

Distance Educator



UNIVERSITATEA
Dimitrie Cantemir



**TECHNICAL INSTITUTE
OF HERAKLION CHAMBER OF
COMMERCE & INDUSTRY**



VYTAUTAS MAGNUS
UNIVERSITY
AGRICULTURE
ACADEMY

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ DISTANCE EDUCATOR

IO1/A2

Περιγραφή των μαθησιακών ενοτήτων και
της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Ελληνική έκδοση

**Distance Educator- Εκπαίδευση για Εκπαιδευτές Ενηλίκων στην
ψηφιακή εποχή**

Αρ. Έργου 2021-1-RO01-KA220-VET-000034702



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την ΕΕ. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά αυτές του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εθνικού Οργανισμού. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Εθνικός Οργανισμός είναι υπεύθυνοι γι' αυτές.



Πίνακας Περιεχομένων

ΚΕΦΑΛΑΙΟ1: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ/ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	4
ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΟ1.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ	5
ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΟ1.2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	10
ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΟ 1.3. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	18
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	33
ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΟ 2.1 ΤΥΠΟΙ ΚΑΙ ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	34
ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΟ 2.2. ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	46
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	71
ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΟ 3.1. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ZOOM, MS TEAMS)	72
ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΟ 3.2. ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ (MS OFFICE, GOOGLE WORKSPACE).....	77
ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΟ 3.3. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΚΟΥΙΖ (GOOGLE FORMS, ΚΑΗΟΟΤ)	81
ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΟ 3.4.: ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΕΡΓΑΣΙΕΣ (GOOGLE CLASSROOM, EDULASTIC)	84
ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	91
ΚΕΦΑΛΑΙΟ4: ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΪΗΣΗ.....	97
ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΟ4.1 ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ;.....	97
ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΟ4.2. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	109
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	122
ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΟ 5.1. ΕΠΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	123
ΥΠΟΚΕΦΑΛΑΙΟ 5.2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	127
Η ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ ΈΧΕΙ ΕΝΤΟΠΙΣΕΙ ΤΗΝ ΑΝΑΓΚΗ ΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΟ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΗΣΗ ΝΈΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΎΣ ΚΑΙ ΤΟ ΛΟΙΠΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ.	143
Ο ΚΥΡΙΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ ΕΊΝΑΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΎΣΕΙ ΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΑΡΟΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ, ΤΩΝ ΠΑΡΟΧΩΝ ΕΕΚ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ, ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΎΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΟΧΗ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΕΠΙΤΡΕΨΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΟΥΝ ΤΙΣ	



Distance Educator

ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΜΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΟΥ ΈΧΕΙ ΠΛΗΓΕΪ ΑΠΟ ΤΟΝ COVID.
..... 143

ΑΥΤΟΣ ΕΊΝΑΙ Ο ΛΟΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΟΠΟΙΟ ΤΟ ΈΡΓΟ ΑΠΑΝΤΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ
ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥ ΤΟΜΕΑ, ΕΠΕΙΔΉ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΉ ΕΞ
ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΙΣΧΎΕΙ ΤΗ ΔΙΑΣΦΆΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΉ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ. 143

ΟΜΑΔΕΣ-ΣΤΟΧΟΙ..... 143

- *ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ, ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ, ΔΑΣΚΑΛΟΙ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ
ΕΕΚ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΟΙ ΕΕΚ ΑΠΟ ΤΗ ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ, ΤΗΝ ΚΎΠΡΟ, ΤΗΝ ΠΟΛΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΗ
ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ..... 143*
- *ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΕΡΗ, ΙΔΡΎΜΑΤΑ ΕΕΚ, ΠΑΡΟΧΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΕΤΑΙΡΕΊΕΣ ΣΥΜΒΟΎΛΩΝ,
ΜΕΝΤΟΡΕΣ..... 143*





ΚΕΦΑΛΑΙΟ1: Δεξιότητες/χαρακτηριστικά ενός εκπαιδευτή ενηλίκων

Στόχος του κεφαλαίου 1: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Αυτό το κεφάλαιο έχει ως στόχο να παρέχει στους εκπαιδευτές ενηλίκων/εκπαιδευτές το πλαίσιο των ψηφιακών δεξιοτήτων που χρειάζονται για να είναι ικανοί να είναι επαγγελματίες. Πρόκειται για ένα εύχρηστο πακέτο που τονίζει τη σημασία του ψηφιακού αλφαριθμητισμού και παρέχει πρακτικούς τρόπους εφαρμογής των βασικών ικανοτήτων στην πράξη. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί ως οδηγός για τους εκπαιδευτές ενηλίκων ώστε να διατηρούν τις ψηφιακές προσπάθειες αναβαθμισμένες και ευθυγραμμισμένες με τις σύγχρονες πρακτικές.

