea culturală?

- a) **DA**
- b) **NU**

M4. I. Q5: Învățarea prin colaborare se bazează pe conceptul că învățarea este un act social natural?

- a) **DA**
- b) **NU**

M4. I. Q6: Ar trebui educatorii să recunoască diferite aspecte ale culturii, cum ar fi rasa, religia, etnia, orientarea sexuală și identitatea de gen și statutul socio-economic?

- a) **DA**
- b) **NU**

M4. I. Q7. Conștientizarea culturală implică recunoașterea și respectarea valorilor, credințelor și obiceiurilor diferitelor culturi.

- a) **DA**
- b) **NU**





Distance Educator

M4. I. Q8. Crearea unui mediu de clasă mai incluziv înseamnă stabilirea unor așteptări diferite pentru elevi pe baza mediului lor cultural.

- a) DA
- b) NU

M4. I. Q9. Conștientizarea culturală implică înțelegerea, aprecierea și respectarea credințelor și practicilor oamenilor din diferite culturi.

- a) DA
- b) NU

M4. I. Q10. Conștientizarea culturală nu este importantă în mediul educațional.

- a) DA
- b) NU

PARTEA a II-a. ÎNTREBĂRI DE AUTOEVALUARE A EDUCATORULUI LA DISTANȚĂ DUPĂ FINALIZAREA MODULULUI 4. POST TEST

M4. II. Q1. Conștientizarea culturală nu este importantă în mediul educațional.

- a) DA
- b) NU

M4. II. Q2. Educatorii conștienți din punct de vedere cultural nu ar trebui să-și adapteze strategiile de predare pentru a satisface nevoile elevilor diverși din punct de vedere cultural.

- a) DA
- b) NU

M4. II. Q3. Conștientizarea culturală promovează incluziunea, diversitatea și înțelegerea în clasă.

- a) DA
- b) NU

M4. II. Q4. Învățarea colaborativă îmbunătățește relațiile construite pe încredere și empatie între profesori.

- a) DA
- b) NU

M4. II. Q5. Collaborative learning involves individuals working together to solve problems and learn new concepts.

- a) DA
- b) NU

M4. II. Q6. Învățarea colaborativă implică indivizi care lucrează împreună pentru a rezolva probleme și a construi cunoștințe.

- a) DA
- b) NU





Distance Educator

M4. II. Q7: Conștientizarea culturală în educație este relevantă numai pentru studenții care studiază în străinătate sau în medii multiculturale.

a) Adevărat

b) Fals

M4. II. Q8: Conștientizarea culturală în educație se concentrează exclusiv pe înțelegerea diferitelor religii și credințe.

a) Adevărat

b) Fals

M4. II. Q9: Conștientizarea culturală în educație îi ajută pe elevi să-și dezvolte empatia și abilitățile de comunicare interculturală.

a) Adevărat

b) Fals

M4. II. Q10: Conștientizarea culturală în educație nu are niciun impact asupra promovării cetățeniei globale și asupra promovării unei societăți mai incluzive.

a) Adevărat

b) Fals

PARTEA a III-a. ESEU. Vă rugăm să scrieți în cinci rânduri opinia dumneavoastră despre CONȘTIENȚIZAREA CULTURALĂ ÎN SECTORUL VET





Distance Educator

Exemple M4:

1. *Sectorul VET joacă un rol vital în echiparea cursanților cu abilitățile și cunoștințele necesare pentru a excela în diverse medii de lucru și pentru a contribui la o societate care apreciază incluziunea. Prin prioritizarea conștientizării culturale, instituțiile VET pot pregăti cursanții să navigheze și să prospere în locuri de muncă multiculturală*
2. *Conștientizarea culturală în sectorul VET este esențială pentru interacțiunea corectă dintre educatori și stagiați. Caracteristicile culturale specifice trebuie să fie întotdeauna recunoscute pentru ca stilul de formare să fie adaptat și să fie ușor accesibil tuturor cursanților.*
3. *Conștientizarea culturală este extrem de importantă în sectorul VET, deoarece recunoaște diversitatea cursanților și promovează incluziunea în educație. Prin promovarea conștientizării culturale, educatorii creează un mediu care respectă și apreciază diferite perspective, credințe și medii.*
4. *Conștientizarea culturală joacă un rol esențial în sectorul VET, deoarece promovează incluziunea, respectul și înțelegerea în rândul diverșilor cursanți și părți interesate. Iată câteva aspecte cheie ale conștientizării culturale în sectorul VET: recunoașterea și valorizarea diversității, adaptarea abordărilor didactice; Comunicare eficientă; Respectarea practicilor culturale și etc.*
5. *Cunoașterea a ceea ce fac alte culturi și modul în care acestea învață sprijină introducerea de noi soluții în contextul VET și va continua dezvoltarea competențelor globale. Conștientizarea culturală este astăzi o competență necesară pentru generațiile viitoare, inclusiv în scopul pieței forței de muncă și pentru a vedea ce funcționează cel mai bine în alte contexte. Dobândirea oricărui tip de competențe noi, precum și conștientizarea culturală vă îmbogățeste cunoștințele și atitudinile pe care le puteți utiliza în sectorul VET.*
6. *Conștientizarea culturală ajută la eliminarea barierelor culturale.*
7. *Conștientizarea culturală în sectorul VET este importantă deoarece promovează incluziunea, diversitatea și înțelegerea în sala de clasă. Când profesorii sunt conștienți din punct de vedere cultural, ei pot crea un mediu de învățare care sărbătorește și apreciază diferențele dintre elevi. Acest lucru poate duce la creșterea angajamentului, motivației și succesului academic pentru toți elevii, indiferent de mediul lor cultural.*
8. *Lumea de astăzi este caracterizată de diversitate culturală, mai mult decât oricând. Conștientizarea culturală este, prin urmare, de cea mai mare importanță în dezvoltarea unui mediu de învățare care va fi echitabil pentru toți elevii. În consecință, toți educatorii ar trebui să fie instruiți pentru a promova egalitatea între toți elevii, în sensul că toată lumea beneficiază de tratament egal și toată lumea are aceleași oportunități. Conștientizarea culturală cuprinde recunoașterea și respectarea valorilor, credințelor și*





Distance Educator

obiceiurilor diferitelor culturi și toate procesele de predare ar trebui să răspundă acestei diversități culturale.

9. *A fi sensibil la alte culturi este esențial, în special pentru activitățile de networking și colaborare. Mai mult, este crucial să cunoașteți specificul culturilor pentru a reuși să vă alăturați activităților.*
10. *Conștientizarea culturală în sectorul VET creează un mediu de învățare incluziv și de susținere, îmbunătățește comunicarea, pregătește cursanții pentru forța de muncă și promovează o perspectivă globală. Prin adoptarea diversității culturale și promovarea conștientizării culturale, sectorul VET poate răspunde mai bine nevoilor cursanților săi și poate contribui la o societate mai incluzivă și mai echitabilă. Cursanții VET trebuie să înțeleagă și să aprecieze diferențele culturale pentru a naviga colaborările internaționale, oportunitățile globale de angajare și piețele diverse. Conștientizarea culturală pregătește cursanții pentru o forță de muncă globalizată și promovează deschiderea, empatia și competența interculturală. Conștientizarea culturală este un aspect esențial în sectorul VET, deoarece promovează incluziunea, înțelegerea și respectul pentru diverse culturi și medii, atât în rândul educătorilor, cât și al cursanților.*

Autor Modul 4: Maria Voudaski





Distance Educator

MODULUL 5: PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE ONLINE, A CURSURILOR ȘI EVALUAREA LOR

Scopul modului:

Este de a oferi cunoștințe și experiență practică cum să proiectați activități de predare și învățare online, cursuri și evaluarea lor.