Χρονική διάρκεια	12 ώρες
Επίπεδο του EQF	4
ECVET:	3 ΜΟΝΑΔΕΣ
Ανάθεση:	Η ανάθεση είναι διαθέσιμη μέσω της εφαρμογής για κινητά: DigiEduAdult app

Μαθησιακοί στόχοι του κεφαλαίου:

- να κατανοήσουν τι σημαίνει το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Επάρκεια των Εκπαιδευτικών για τη μάθηση στην ψηφιακή εποχή
- να κατανοήσουν τη σημασία των ψηφιακών ικανοτήτων
- να καταγράψει τις ψηφιακές ικανότητες με βάση το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την ψηφιακή επάρκεια του εκπαιδευτικού
- να γνωρίζουν τις παιδαγωγικές ικανότητες των εκπαιδευτικών
- να γνωρίζουν τις επαγγελματικές ικανότητες των εκπαιδευτικών

Μαθησιακά αποτελέσματα του κεφαλαίου:

- οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν καλύτερα τις ψηφιακές ικανότητες
- οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τι σημαίνει το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Επάρκεια των Εκπαιδευτικών για τη μάθηση στην ψηφιακή εποχή

Μέθοδοι διδασκαλίας του κεφαλαίου :	<input type="checkbox"/> Μάθηση με επίκεντρο τον μαθητή <input type="checkbox"/> Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση <input type="checkbox"/> Πειραματική μάθηση
-------------------------------------	---

Χρησιμοποιούμενα διδακτικά εργαλεία:	<input type="checkbox"/> Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι <input type="checkbox"/> Εφαρμογή για κινητά <input type="checkbox"/> Βίντεο <input type="checkbox"/> Ασκήσεις
--------------------------------------	---

**Θέματα του κεφαλαίου :****Υποκεφάλαιο 1.1 Εισαγωγή του εκπαιδευτή ενηλίκων και εισαγωγή στην ψηφιακή επάρκεια****Διάρκεια:** 4 ώρες αυτοδιδασκαλίας**Μαθησιακά αποτελέσματα** του υποκεφαλαίου 1.1 Εισαγωγή του εκπαιδευτή ενηλίκων και εισαγωγή στην ψηφιακή επάρκεια

Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Γενικές ή/και εξειδικευμένες γνώσεις που αποκτώνται μέσω της γνώσης διαφόρων ακαδημαϊκών ή/και επαγγελματικών πεδίων και θεωρητικών αρχών.• Μάθηση κυρίως μέσω αναλυτικής σκέψης	<ul style="list-style-type: none">• Ευρείες δεξιότητες, μπορεί επίσης να είναι εξειδικευμένες, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης κατάλληλων εργαλείων, μεθόδων, διαφόρων τεχνολογικών διαδικασιών, υλικών και θεωριών.• Αξιολόγηση και χρήση πληροφοριών για τη διαμόρφωση αποφάσεων και λύσεων. Διατύπωση λύσεων καλά καθορισμένων αφηρημένων προβλημάτων.• Ικανότητα εκτέλεσης διαφόρων, μη τυποποιημένων καθηκόντων.	<ul style="list-style-type: none">• Ικανότητα λειτουργίας σε διαφορετικά και ειδικά περιβάλλοντα.• Ανάλυση ευθύνης για την ποιότητα της διαδικασίας εργασίας και των αποτελεσμάτων, με αυτονομία και πρωτοβουλία.• Ανάλυση ευθύνης και πρωτοβουλίας για την απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων.• Χαρακτηρίζεται από επιχειρηματικό προσανατολισμό και ικανότητα οργάνωσης και εργασίας σε πολύπλοκες ομάδες.
<ul style="list-style-type: none">• Ο συμμετέχων έχει ολοκληρωμένες γνώσεις σχετικά με τις ψηφιακές ικανότητες.	<ul style="list-style-type: none">• Ο συμμετέχων γνωρίζει και κατονομάζει τις διάφορες ψηφιακές ικανότητες	<ul style="list-style-type: none">• Ανεξάρτητα από το εκπαιδευτικό επίπεδο και την εμπειρία, οι συμμετέχοντες θα βελτιώσουν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες και θα αναβαθμίσουν την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων ανοικτής εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης.



1.1. Εισαγωγή του εκπαιδευτή ενηλίκων και εισαγωγή στην ψηφιακή επάρκεια

Σύμφωνα με το *Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF)*, ο εκπαιδευτής ενηλίκων είναι ένας επαγγελματίας που είναι υπεύθυνος για τη διευκόλυνση των διαδικασιών μάθησης των ενηλίκων. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων αναμένεται να διαθέτουν ένα ευρύ φάσμα γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση αποτελεσματικών δραστηριοτήτων μάθησης ενηλίκων.

Ο *Εκπαιδευτής Ενηλίκων* είναι ένα άτομο που διευκολύνει και υποστηρίζει την εκπαίδευση ενηλίκων χρησιμοποιώντας μια ποικιλία πρακτικών και θεωριών για να μεταδώσει γνώσεις σχετικά με ένα συγκεκριμένο θέμα ή αντικείμενο. Η διδασκαλία των ενηλίκων απαιτεί διαφορετικές προσεγγίσεις από τη διδασκαλία των παιδιών, όπως αποδεικνύεται από τις διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στην προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ενώ η διδασκαλία των παιδιών βασίζεται στην παιδαγωγική, η διδασκαλία των ενηλίκων βασίζεται στην *Ανδραγωγική*.