Evaluarea este prezentată în formate alternative, utilizând IA generativă și platforme digitale.

Cazurile sunt prezentate cu mai multe platforme generative IA și digitale selectate.

Modulul acoperă două module: "Reproiectarea curriculumului" și "Evaluarea folosind IA generativă și tehnologii digitale".

Durata de timp:

6 hours

Nivelul CEC

4

ECVET:

2

Atribuire:

Tema este disponibilă prin intermediul aplicației mobile: aplicația DigiEduAdult

Obiectivele de învățare ale modului:

- să explice un curriculum de predare online
- să înțeleagă activitățile de învățare online
- să ofere exemple de cursuri și evaluări online
- obținerea unei experiențe practice despre cum să proiectați curriculum-uri, cursuri și evaluări online

Rezultatele învățării modului:

- participanții vor avea o mai bună înțelegere a activităților de predare și învățare online, a cursurilor
- participanții vor putea, de asemenea, să-și reproiecteze propriile curriculum-uri, cursuri și să-și creeze propriile evaluări folosind diverse IA și instrumente digitale

Metode de predare a modului:

- învățare experimentală / experiențială
- studiul individual

Instrumente didactice utilizate:

- Platforme digitale/ aplicații/ Platforme generative de IA
- Exerciții interactive și practice
- Videoclipuri

Tematica modului:

Submodulul 5.1. Reproiectarea curriculumului

Durata: 2 ore de studiu individual

Rezultatele învățării din submodulul 1 Reproiectarea curriculumului



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale. Nici Uniunea Europeană și nici Agenția Națională nu pot fi făcute responsabile pentru acestea.



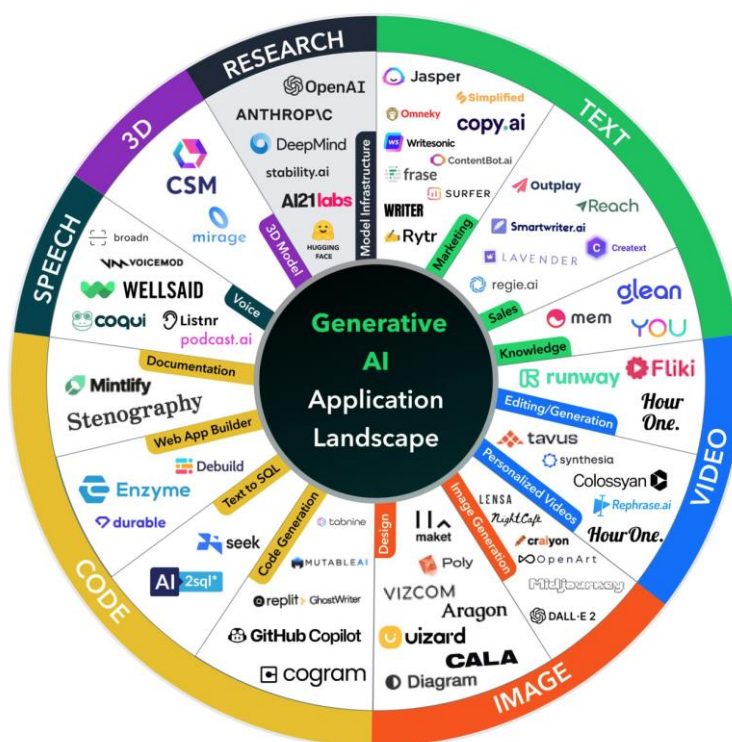
Distance Educator

Cunoștințe	Aptitudini	Competențe
<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe generale și/sau de specialitate dobândite prin cunoașterea diferitelor domenii academice și/sau profesionale și a principiilor teoretice. Învățarea în primul rând prin gândire analitică 	<ul style="list-style-type: none"> Competențele pe scară largă pot fi, de asemenea, specializate, inclusiv utilizarea de instrumente, metode, diferite proceduri tehnologice, materiale și teorii adecvate. Evaluarea și utilizarea informațiilor pentru a formula decizii și soluții. Formularea soluțiilor la probleme abstracte bine definite. Abilitatea de a îndeplini diverse sarcini nestandardizate. 	<ul style="list-style-type: none"> Abilitatea de a opera în setări diverse și specifice. Asumarea responsabilității pentru calitatea procesului de lucru și a rezultatelor, demonstrând autonomie și un grad de inițiativă. Asumarea responsabilității și a inițiativei pentru dobândirea de noi cunoștințe și abilități. Caracterizat printr-o orientare antreprenorială și capacitatea de a organiza și de a lucra în echipe complexe.
Pentru a obține o imagine de ansamblu asupra celor mai bune practici ale curriculum-urilor / cursurilor online etc.	Să îmbunătățească abilitățile digitale care lucrează cu diverse platforme digitale și instrumente de IA generative pentru a-și avansa curriculum-urile pentru învățarea online	Să cultive creativitatea, să lucreze în grupuri și să sporească competențele digitale în instrumentele de e-predare
<p>Dezvoltarea curriculumului folosind tehnologii emergente</p> <p>Aspectele esențiale ale dezvoltării curriculumului includ șase pași sau o abordare în șase pași (Kern, 2022):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Identificarea problemelor și evaluarea nevoilor generale 2 Evaluarea nevoilor specifice 3 scopuri și obiective 4 strategii educaționale 5 Punere în aplicare și evaluare 6 Feedback <p>Cele mai recente cercetări efectuate de Bhatt și Muduli (2022) au indicat că soluțiile de inteligență artificială (IA), cum ar fi procesarea limbajului natural, rețelele neuronale artificiale, răspunsul vocal interactiv, textul în vorbire și învățarea îmbunătățită prin tehnologie, care pot îmbunătăți eficient procesul de învățare și dezvoltare. Autorii au acoperit mai multe aspecte ale dezvoltării curriculumului, cum ar fi strategiile educaționale (formatul de livrare sau o întrebare "Cum" și evaluarea.</p> <p>Reproiectarea modulelor poate fi complexă, dar noile tehnologii schimbă peisajul modulelor actuale. În special instrumentele/platformele generative de inteligență artificială pot fi integrate în diferite etape. Pe baza experienței noastre, prezentăm câțiva pași pentru reproiectarea modulelor.</p>		





Primul *aspect* este identificarea scopului și a obiectivelor. Noile tehnologii, cum ar fi instrumentele de IA, pot contribui la îmbunătățirea scopurilor și obiectivelor unui modul. Următoarea etapă poate acoperi structura modulului curent. Structura ar putea fi restructurată pe baza unor tehnologii specifice care pot fi acoperite (imaginea 1).



Imaginea 1. Instrumente IA generative.

Sursa: <https://www.rapidops.com/blog/generative-ai-tools/>

De exemplu, unele prelegeri, lecții și cursuri pot fi convertite în format video folosind diferite instrumente AI generative. În plus, unele imagini pot fi îmbunătățite cu instrumente AI generative.

Este important de menționat că părțile interesate pot fi implicate în reproiectarea unui curriculum / modul pentru acest proces. Părțile interesate pot implica experți din industrie, lectori / profesori și studenți. Contribuția, cunoștințele și experiența lor pot fi active valoroase pentru modul. Astfel, multe companii au început să utilizeze diferite instrumente de IA și au propria experiență cu acestea.

Următorul pas este revizuirea tuturor rezultatelor învățării și competențelor. Aceste rezultate ar trebui să fie specifice, măsurabile, realizabile, relevante și încadrate în timp (de exemplu, SMART). Integrarea competențelor digitale este esențială.

Cursurile, conținutul cursurilor și resursele sunt necesare pentru a fi îmbunătățite cu IA, în special evaluările. Această sarcină este creativă și este necesar să se colaboreze cu părțile interesate. Toți liderii de cursuri / lecții ar trebui să ia în considerare diverse resurse, cum ar fi



manuale, materiale online, multimedia, simulări și activități practice cu instrumente / platforme de IA. Este important să rețineți că unele platforme pot fi gratuite, în timp ce altele pot fi gratuite, dar altele pot fi plătite. Pe baza bugetului modulului, poate fi furnizat un mix de tipuri de platforme de IA.

Următorul pas este implementarea și evaluarea. Pentru această etapă, pot fi utilizate platforme/instrumente digitale. De exemplu, evaluarea poate fi organizată după o singură sesiune și pe baza feedback-ului; Cursul poate fi schimbat imediat. În plus, instrumentele digitale permit colectarea de date din diverse surse (de exemplu, instrumente digitale de anchetă și reflecții orale) și integrează rezultatele ca rezultat unic.

Platforme generative de IA

IA generativă este o etichetă largă pentru a descrie orice tip de inteligență artificială (IA) care creează noi **texte, imagini, videoclipuri, audio, cod sau date sintetice**.

Algoritmii și modelele generative IA sunt antrenate pe seturi extrem de mari de date. Odată instruiți, aceștia pot genera date noi care sunt similare - dar nu identice cu - datele pe care au fost instruiți.

Exemple generate folosind IA generativă



Imaginea 2



Imaginea 3

- Imaginea 2. Primul exemplu a fost generarea folosind soluția vizuală AI "Stablediffusionweb.com" și cuvinte cheie (învățământ la distanță și pădure) în câteva secunde.
- Imaginea 3. Imaginea foto-realistă a fost generată folosind soluția Stable Diffusion prin furnizarea de cuvinte cheie (învățământ la distanță și pădure). Sursa: <https://stablediffusionweb.com>

Imaginile generate de IA pot fi utilizate în educație pentru a îmbunătăți experiența de învățare și pentru a îmbunătăți implicarea cursanților. Există mai multe modalități de utilizare a imaginilor generate de IA, cum ar fi vizualizarea datelor materialelor educaționale, jocuri educaționale sau chestionare, povestiri vizuale sau chiar pentru experiențe de învățare personalizate.

Reproiectarea modulului este un proces iterativ. Colectați continuu feedback-ul utilizatorilor și monitorizați performanța modulului / cursului după implementare. Aceste informații pot



Îmbunătăți îmbunătățirile și rafinamentele ulterioare pentru a optimiza funcționalitatea modulului / cursului în timp.

Design universal pentru cadrul de ghidare a învățării

Există un design universal pentru ghidurile de învățare. Acest cadru a fost oferit de udlguidelines.cast.org (2023), care ar putea contribui la îmbunătățirea și optimizarea predării și învățării pentru toți cursanții, pe baza unor perspective științifice asupra modului în care oamenii învață. Acesta acoperă trei piloni: implicare, reprezentare, acțiune și exprimare.

Primul element este dedicat cursanților motivați, motivați, care le-ar putea stimula interesul și motivația pentru învățare. Al doilea prezintă modul în care conținutul poate fi retrimis în diferite moduri care le captează atenția. În cele din urmă, al treilea element, "Acțiune și exprimare", acoperă elevii strategici, orientați spre obiective și diferite moduri în care elevii pot exprima ceea ce știu.



Imaginea 4. Design universal pentru cadrul de ghidare a învățării.

Sursa: <https://udlguidelines.cast.org>



Cadrul include trei straturi: acces, construire și internalizare (a se vedea imaginea 4). Toate straturile includ recomandări cu privire la modul în care modulul poate fi reprojecțat în mod eficient. În special, iterația se poate face de mai multe ori.

Submodulul 5.2. Evaluarea utilizând IA generativă și tehnologiile digitale

Durata: 2-3 ore de studiu individual

Rezultatele învățării din submodulul 5.2. Evaluarea utilizând IA generativă și tehnologiile digitale

Cunoștințe	Aptitudini	Competențe
<i>Pentru a obține o imagine de ansamblu asupra celor mai bune practici de evaluare utilizând tehnologii avansate</i>	<i>Să dobândească abilități digitale ale diferitelor IA, platforme digitale care permit dezvoltarea și crearea de formate alternative de evaluări</i>	<i>Pentru a spori competențele digitale cu privire la modul de creare a instrumentelor automate pentru evaluarea curriculum-urilor și cursurilor online</i>

Platforme generative de IA pentru evaluare

Utilizarea tehnologiilor pentru a produce text și alte materiale media ca parte a contribuțiilor studenților (sau, într-adevăr, ca parte a procesului de elaborare a unor astfel de trimiteri) trebuie să fie susținută cu atenție și / sau limitată și recunoscută în mod clar și deschis.

Există câteva **exemple de construire a instrumentelor de IA în proiectarea evaluării** sunt prezentate mai jos:

- Permiteți elevilor să utilizeze instrumente IA, dar solicitați să furnizeze promptul pe care l-au folosit și să arate prin Urmăriți modificările (și comentariile) ce modificări au făcut pentru a îmbunătăți rezultatul și de ce.
- Generați conținut AI și furnizați-l studenților pentru ca aceștia să îl evalueze (cu criterii predefinite) și să îl revizuiască.

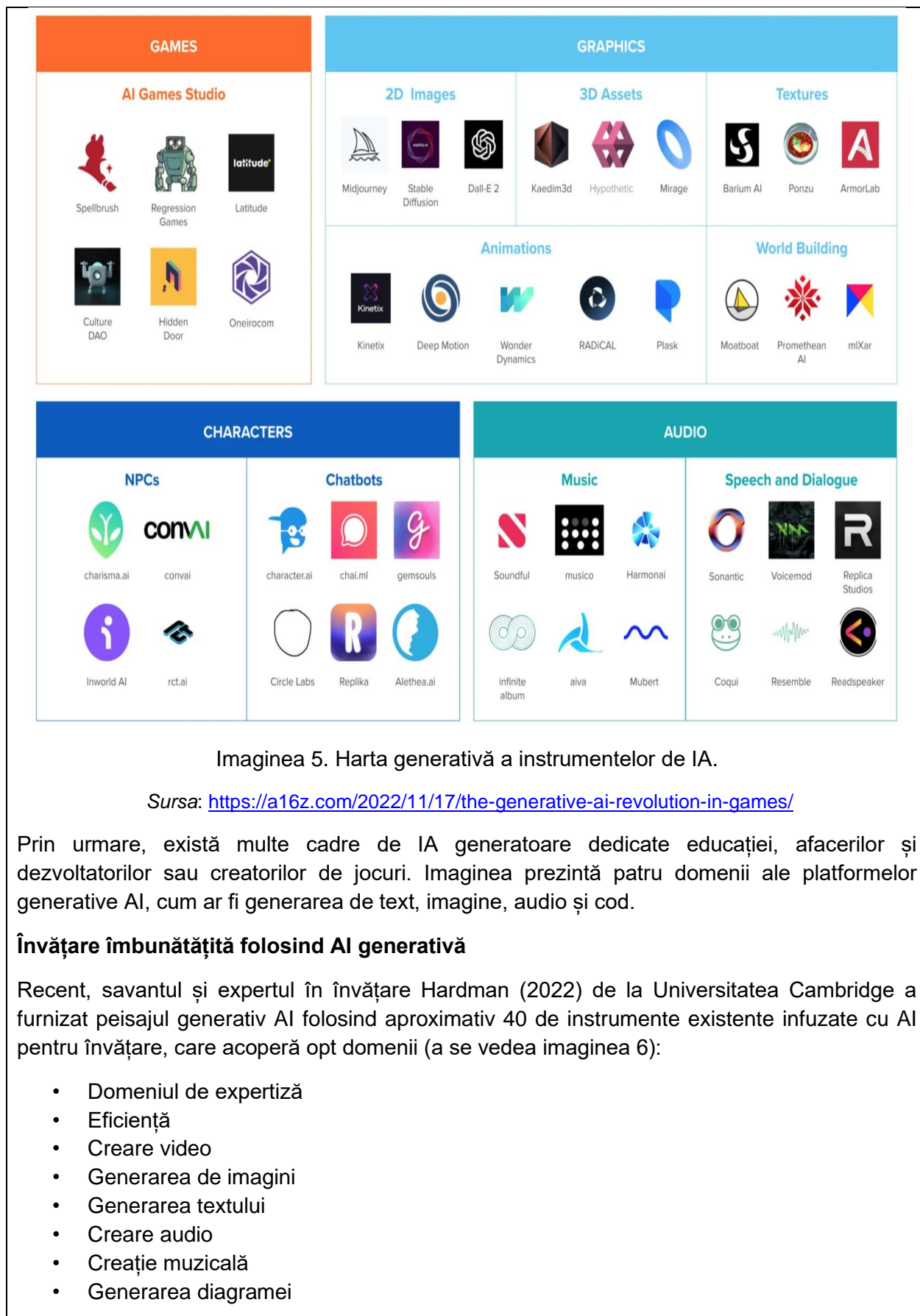
În special, eseurile pot fi evaluate automat de platformele de IA.