Για να γίνει κάποιος Εκπαιδευτής Ενηλίκων, πρέπει να έχει παρόμοια προσόντα με οποιοδήποτε άλλο εκπαιδευτικό, τα οποία μπορεί να περιλαμβάνουν πτυχίο στον τομέα της ειδικότητάς του και επίσημα προσόντα διδασκαλίας. Επιπλέον, οι Εκπαιδευτές Ενηλίκων μπορεί να χρειάζονται σχετική εμπειρία στη διδασκαλία ή στο αντικείμενό τους. Στη σημερινή εποχή, λόγω της ραγδαίας εξέλιξης της τεχνολογίας και του αντίκτυπου του Covid-19, οι Εκπαιδευτές Ενηλίκων πρέπει επίσης να διαθέτουν συγκεκριμένες δεξιότητες και ικανότητες με βάση το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Επάρκεια των Εκπαιδευτικών.

Το *Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Επάρκεια των Εκπαιδευτικών (DigCompEdu)* διευκρινίζει περαιτέρω ότι οι εκπαιδευτές ενηλίκων πρέπει να διαθέτουν ψηφιακή επάρκεια, η οποία περιλαμβάνει τις δεξιότητες, τις γνώσεις και τις στάσεις που απαιτούνται για την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και μέσων. Αυτό καθίσταται όλο και πιο σημαντικό στη σημερινή ψηφιακή εποχή, καθώς οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι καλούνται συχνά να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να έχουν πρόσβαση και να ασχολούνται με το μαθησιακό υλικό και τους πόρους.

Το *Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακής Επάρκειας για τους Πολίτες (DigComp)* αποτυπώνει την ψηφιακή επάρκεια των εκπαιδευομένων, η οποία οργανώνεται σε έξι τομείς ψηφιακής επάρκειας που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτές ενηλίκων.

Ο *πρώτος τομέας* είναι ο *Πληροφοριακός και Δεδομενικός Αλφαριθμητισμός*, ο οποίος περιλαμβάνει ικανότητες που σχετίζονται με την αναζήτηση, την αξιολόγηση και την αποτελεσματική χρήση ψηφιακών πληροφοριών. Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση του τρόπου πρόσβασης και αξιολόγησης των ψηφιακών πόρων, καθώς και του τρόπου χρήσης των δεδομένων για τη λήψη αποφάσεων.

Ο *δεύτερος τομέας* είναι η *Επικοινωνία και Συνεργασία*, ο οποίος περιλαμβάνει ικανότητες που σχετίζονται με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την επικοινωνία και τη συνεργασία με άλλους. Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση του τρόπου χρήσης ψηφιακών εργαλείων για τη



διευκόλυνση διαδικτυακών συζητήσεων, τη συνεργατική εργασία σε ψηφιακά έργα και την αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευόμενους με τη χρήση ψηφιακών μέσων.

Ο *τρίτος τομέας* είναι η *δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου* , που περιλαμβάνει ικανότητες που σχετίζονται με τη δημιουργία και την κοινή χρήση ψηφιακών πόρων. Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση του τρόπου χρήσης ψηφιακών εργαλείων για τη δημιουργία περιεχομένου πολυμέσων, το σχεδιασμό ψηφιακού μαθησιακού υλικού και την κοινή χρήση ψηφιακών πόρων με τους εκπαιδευόμενους.

Ο *τέταρτος τομέας* είναι η *ασφάλεια* , ο οποίος περιλαμβάνει αρμοδιότητες που σχετίζονται με την προστασία των προσωπικών δεδομένων και τη διασφάλιση της ασφάλειας στο διαδίκτυο. Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση του τρόπου προστασίας των προσωπικών δεδομένων, την αναγνώριση και αποφυγή διαδικτυακών κινδύνων και τη διατήρηση ενός ασφαλούς και προστατευμένου διαδικτυακού περιβάλλοντος για τους εκπαιδευόμενους.

Ο *πέμπτος τομέας* είναι η *επίλυση προβλημάτων* , η οποία περιλαμβάνει ικανότητες που σχετίζονται με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων για την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων. Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση του τρόπου χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών για την ανάλυση δεδομένων, την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων.

Ο *έκτος και τελευταίος τομέας* είναι η *Καινοτομία* , ο οποίος περιλαμβάνει ικανότητες που σχετίζονται με την υιοθέτηση και την προσαρμογή στις νέες ψηφιακές τεχνολογίες και τα μέσα ενημέρωσης. Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση του τρόπου αξιολόγησης και υιοθέτησης νέων ψηφιακών εργαλείων, καθώς και του τρόπου προσαρμογής στα μεταβαλλόμενα ψηφιακά περιβάλλοντα και στις εξελισσόμενες ανάγκες των μαθητών.

Συνολικά, η κατοχή ψηφιακών ικανοτήτων είναι απαραίτητη για τους εκπαιδευτές ενηλίκων στον σημερινό ψηφιακό κόσμο, καθώς τους επιτρέπει να εμπλέκουν και να υποστηρίζουν αποτελεσματικά τους εκπαιδευόμενους με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και μέσων.

Το πλαίσιο DigCompEdu περιγράφει 22 ικανότητες: Τα τρία επίπεδα αναφέρονται στις:

1. Επαγγελματικές ικανότητες των εκπαιδευτικών
2. Παιδαγωγικές ικανότητες των εκπαιδευτικών
3. Οι ικανότητες των εκπαιδευόμενων οργανώνονται σε έξι τομείς, με κάθε τομέα να επικεντρώνεται σε διαφορετικές πτυχές των επαγγελματικών δραστηριοτήτων ενός εκπαιδευτικού.