Tehnologii avansate pentru crearea materialelor educaționale

IA generativă este o etichetă largă care denotă orice algoritm de IA care permite utilizarea conținutului existent, cum ar fi text, fișiere audio sau imagini, pentru a crea text, imagini, videoclipuri, audio, cod sau date sintetice noi. (Richman, Boyd, 2023; Tendințele pieței, 2021)).

Există diferite IA generative în multe domenii: educație, afaceri, industria jocurilor, artă și scriere (imaginea 5).





Imaginea 5. Harta generativă a instrumentelor de IA.

Sursa: <https://a16z.com/2022/11/17/the-generative-ai-revolution-in-games/>

Prin urmare, există multe cadre de IA generatoare dedicate educației, afacerilor și dezvoltatorilor sau creatorilor de jocuri. Imaginea prezintă patru domenii ale platformelor generative AI, cum ar fi generarea de text, imagine, audio și cod.

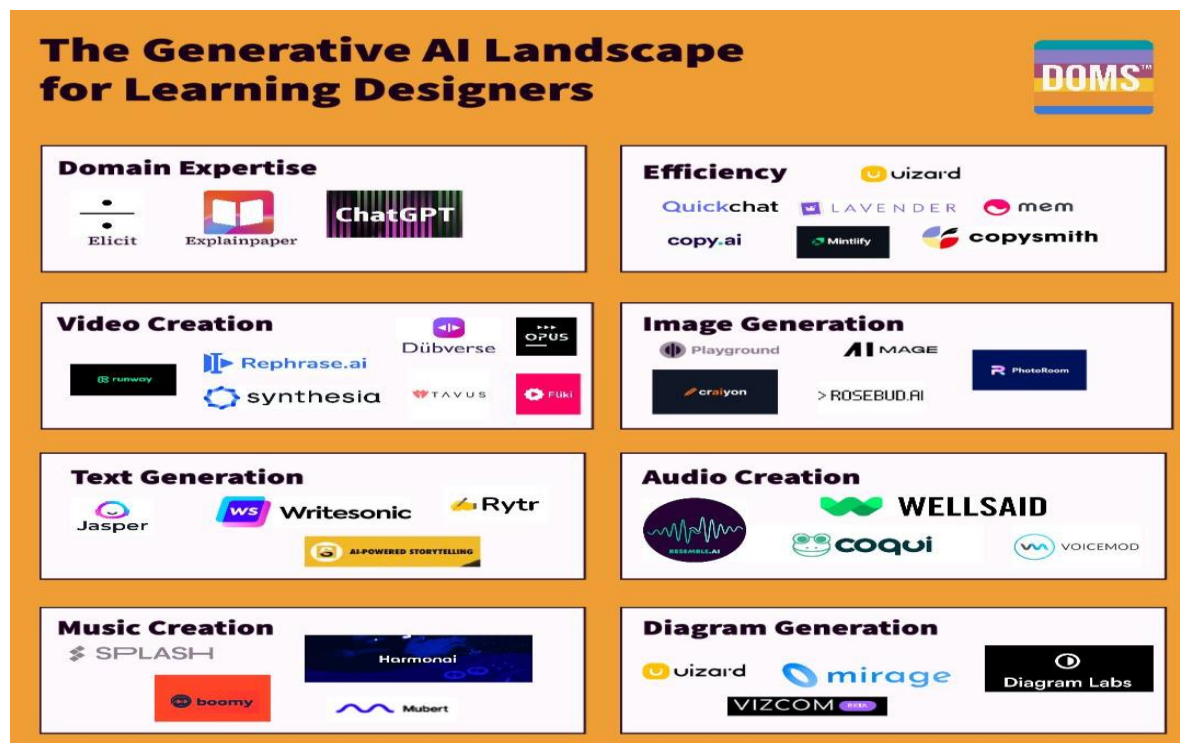
Învățare îmbunătățită folosind AI generativă

Recent, savantul și expertul în învățare Hardman (2022) de la Universitatea Cambridge a furnizat peisajul generativ AI folosind aproximativ 40 de instrumente existente infuzate cu AI pentru învățare, care acoperă opt domenii (a se vedea imaginea 6):

- Domeniul de expertiză
- Eficiență
- Creare video
- Generarea de imagini
- Generarea textului
- Creare audio
- Creație muzicală
- Generarea diagramei



Aceste IA generative pot fi utilizate pentru diverse conținuturi, crearea de materiale educaționale sau pentru formatul de livrare.



Imaginea 6. Peisajul generativ AI pentru designerii de învățare de DOMS.™

Sursa: <https://drphilippahardman.substack.com/p/the-generative-ai-landscape-for-learning>

Formate de evaluări

Unele formate sunt mai dificil de generat pentru instrumentele de IA decât altele, textul fiind în prezent cel mai simplu. În mod similar, unele genuri de scriere sunt mai dificile pentru tehnologiile de IA.

Există câteva idei pentru sarcini bazate pe formate alternative:

- Cereți elevilor să creeze prezentări orale, videoclipuri, resurse multimedia.
- Rugați cursanții să includă mai multe reflecții personale legate de conceptele unității.
- Cereți elevilor să participe la interviuri live (față în față sau online).

Un interviu sau "viva voce" poate testa înțelegerea unui student, măsurându-i capacitatea de a răspunde la întrebări și solicitări în conversație. De asemenea, li se poate cere să elaboreze sau să facă conexiuni între răspunsurile lor la diferite întrebări. Rețineți că conversațiile live sunt mai dificile și provoacă anxietate pentru unii studenți decât pentru alții (deși acest lucru este valabil și pentru alte formate, cum ar fi eseurile și examenele).

Misiunile pot veni în diferite forme, în funcție de subiect, nivel academic și cerințe specifice. Unele forme comune de sarcini includ eseuri, lucrări de cercetare, rapoarte, seturi de probleme sau foi de lucru, rapoarte de laborator, studii de caz, proiecte creative și sarcini de grup. Descrierea completă a fiecărui formular este prezentată în tabelul 1.