Οι τομείς 1-3 εδράζονται στα στάδια οποιασδήποτε διδακτικής διαδικασίας και περιγράφουν λεπτομερώς τον τρόπο αποτελεσματικής χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών κατά το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση της διδασκαλίας και της μάθησης. Ο τομέας 4 επικεντρώνεται στην ενίσχυση της αξιολόγησης με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και στρατηγικών, ενώ ο τομέας 5 αναγνωρίζει τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών για στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης με επίκεντρο τον μαθητή. Η περιοχή 6 είναι αφιερωμένη στη διευκόλυνση της ψηφιακής ικανότητας των μαθητών. Ο πυρήνας του πλαισίου



DigCompEdu ορίζεται από τις περιοχές 2-5, οι οποίες εξηγούν τις ψηφιακές ικανότητες που χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί για να προωθήσουν αποτελεσματικές, χωρίς αποκλεισμούς και καινοτόμες στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης. Η περιοχή 5 είναι εγκάρσια προς τις περιοχές 2-4 και περιέχει κατευθυντήριες αρχές σχετικές και συμπληρωματικές προς τις ικανότητες που προσδιορίζονται σε αυτές τις περιοχές.

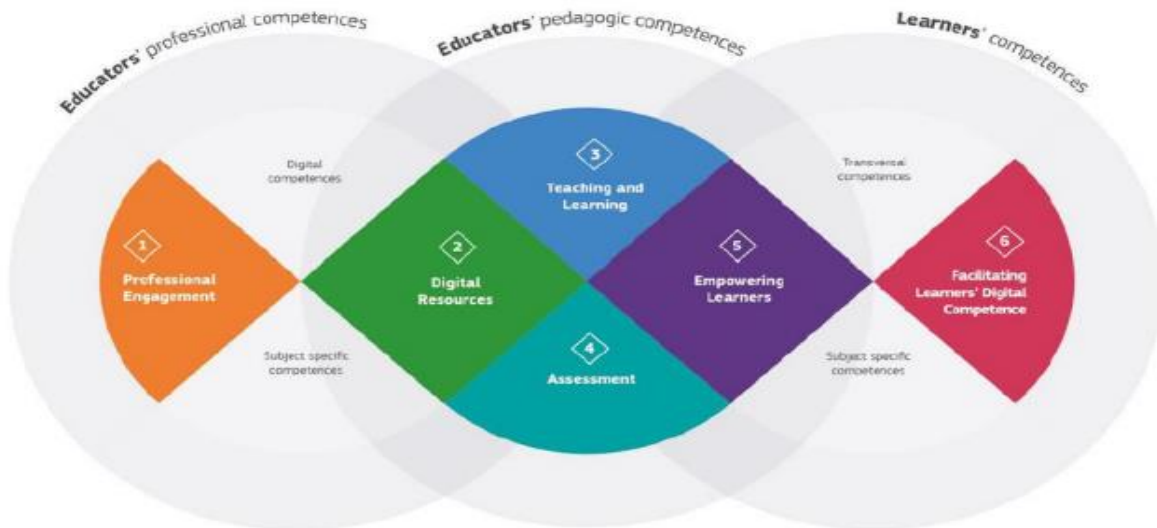


Figure 1. DigCompEdu areas and scope

Πηγή: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en

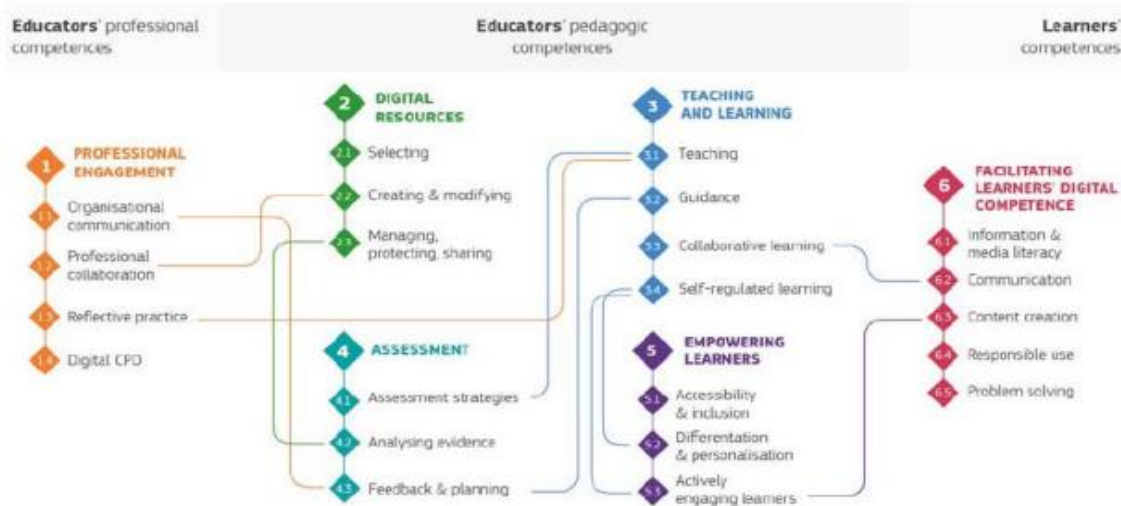


Figure 2. DigCompEdu competences and their connections

Πηγή: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>





Προτάσεις για τους εκπαιδευτές

1. *Ενθαρρύνετε τις διαδικασίες εκμάθησης δοκιμής και λάθους:* Αντί να εστιάζουν στις τεχνικές γνώσεις ή σε συγκεκριμένα εργαλεία πληροφορικής, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να προσεγγίσουν τη "μηχανή" με περιέργεια, διεγείροντας διερευνητικές συμπεριφορές, επαγωγικές ικανότητες και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να προωθήσουν ένα μαθησιακό περιβάλλον όπου το να κάνεις λάθη δεν είναι ντροπή αλλά ένας παραγωγικός τρόπος για να προβληματιστείς σχετικά με τις αιτίες του λάθους, ενώ η επιτυχία μπορεί να δημιουργήσει νέες καλές πρακτικές.
2. *Πρωώθηση της επαγωγικής συλλογιστικής:* Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν την ικανότητα να διεξάγουν επαγωγικά συμπεράσματα που σχετίζονται με την επεξεργασία των πληροφοριών που βρίσκονται στο διαδίκτυο. Η απαγωγή έχει να κάνει με συμπερασματικές διαδικασίες που οδηγούν στη διαμόρφωση επεξηγηματικών θεωριών και στη δημιουργία νέων ιδεών. Σκεπτόμενοι τον ιστό, η εμπειρία πλοήγησης από τη μία πηγή του Διαδικτύου στην άλλη απαιτεί από τους χρήστες να αναπτύξουν την ικανότητα να παράγουν νέες έννοιες στο ευρύ τοπίο της ψηφιακής δικτυακής πολυπλοκότητας.
3. *Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων:* Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να υποστηρίζουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που σχετίζονται με τη χρήση των τεχνολογιών. Αυτό περιλαμβάνει την ικανότητα επίλυσης τεχνικών προβλημάτων, καθώς και την ικανότητα να προτείνονται τεχνολογικές λύσεις για τα προβλήματα της καθημερινής ζωής. Η κατασκευή ενός τεχνουργήματος, όπως ένα πολυμεσικό βιογραφικό σημείωμα, για παράδειγμα, επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να εμπλακούν σε δραστηριότητες μάθησης μέσω της πράξης που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να αντιμετωπίσουν τεχνικές προκλήσεις, να είναι δημιουργικοί και να εκφραστούν.