**Tabelul 1.** Tipuri de atribuire.

Tipul evaluării	Descriere
Eseuri	O compoziție scrisă în care prezentați și susțineți un argument, analizați un subiect, oferiți o interpretare sau discutați un anumit subiect. Eseurile necesită adesea cercetare, gândire critică și utilizarea unei citări adecvate.
Lucrare de cercetare	Lucrări academice aprofundate care implică cercetări ample, analize și sinteze de informații din diverse surse. Lucrările de cercetare au de obicei o structură specifică, inclusiv o introducere, revizuirea literaturii, metodologie, rezultate, discuții și concluzii.
Raport	Un document structurat care prezintă constatări, analize și recomandări pe un anumit subiect. Rapoartele se bazează adesea pe cercetări, experimente, observații sau studii de caz și oferă, de obicei, o descriere detaliată a subiectului.
Seturi de probleme sau foi de lucru	Sarcini care implică rezolvarea problemelor matematice sau științifice, completarea exercițiilor sau răspunsul la întrebări legate de materialul cursului. Aceste sarcini ajută la consolidarea învățării și la evaluarea înțelegerii.
Rapoarte de laborator	Documente care prezintă procedurile experimentale, rezultatele și analizele efectuate într-un cadru de laborator. Rapoartele de laborator urmează adesea o structură specifică și necesită explicații clare ale procesului experimental și observații.
Studii de caz	Examinări aprofundate ale scenariilor, situațiilor sau persoanelor din viața reală, adesea utilizate în domenii precum afaceri, drept, psihologie sau științe sociale. Studiile de caz necesită analiză, gândire critică și aplicarea conceptelor teoretice în situații practice.
Proiecte creative	Sarcini care implică exprimare creativă, cum ar fi crearea de lucrări de artă, scrierea de poezii, compunerea muzicii, proiectarea prototipurilor sau producerea de conținut multimedia. Aceste sarcini permit exprimarea individuală și adesea combină elemente artistice cu concepte academice.
Atribuirii de grup	Sarcini de colaborare care necesită lucrul cu alți elevi pentru a finaliza un proiect sau pentru a rezolva o problemă. Sarcinile de grup evaluează munca în echipă, abilitățile de comunicare și capacitatea de a colabora eficient.

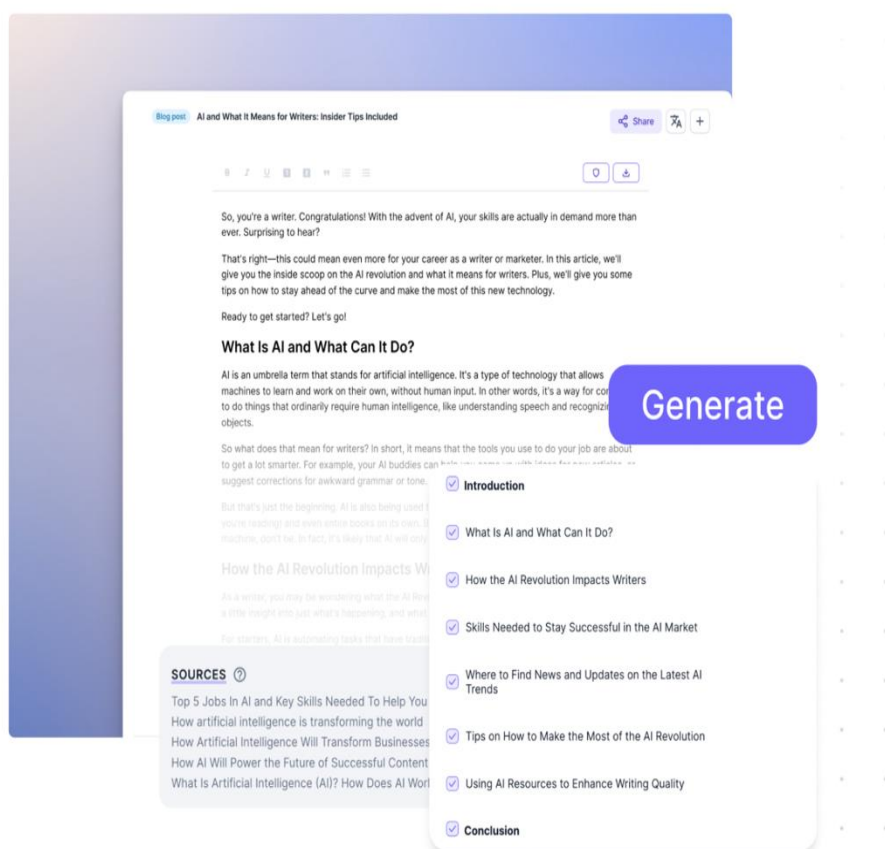




Sarcinile pot fi virtuale sau fizice. Cel virtual poate garanta o flexibilitate sporită și o eficiență sporită a costurilor. Cea mai mare provocare este cum să asigurăm calitatea răspunsurilor și prezența individuală. În plus, nu toate platformele digitale pot garanta că opiniile multor participanți cu privire la interfețele computerului/smartphone-ului și la mediul înconjurător se află în locul fizic, ceea ce ar putea asigura faptul că sarcinile sunt efectuate în mod etic.

Sarcini și instrumente de IA

TopAi.tools (2023) oferă o listă cuprinzătoare de instrumente de IA pentru scrierea sarcinilor (TopAi.tools, 2023). De exemplu, instrumentul Writefull Academizer transformă textul informal în texte academice. Astfel, acest instrument poate genera paragrafe abstracte și reformulate. Un alt instrument "hypotenuse.ai" poate genera conținut în câteva secunde (imaginea 7). Astfel, acest instrument poate fi utilizat și în alte domenii, cum ar fi conținutul de e-commerce sau mesajele (plătite) pe generarea de social media. Prin urmare, multe forme de sarcini pot fi organizate folosind aceste instrumente de text. În ceea ce privește instrumentele de IA de generare a imaginilor, imaginile pot îmbunătăți vizual conținutul misiunii.



Imagina 7. Generați conținut în câteva secunde folosind hypotenuse.ai.