4. *Δώστε έμφαση στις οριζόντιες δεξιότητες:* Η ψηφιακή επάρκεια δεν έχει να κάνει μόνο με τεχνολογίες αλλά και με εγκάρσιες δεξιότητες που είναι ζωτικής σημασίας για τις διαδικασίες δια βίου μάθησης. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να προωθούν την ανάπτυξη της γνωστικής ευελιξίας και του ανοίγματος προς την αλλαγή, ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευόμενους να προσεγγίζουν το ψηφιακό τοπίο με περιέργεια και διάθεση για εξερεύνηση.

Ακολουθώντας αυτές τις προτάσεις, οι εκπαιδευτές μπορούν να βοηθήσουν τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν τις ψηφιακές ικανότητες που χρειάζονται για να είναι ενεργοί πολίτες και να συμμετέχουν σε συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και μάθηση.

**Υποκεφάλαιο 1.2. Εκπαιδευτικοί: Επαγγελματικές ικανότητες****Διάρκεια:** Διάρκεια: 3 ώρες αυτοδιδασκαλίας**Μαθησιακά αποτελέσματα** του υποκεφαλαίου 1.2 Εκπαιδευτικοί: Επαγγελματικές ικανότητες

Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Ο συμμετέχων έχει ολοκληρωμένη γνώση σχετικά με τις επαγγελματικές ικανότητες του εκπαιδευτικού.	<ul style="list-style-type: none">Ο συμμετέχων γνωρίζει και κατονομάζει τις διάφορες επαγγελματικές ικανότητες του εκπαιδευτικού.	<ul style="list-style-type: none">Οι συμμετέχοντες συνειδητοποιούν τη χρησιμότητα των επαγγελματικών ικανοτήτων του εκπαιδευτικού

1.2. Εκπαιδευτικοί: Επαγγελματικές ικανότητες

Μια σημαντική πρόκληση που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί, οι δάσκαλοι και οι μέντορες είναι η ανάγκη *παιδαγωγικής γνώσης περιεχομένου* για τη διδασκαλία μέσω διαδικτύου. Αυτή περιλαμβάνει επαγγελματικές, παιδαγωγικές ικανότητες που απαιτούνται για το σχεδιασμό και τη διευκόλυνση ουσιαστικών διαδικτυακών μαθησιακών εμπειριών.

Η κρίση του Covid-19 έχει οδηγήσει σε πληθώρα συμβουλών, εργαλείων και προτάσεων για τους εκπαιδευτικούς, με κύρια έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων με βάση το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών. Ωστόσο, η πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς δεν έγκειται μόνο στην απόκτηση τεχνικών δεξιοτήτων, αλλά και στην ανάπτυξη παιδαγωγικών δεξιοτήτων που ευθυγραμμίζονται με τα διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης.

Αυτή η ενότητα στοχεύει στην αντιμετώπιση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απαιτούνται για την παροχή αποτελεσματικών διαδικτυακών μαθημάτων. Η ενότητα θα αναφερθεί στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Επάρκεια των Εκπαιδευτικών και οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να το διερευνήσουν περαιτέρω ακολουθώντας τον σύνδεσμο στη βιβλιογραφία.

Με την ολοκλήρωση του κεφαλαίου, οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν πολύτιμες γνώσεις και δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να σχεδιάσουν και να διευκολύνουν ελκυστικές και αποτελεσματικές διαδικτυακές μαθησιακές εμπειρίες. Θα αναπτύξουν μια βαθύτερη κατανόηση των παιδαγωγικών στρατηγικών που απαιτούνται για τη δημιουργία επιτυχημένων διαδικτυακών μαθημάτων και των τεχνικών ικανοτήτων που απαιτούνται για την εφαρμογή τους.

Οι δεξιότητες/ ικανότητες για την παροχή επιγραμμικών μαθημάτων κατάρτισης:

1. Θεμελιώδεις ικανότητες

- Βασικές τεχνολογικές δεξιότητες
- Τεχνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες
- Δεξιότητες προσαρμοστικότητας και διαθεσιμότητας



- Να είστε πολιτισμικός διαμεσολαβητής και να αγκαλιάζετε την πολιτισμική συνείδηση.
- 2. Οι εξειδικευμένες ικανότητες επικεντρώνονται στην εργασία με και για τους εκπαιδευόμενους.**
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διαδικτυακών μαθημάτων (ερευνητικές δεξιότητες)
 - Οργάνωση του διαδικτυακού μαθήματος (οργανωτικές δεξιότητες)
 - Αξιολογήστε τη μάθηση.
 - Διαχειριστείτε τον τρόπο λειτουργίας της τάξης.
 - Έχετε κατά νου την ποικιλομορφία των μαθητών.
 - Υποστήριξη των μαθητών και της δια βίου μάθησης
 - Ενθουσιασμός για μάθηση και διδασκαλία
- 3. Επαγγελματισμός και συνεργατικός επαγγελματισμός**
- Οργανωσιακή επικοινωνία
 - Δέσμευση για τη δική σας επαγγελματική ανάπτυξη και για το επάγγελμα.
- 4. Διδακτικές ικανότητες**
- Ψηφιακή συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη

1. Θεμελιώδεις ικανότητες

Οι θεμελιώδεις ικανότητες για έναν εκπαιδευτή ενηλίκων περιλαμβάνουν *βασικές τεχνολογικές δεξιότητες*, όπως η κατανόηση και η χρήση λογισμικού διαχείρισης της τάξης, βάσεων δεδομένων και ηλεκτρονικών παρουσιάσεων. Οι *τεχνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες* είναι επίσης ζωτικής σημασίας για την εμπλοκή των εκπαιδευομένων και την ερμηνεία της μη λεκτικής επικοινωνίας κατά τη διάρκεια διαδικτυακών εκπαιδευτικών συνεδριών. Οι *δεξιότητες προσαρμοστικότητας και διαθεσιμότητας* είναι σημαντικές για την προετοιμασία για απρόβλεπτες καταστάσεις και οι εκπαιδευτές θα πρέπει να είναι διαθέσιμοι για επικοινωνία κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος. Τέλος, απαιτούνται *δεξιότητες πολιτιστικής διευκόλυνσης* για τον εμπλουτισμό και την ανάπτυξη των πολιτιστικών εμπειριών των εκπαιδευομένων μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων και έργων.

Συμβουλές:

- *Ελέγξτε την ταχύτητα διαδικτύου, το μικρόφωνο, την κάμερα.*
- *Μοιραστείτε μερικές πληροφορίες για τον εαυτό σας και αφήστε τους εκπαιδευόμενους να το κάνουν επίσης. Κατ' αρχάς, αυτό βοηθάει στην εγκαθίδρυση μιας σύνδεσης και στην οικοδόμηση μιας σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων. Αυτό μπορεί να δημιουργήσει ένα πιο άνετο και φιλόξενο μαθησιακό περιβάλλον. Δεύτερον, βοηθά στην εξανθρωπισμό του εκπαιδευτή και τον καθιστά πιο προσιτό, γεγονός που μπορεί να ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να κάνουν ερωτήσεις και να ζητούν διευκρινίσεις. Τέλος, μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία μιας*



αίσθησης κοινότητας μεταξύ των εκπαιδευομένων, η οποία μπορεί να οδηγήσει σε μεγαλύτερη εμπλοκή και συμμετοχή στο μάθημα.