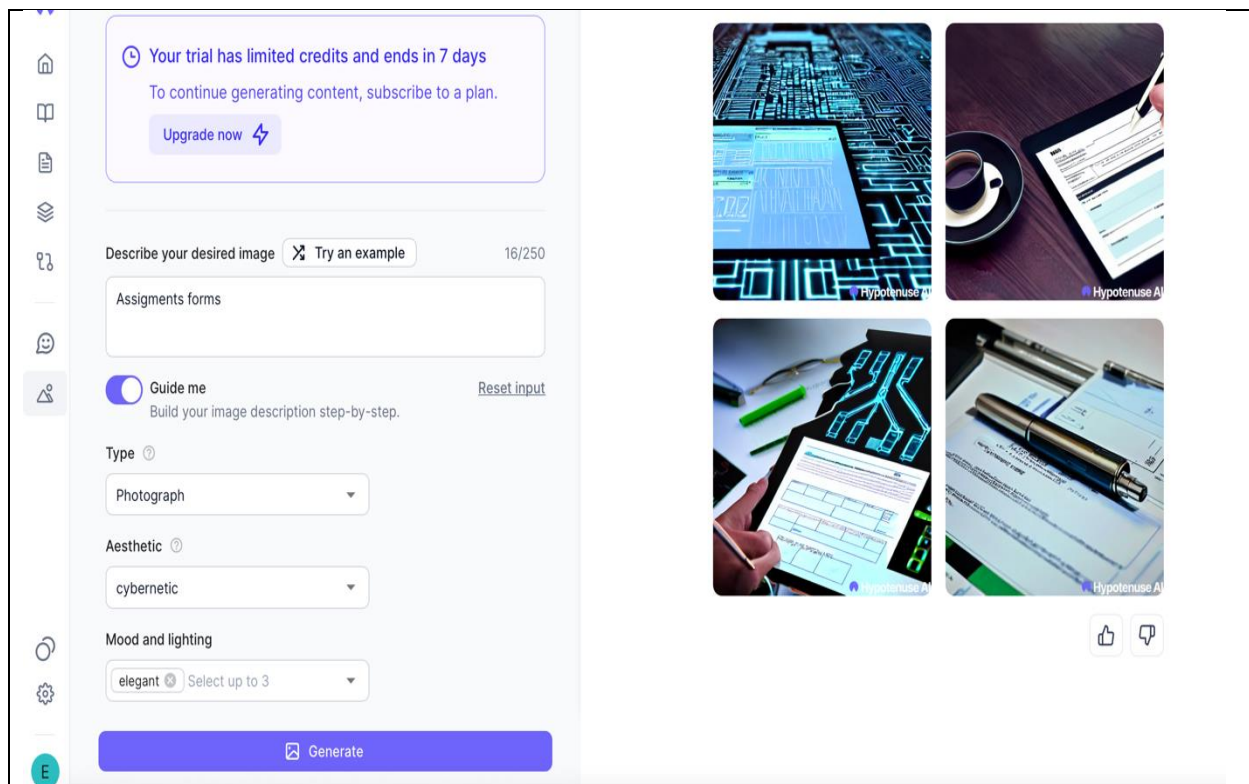
Sursa: <https://www.hypotenuse.ai>

Un alt exemplu este creat pentru un exemplu vizual și este prezentat mai jos.





Distance Educator



Imaginea 8. Generarea de conținut vizual folosind cuvinte cheie "Assigments forms" în câteva secunde folosind hypotenuse.ai.

Sursa: <https://www.hypotenuse.ai>

Exemple de platformă generativă de IA: Chat GPT (text)

Chat GPT, cunoscut și sub numele de GPT (Generative Pre-trained Transformer) Chatbot, este un model avansat de limbaj dezvoltat de OpenAI. Face parte din seria GPT, GPT-3 fiind cea mai recentă versiune la momentul scrierii.

GPT-3 este antrenat pe o cantitate masivă de date text diverse de pe internet, permițându-i să genereze răspunsuri asemănătoare oamenilor la solicitări și să se angajeze în interacțiuni conversaționale (<https://chat.openai.com>). Utilizează o arhitectură transformatoare, care este un model de învățare profundă care excelează în procesarea datelor secvențiale, cum ar fi limbajul natural.

Următorul exemplu implică exemple de areale folosind Chat GPT pentru evaluare. Am tastat o întrebare: "Care sunt cele mai bune evaluări folosind instrumente generative de inteligență artificială?".





Generative artificial intelligence (AI) tools can be used for a variety of assessments, depending on the specific context and goals. Here are a few examples of assessments that can benefit from generative AI tools:

1. **Writing Assessments:** Generative AI models can be used to evaluate and provide feedback on written compositions. Students can submit their essays, articles, or reports to the AI tool, which can analyze the content, grammar, style, and coherence, and provide feedback on areas for improvement.
2. **Language Proficiency Assessments:** Generative AI tools can assess language proficiency by analyzing a learner's spoken or written responses. These tools can evaluate grammar, vocabulary usage, fluency, and pronunciation, providing automated scoring and feedback on language proficiency tests.
3. **Creative Writing and Storytelling Assessments:** Generative AI tools can be used to generate prompts or story starters for creative writing assessments. Students can then develop their stories, and the AI tool can provide feedback on plot structure, character development, writing style, and overall creativity.
4. **Programming Assessments:** In the field of computer science, generative AI tools can assess programming assignments. Students can submit their code, and the AI tool can analyze the correctness, efficiency, and coding practices, providing feedback and suggestions for improvement.
5. **Translation and Language Understanding Assessments:** Generative AI models trained in multiple languages can be used for translation assessments. Students can translate sentences or passages, and the AI tool can evaluate the accuracy, fluency, and idiomatic expressions used in the translations.
6. **Content Generation Assessments:** Generative AI tools can be used to assess a student's ability to generate relevant and coherent content. For example, students can be tasked with generating a blog post, marketing copy, or social media content, and the AI tool can evaluate the quality, relevance, and originality of the generated content.

Send a message.

Free Research Preview. ChatGPT may produce inaccurate information about people, places, or facts. [ChatGPT May 12 Version](#)

Imaginea 7. Exemplu de rezultat ChatGPT.

Sursa: <https://chat.openai.com>

Toate întrebările pot fi generate folosind solicitări. Promptul ajută la minimizarea timpului pentru întrebări. Prin urmare, există diferite liste de solicitări pentru multe domenii care pot fi utilizate în practică. De exemplu, platforma oferă solicitări (Image8) pentru domeniile de educație și afaceri. Singurul text care poate fi modificat este între paranteze " []".

Can you give me an example of how to solve a [Problem statement]?

Write a paper outlining the topic [Topic of your choice] in chronological order.

I need help understanding how probability works.

Imaginea 8. Exemple de solicitări pentru ChatGPT.

Sursa: <https://bit.ly/3pMFDfo>





Resurse bibliografice pentru Modulul 5

1. <https://www.monash.edu/learning-teaching/teachhq/Teaching-practices/artificial-intelligence/generative-ai-and-assessment>
2. Bhatt, P., & Muduli, A. (2022). Artificial intelligence in learning and development: A systematic literature review. European Journal of Training and Development, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/EJTD-09-2021-0143>
3. Hardman, P. (2022). The Generative AI Landscape for Learning Designers. Retrieved from: <https://drphilipahardman.substack.com/p/the-generative-ai-landscape-for-learning>
4. Overview: a six step approach to curriculum development. David E. Kern. In
5. Curriculum development for medical education: a six-step approach (Thomas, P. A., Kern, D. E., Hughes, M. T., Tackett, S. A., & Chen, B. Y. (Eds.). (2022). Johns Hopkins University Press.
6. Richman, D. & Boyd, C. (2023). What does GPT really mean for digital marketing? In Digital Marketing Institute. Slide Deck (pp.1-44). Retrieved from <https://digitalmarketinginstitute.com>.
7. Market trends (2021). What is Generative AI, Its Impacts and Limitations? In analyticsinsight.net. Retrieved from: <https://www.analyticsinsight.net/what-is-generative-ai-its-impacts-and-limitations/>
8. SEOtraininglondon.org (2023). Harness the Power of SparkToro & GPT3 to Find Winning Content Topic. In SEOtraininglondon.org. Retrieved from: <https://www.seotraininglondon.org/sparktoro-gpt3-content-topics/>
9. foundationcapital.com(2022). Jasper and the Past, Present, and Future of Generative AI. In foundationcapital.com. Retrieved from <https://foundationcapital.com/jasper-and-the-past-present-and-future-of-generative-ai/>
10. Rapidops(2023). Generative AI Tools in the Creative Domains: The Power and Pressure Game Is On! Retrieved from: <https://www.rapidops.com/blog/generative-ai-tools/>
11. udlguidelines.cast.org (2023). The UDL Guidelines. Retrieved from: <https://udlguidelines.cast.org>
12. James Gwertzman, J, Soslow, J. (2023). The Generative AI Revolution in Games. retrieved from: <https://a16z.com/2022/11/17/the-generative-ai-revolution-in-games/>
13. chat.openai.com (2023). New chat. Retrieved from: <https://chat.openai.com>
14. Writesonic.com (2023). Best ChatGPT prompts for Education. Retrieved from: <https://bit.ly/3pMFDfo>
15. chat.openai.com (2023). New chat. Retrieved from: <https://chat.openai.com>
16. Writesonic.com (2023). Best ChatGPT prompts for Education. Retrieved from: <https://bit.ly/3pMFDfo>
17. hypotenuse.ai (2023). Generate content in seconds using AI. Retrieved from: <https://www.hypotenuse.ai/>
18. TopAi.tools (2023). 32 Best Ai Tools For Assignment Writing. Retrieved from: <https://topai.tools/lists/best-ai-tools-for-assignment-writing.html>