- *Εμπλέξτε τους εκπαιδευόμενους από την αρχή του μαθήματος* (προσπαθήστε να τους εμπλέκετε κάθε 15-30 λεπτά δίνοντάς τους ασκήσεις, μελέτες περιπτώσεων, κουίζ, βίντεο, ομαδικές ασκήσεις αλληλεπίδρασης κ.λπ.)
- *Ορίστε καλά εξηγημένα καθήκοντα με σαφείς αιτιολογήσεις.*
- Μια σημαντική δεξιότητα για τους εκπαιδευτές ενηλίκων είναι η *ενεργητική ακρόαση*. Ακούγοντας προσεκτικά τι λένε οι εκπαιδευόμενοι για τις εμπειρίες τους, οι εκπαιδευτές μπορούν να αποκτήσουν πολύτιμες γνώσεις για τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις προκλήσεις των εκπαιδευομένων τους. Αυτό μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτές να προσαρμόσουν τη διδακτική τους προσέγγιση ώστε να ανταποκριθούν καλύτερα στις ανάγκες των εκπαιδευομένων τους και να δημιουργήσουν μια πιο ελκυστική και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία. Η ενεργητική ακρόαση δείχνει επίσης ότι οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν τις προοπτικές και τις απόψεις των μαθητών τους, γεγονός που μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία ενός θετικού και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Για να είναι αποτελεσματικοί ακροατές, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να δίνουν την πλήρη προσοχή τους στον ομιλητή, να κάνουν διευκρινιστικές ερωτήσεις και να αποφεύγουν να διακόπτουν ή να βγάζουν βιαστικά συμπεράσματα. Δίνοντας προτεραιότητα στην ενεργητική ακρόαση, οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να καλλιεργήσουν ισχυρότερες σχέσεις με τους εκπαιδευομένους τους και να δημιουργήσουν πιο ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες.
- *Η παράδοση των μαθημάτων κατάρτισης πρέπει να γίνεται με επαγγελματισμό*, λαμβάνοντας υπόψη τον τύπο, τις ανάγκες και το επίπεδο γνώσεων των εκπαιδευομένων.
- *Καταγράψτε όλα τα είδη μη λεκτικής επικοινωνίας* και προσπαθήστε να τα αποκωδικοποιήσετε.
- *Να είστε προετοιμασμένοι για τα απρόοπτα*. Καθώς η εκπαίδευση ενηλίκων μετακινείται όλο και περισσότερο προς διαδικτυακές και υβριδικές μορφές, είναι ζωτικής σημασίας για τους εκπαιδευτές να είναι προετοιμασμένοι για απροσδόκητες καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια ενός εκπαιδευτικού μαθήματος. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τεχνικά ζητήματα, απροσδόκητες ερωτήσεις ή σχόλια από τους εκπαιδευόμενους ή άλλες απρόβλεπτες προκλήσεις. Η προετοιμασία μπορεί να περιλαμβάνει την ετοιμότητα εφεδρικών σχεδίων ή εναλλακτικών προσεγγίσεων, καθώς και την ευελιξία και προσαρμοστικότητα σε μεταβαλλόμενες συνθήκες. Επιπλέον, η ύπαρξη καλών δεξιοτήτων επικοινωνίας και επίλυσης προβλημάτων μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τις απροσδόκητες καταστάσεις και να διασφαλίσουν ότι οι εκπαιδευόμενοι εξακολουθούν να είναι σε θέση να επιτύχουν τους μαθησιακούς τους στόχους. Τελικά, η προετοιμασία για το απροσδόκητο μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να παρέχουν υψηλής ποιότητας και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές σειρές, ακόμη και σε δύσκολες συνθήκες.



- *Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να λειτουργούν ως πολιτισμικοί διαμεσολαβητές και να λαμβάνουν υπόψη το πολιτισμικό υπόβαθρο των εκπαιδευομένων τους κατά το σχεδιασμό και την παροχή μαθημάτων κατάρτισης. Μπορούν να συμπεριλάβουν παραδείγματα ή μελέτες περιπτώσεων από διαφορετικούς πολιτισμούς για να εμπλουτίσουν τη μαθησιακή εμπειρία και να προωθήσουν την πολιτισμική ευαισθητοποίηση των εκπαιδευομένων. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε ένα πιο περιεκτικό και ποικιλόμορφο μαθησιακό περιβάλλον και να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν καλύτερη κατανόηση και εκτίμηση των διαφορετικών πολιτισμών.*

2. Οι εξειδικευμένες ικανότητες επικεντρώνονται στην εργασία με και για τους εκπαιδευόμενους.

Οι εξειδικευμένες ικανότητες των εκπαιδευτών ενηλίκων επικεντρώνονται στην εργασία με και για τους εκπαιδευόμενους σε διάφορα περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένων των διαδικτυακών μαθημάτων. Ακολουθούν ορισμένες από τις βασικές ικανότητες που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτές ενηλίκων:

- *Σχεδιασμός και υλοποίηση διαδικτυακών μαθημάτων:* Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να διαθέτουν ερευνητικές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να αναπτύξουν αποτελεσματικά διαδικτυακά μαθήματα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων τους. Αυτό περιλαμβάνει την επιλογή κατάλληλων πόρων, το σχεδιασμό ελκυστικών δραστηριοτήτων και τη δημιουργία αξιολογήσεων που μετρούν με ακρίβεια τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- *Οργανώστε το διαδικτυακό μάθημα:* Εκτός από το σχεδιασμό του περιεχομένου του μαθήματος, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να έχουν ισχυρές οργανωτικές ικανότητες που τους επιτρέπουν να διαχειρίζονται τις τεχνικές πτυχές ενός διαδικτυακού μαθήματος, όπως η δημιουργία και διαχείριση ενός συστήματος διαχείρισης μάθησης, η δημιουργία ενός χρονοδιαγράμματος και η επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους.
- *Αξιολογήστε τη μάθηση:* Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να είναι σε θέση να αξιολογούν τα μαθησιακά αποτελέσματα και να προσαρμόζουν ανάλογα τις στρατηγικές διδασκαλίας τους. Θα πρέπει να είναι σε θέση να αξιολογούν την πρόοδο των σπουδαστών χρησιμοποιώντας διάφορα εργαλεία, όπως κουίζ, δοκίμια και ομαδικές εργασίες, και να χρησιμοποιούν αυτές τις πληροφορίες για να εντοπίζουν τους τομείς στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη.
- *Διαχειριστείτε τον τρόπο λειτουργίας της τάξης:* Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να είναι σε θέση να διαχειρίζονται αποτελεσματικά το διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης, συμπεριλαμβανομένης της διευκόλυνσης των φόρουμ συζητήσεων, της διαχείρισης ομαδικών εργασιών και της παροχής ανατροφοδότησης στους εκπαιδευόμενους εγκαίρως και εποικοδομητικά.
- *Έχετε κατά νου την ποικιλομορφία των μαθητών:* Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να είναι ευαίσθητοι στις ανάγκες των εκπαιδευομένων με διαφορετικό υπόβαθρο και να