Termeni referitori la modul:





Distance Educator

<i>Platforme de IA generative</i>	<i>Inteligența artificială (IA)</i>	<i>Experiență practică</i>
<i>Reproiectarea curriculumului</i>	<i>Tehnologii digitale</i>	<i>Platforme digitale</i>
<i>Assessment</i>	<i>Evaluări folosind diverse IA</i>	<i>Activități de predare și învățare online</i>

Rezumatul programei pentru modulul 5:

Modulul 5 oferă cunoștințe actuale și experiență practică cu privire la modul de proiectare a activităților de predare și învățare online, cursuri și evaluări. Evaluarea este prezentată în formate alternative, utilizând inteligența artificială generativă (IA) și platformele digitale. Cazurile sunt prezentate cu mai multe platforme generative de IA și digitale selectate. Modulul acoperă două module: "Reproiectarea curriculumului" și "Evaluarea folosind IA generativă și tehnologii digitale". Învățarea acoperă mai multe rezultate, inclusiv (1) participanții vor avea o mai bună înțelegere a activităților și cursurilor de predare și învățare online și (2) participanții vor putea, de asemenea, să își reproiecteze programele și cursurile și să își creeze evaluările folosind diverse instrumente AI și digitale.





Modulul 5. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE ONLINE, CURSURI ȘI CONȘTIENȚIZARE CULTURALĂ _EVALUARE

PARTEA I. Modulul 5: PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE ONLINE, CURSURI ȘI ÎNTREBĂRI DE EVALUARE - AUTOEVALUARE PENTRU CUNOȘTINȚE ANTERIOARE - PRETEST

M5. I. Q1: Ce este IA generativă? IA generativă este un termen larg pentru inteligența artificială care creează noi texte, imagini, video, audio, cod sau date sintetice.

- a) **Da**
- b) Nu

M5. I. Q2: Câte clasificări ale IA generativă există?

- a) Câteva
- b) **Multe**

M5. I. Q3: Pot noile tehnologii, cum ar fi instrumentele/platformele IA generative, să schimbe procesul de evaluare a elevilor?

- a) **Da**
- b) Nu

M5. I. Q4: Care sunt formatele noilor tipuri de evaluări?

- a) **prezentări orale, resurse multimedia, videoclipuri, reflecții personale, interviuri live**
- b) interviuri față în față sau online

M5. I. Q5: Pot imaginile generate de IA pentru materialele educaționale să îmbunătățească experiența de învățare?

- a) **Da**
- b) Nu

M5. I. Q6: Declarație: Există doar patru domenii de instrumente/platforme generative AI.

- a) Da
- b) **Nu**

M5. I. Q7: Câte instrumente/platforme generative IA în ceea ce privește ariile tematice sunt?

- a) **Patru**
- b) Cinci
- c) Trei
- d) Două

M5. I. Q8: Care sunt principalele instrumente/platforme pentru generarea de imagini generate de IA?

- a) **DALL-E, DeepArt.io, Pix2Pix, Stablediffusionweb**
- b) ChatGPT, Stablediffusionweb
- c) Jasper, Rytr
- d) ChatGPT, Pix2Pix





Distance Educator

M5. I. Q9: Cum pot îmbunătăți experiența de învățare imaginile generate de IA pentru materialele educaționale?

- a) **Imaginile pot fi personalizate și pot fi originale**
- b) **Imaginile pot fi create mai rapid**
- c) Imaginile generate de AI nu sunt interactive
- d) Imaginile IA nu sunt memorabile

M5. I. Q10: Cum poate fi folosit ChatGPT pentru experiența de învățare?

- a) **ChatGPT poate permite educatorilor să obțină informații mai rapid despre diverse subiecte și să-și îmbunătățească materialele de învățare.**
- b) **ChatGPT poate fi folosit pentru textul/descreriile personalizate ale cursanților pentru generarea de module/sarcini și evaluări.**
- c) ChatGPT nu poate fi folosit pentru evaluările cursanților.
- d) ChatGPT nu economisește timp pentru educatori.

PARTEA a II-a. ÎNTREBĂRI DE AUTOEVALUARE A EDUCATORULUI LA DISTANȚĂ DUPĂ FINALIZAREA MODULULUI 5. POST TEST

M5. II. Q1: Câte clasificări ale IA generativă pentru educatori există?

- a) Câteva
- b) **Multe**

M5. II. Q2: Pot noile tehnologii, cum ar fi instrumentele/platformele generative IA, să schimbe procesul de învățare al elevilor?

- a) **Da**
- b) Nu

M5. II. Q3: Ce este o IA? IA este un termen larg pentru inteligența artificială care creează noi texte, imagini, videoclipuri, audio, cod sau date sintetice.

- a) **Da**
- b) Nu

M5. II. Q4: Ce este IA generativă? IA este un termen larg pentru inteligența artificială care creează text nou.

- a) Da
- b) **Nu**

M5. II. Q15: Unde poate fi utilizată IA generativă?

- a) **Afaceri, Educație, Artă, Jocuri**
- b) Industria jocurilor de noroc

M5. II. Q6: Care sunt cele mai bune formate de evaluări în era IA generativă?

- a) **Sarcini orale**
- b) Sarcini scrise

M5. II. Q7: Putem folosi ChatGPT pentru sarcinile cursanților?

- a) **Da**





Distance Educator

Educator la distanță - Formarea educatorilor adulților în era digitală.
CURRICULUM DISTANCE EDUCATOR - LIMBA ROMÂNĂ

b) Nu

M5. II. Q8: Platformele IA generative înlocuiesc clasele tradiționale cu cele online?

a) Da

b) Nu

M5. II. Q9: Care sunt principalele aspecte ale dezvoltării curriculumului? Identificarea problemelor și evaluarea nevoilor generale; evaluarea nevoilor specifice; scopuri și obiective; strategii educaționale; implementare, evaluare și feedback.

a) Adevărat

b) Fals

M5. II. Q10: Câte aspecte esențiale ale etapelor de dezvoltare curriculară există?

a) Șase

b) Cinci

c) Trei

d) Două

PARTEA III. ESEU. Vă rugăm să scrieți în cinci rânduri opinia dvs. despre PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE ONLINE, A CURSURILOR ȘI A EVALUĂRII UTILIZÂND AI ÎN SECTORUL VET





Distance Educator

Exemple M5:

1. *Realizarea unui echilibru delicat între IA și interacțiunea umană este esențială, garantând îndeplinirea cerințelor individuale în sectorul VET. Prin adoptarea acestui echilibru, instituțiile VET pot oferi cursanților un amestec optim de progrese tehnologice și conexiune umană, ceea ce duce la o experiență educațională mai eficientă și mai satisfăcătoare.*
2. *Noua eră digitală oferă multe oportunități pentru extinderea proceselor de învățare și pentru a face educația de toate tipurile mai accesibilă pentru toată lumea.*
3. *Proiectarea activităților de predare și învățare online, a cursurilor și a evaluărilor utilizând IA în sectorul VET prezintă oportunități interesante. AI poate personaliza experiențele de învățare prin adaptarea conținutului și a resurselor la nevoile individuale ale cursanților, îmbunătățind implicarea și păstrarea cunoștințelor.*
4. *Proiectarea activităților de predare și învățare online, a cursurilor și a evaluării utilizând IA (inteligenta artificială) în sectorul VET poate oferi diverse beneficii și oportunități. Iată câteva considerații și posibilități: Căi de învățare personalizate: AI poate analiza datele cursanților, cum ar fi performanța, preferințele și stilurile de învățare, pentru a crea căi de învățare personalizate. Cursurile online pot fi ajustate dinamic în funcție de nevoile individuale, permițând cursanților din sectorul VET să progreseze în propriul ritm și să se concentreze asupra domeniilor care necesită mai multă atenție. Atunci când se pune în aplicare IA în sectorul VET, este esențial să se ia în considerare considerentele etice, protecția vieții private și asigurarea transparenței în utilizarea algoritmilor IA. În plus, interacțiunea și îndrumarea umană rămân vitale, deoarece IA este cel mai bine utilizată ca instrument pentru a spori și îmbunătăți experiența de predare și învățare, mai degrabă decât să înlocuiască educatorii umani.*
5. *Învățarea personalizată sau adaptată este dorită de mai multe grupuri de cursanți, iar educatorii ar trebui să fie pregătiți să ajusteze contextul T&L. În acest scop, este necesar să știm cum să proiectăm și să furnizăm activități, cursuri și evaluări. Cu mai multe oportunități de învățare acum online, este necesar să știm cum să facem acest lucru în format digital, sau să îl putem împărtăși cu alții (colegi și cursanți).*
6. *Instrumentele IA fac cursurile online mai interactive și mai personalizate.*
7. *Tehnologiile IA ar putea sprijini instruirea atât pentru a sprijini procesele de învățare, cât și pentru a gestiona problemele organizaționale. AI poate ajuta în situații care necesită prelucrarea unei cantități mari de date pentru a obține informații utile pentru instruire. Cu toate acestea, IA poate sprijini profesorii din domeniul VET în următoarele moduri: capacitatea partajării și furnizării de informații cu privire la piața forței de muncă (locuri de muncă, ocupații, cerințe de calificare, cursuri și oportunități de experiență profesională), facilitarea recrutării și implicării studenților și a lucrătorilor, stocarea înregistrărilor și a progreselor studenților, furnizarea de îmbolduri pentru a spori implicarea studenților, reducerea timpului și a costurilor în producerea și furnizarea de*





Distance Educator

conținuturi de învățare; accelerarea activităților de evaluare, permițând profesorilor să sporească activitățile de evaluare formativă.

8. *Există o varietate de oportunități pentru IA în învățarea și predarea online, cum ar fi învățarea personalizată a studenților, automatizarea sarcinilor de rutină pentru educatori etc. De exemplu, sistemele de îndrumare AI oferă educatorilor posibilitatea de a oferi îndrumare, sprijin și feedback personalizate, pe baza modalităților de învățare sau a nivelurilor de cunoștințe ale fiecărui elev. De asemenea, IA ajută educatorii să economisească timp răspunzând la întrebările repetitive ale elevilor, petrecând în schimb mai mult timp pe muncă și sarcini cu valoare mai mare. Analiza AI permite educatorilor să urmărească progresul și performanța elevilor.*
9. *Există diverse platforme IA (generative) care pot fi utilizate pentru proiectarea activităților de predare și învățare online. De exemplu, există patru tipuri de IA generative: semnale, texte, coduri și audio. Mai mult, evaluările pot integra diverse instrumente de IA.*
10. *Este esențial să se abordeze cu prudență utilizarea IA în proiectarea activităților de predare și învățare online, a cursurilor și a evaluărilor în sectorul VET. Considerentele etice, confidențialitatea datelor și transparența ar trebui să fie prioritare. Educatorii ar trebui să mențină un echilibru între abordările bazate pe IA și interacțiunea umană pentru a asigura o experiență de învățare holistică și pentru a răspunde nevoilor unice ale cursanților. În general, integrarea IA în procesul de proiectare din sectorul VET poate spori personalizarea, eficiența și eficacitatea activităților de predare și învățare online, a cursurilor și a evaluărilor, îmbunătățind în cele din urmă implicarea, rezultatele și succesul cursanților. AI poate analiza volume mari de date pentru a genera analize predictive în sectorul VET. Prin examinarea datelor cursanților, algoritmi IA pot identifica tendințele, pot prezice performanța cursanților și pot oferi intervenții timpurii pentru a preveni potențialele provocări. Analiza predictivă poate ajuta educatorii să identifice elevii cu risc, să adapteze strategiile de instruire și să îmbunătățească ratele generale de succes ale cursanților.*

Autor Modulul 5 : Egle Vaiciukynaite





Distance Educator

Educator la distanță - Formarea educatorilor adulților în era digitală.
CURRICULUM DISTANCE EDUCATOR - LIMBA ROMÂNĂ

Consoțriul proiectului a identificat necesitatea transformării digitale a educației și formării profesionale și de a îmbunătăți și necesita noi abilități, competențe pentru educatori și alt personal din educația adulților.

Scopul principal al proiectului este de a îmbunătăți abilitățile și competențele digitale și de predare ale furnizorilor de învățământ pentru adulți, furnizorilor de VET și educatorilor, care sunt necesare în era digitală și le permit să facă față provocărilor multiple necesare unei societăți afectate de Covid. De aceea, proiectul răspunde priorităților specifice domeniului alese deoarece Formarea Educatorilor Adulților în învățământul online la distanță sporește asigurarea calității în educația și formarea profesională.

Grupuri țintă vizate:

- Educatori, personal de educație pentru adulți, formatori, profesori, educatori VET și furnizori din domeniul VET din România, Grecia, Cipru, Polonia și Lituania și alte state UE.
- Părți interesate, instituții VET, furnizori de educație, companii de consultanță, mentori.





Distance Educator

Educator la distanță - Formarea educatorilor adulților în era digitală.
CURRICULUM DISTANCE EDUCATOR - LIMBA ROMÂNĂ

PARTENERI



UNIVERSITATEA
Dimitrie Cantemir



**TECHNICAL INSTITUTE
OF HERAKLION CHAMBER OF
COMMERCE & INDUSTRY**



VYTAUTAS MAGNUS
UNIVERSITY
AGRICULTURE
ACADEMY

Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș
Institutul Camerei de Comerț și Industrie din Heraklion – Grecia
Danmar Computers – Polonia
GrantXpert Consulting – Cipru
Universitatea Vytautas Magnus – Lituania



**Co-funded by
the European Union**

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale. Nici Uniunea Europeană și nici Agenția Națională nu pot fi făcute responsabile pentru acestea.



Distance Educator

**EDUCATOR LA DISTANTA
FORMAREA EDUCATORILOR ADULTILOR ÎN ERA DIGITALĂ**

Numar proiect: 2021-1-RO01-KA220-VET-000034702

Perioada de implementare: 15.02.2022 – 14.02.2024.

<https://distance-educator.erasmus.site/>

Editori:

Maria Oroian (prima schiță)

Sorina-Mihaela Bălan (versiunea finală)

Universitatea Dimitrie Cantemir din Targu Mureș

Autori:

Modulul 1. Maria VOUIDASKI

Modulul 2. Maria OROIAN, Sorina - Mihaela BĂLAN

Modulul 3. Anna ROUVI, Christina SOFRONIOU

Modulul 4. Maria VOUIDASKI

Modulul 5. Egle VAICIUKYNAITE



**Co-funded by
the European Union**