είναι σε θέση να προσαρμόζουν τις στρατηγικές διδασκαλίας τους ώστε να ανταποκρίνονται σε διαφορετικά στυλ μάθησης, πολιτισμικά υπόβαθρα και επίπεδα εμπειρίας.

- *Υποστήριξη των μαθητών και της δια βίου μάθησης:* Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να είναι σε θέση να παρέχουν στους εκπαιδευόμενους συνεχή υποστήριξη και ενθάρρυνση για να τους βοηθήσουν να επιτύχουν τους μαθησιακούς τους στόχους. Θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν πότε οι εκπαιδευόμενοι μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη βοήθεια ή πόρους και να είναι σε θέση να τους παρέχουν την κατάλληλη καθοδήγηση και υποστήριξη.
- *Ενθουσιασμός για τη μάθηση και τη διδασκαλία:* Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να έχουν πάθος για τη μάθηση και τη διδασκαλία και να είναι αφοσιωμένοι στη δημιουργία ενός θετικού και ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Θα πρέπει να είναι σε θέση να εμπνέουν τους εκπαιδευόμενους και να τους ενθαρρύνουν να αναπτύξουν μια δια βίου αγάπη για τη μάθηση.

Συνοψίζοντας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων που εργάζονται με διαδικτυακούς εκπαιδευόμενους θα πρέπει να διαθέτουν ένα ευρύ φάσμα εξειδικευμένων ικανοτήτων, όπως ερευνητικές δεξιότητες, οργανωτικές δεξιότητες, ικανότητα αξιολόγησης της μάθησης, διαχείριση του τρόπου λειτουργίας της τάξης, συνεκτίμηση της ποικιλομορφίας των μαθητών, υποστήριξη των εκπαιδευομένων και της δια βίου μάθησης και ενθουσιασμό για τη μάθηση και τη διδασκαλία. Αυτές οι ικανότητες είναι απαραίτητες για τη δημιουργία μιας αποτελεσματικής και ελκυστικής διαδικτυακής μαθησιακής εμπειρίας για ενήλικες εκπαιδευόμενους.

Συμβουλές:

- Όταν *επιλέγετε υλικό για τους μαθητές*, είναι σημαντικό να λαμβάνετε υπόψη την ποικιλομορφία του μαθητικού πληθυσμού. Λαμβάνοντας υπόψη διάφορες πτυχές της διαφορετικότητας, όπως το φύλο, ο πολιτισμός, η θρησκεία, η γλώσσα και άλλες ταυτότητες, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα πιο περιεκτικό και φιλόξενο μαθησιακό περιβάλλον. Ακολουθούν ορισμένοι τρόποι για τη *βελτίωση της επιλογής υλικού*:
 - *Διενέργεια ελέγχου ποικιλομορφίας:* Ξεκινήστε εξετάζοντας το υλικό που χρησιμοποιείτε σήμερα και αξιολογήστε την εκπροσώπηση διαφορετικών προοπτικών. Αναζητήστε κενά στην αντιπροσώπηση και περιοχές όπου μπορεί να υπάρχουν στερεότυπα ή προκαταλήψεις.
 - *Αναζητήστε διαφορετικές προοπτικές:* Αναζητήστε υλικό που περιλαμβάνει φωνές και εμπειρίες από διάφορους πολιτισμούς, θρησκείες, φύλα και γλώσσες. Αναζητήστε συγγραφείς και δημιουργούς που προέρχονται από διαφορετικά υπόβαθρα.
 - *Συμμετοχή στην κοινότητα:* Επικοινωνήστε με οικογένειες και μέλη της κοινότητας για να μάθετε περισσότερα για τον πολιτισμό, τις πεποιθήσεις και τις πρακτικές τους. Χρησιμοποιήστε αυτές τις πληροφορίες για να ενημερώσετε την



επιλογή του υλικού σας και να διασφαλίσετε ότι αντιπροσωπεύετε με ακρίβεια τις διαφορετικές οπτικές γωνίες.

- *Ενσωματώστε αυθεντικούς πόρους:* Χρησιμοποιήστε αυθεντικές πηγές όπως έγγραφα πρωτογενών πηγών, άρθρα ειδήσεων και λογοτεχνία για να δώσετε στους μαθητές μια πρώτη ματιά σε διαφορετικούς πολιτισμούς και προοπτικές.
- *Χρησιμοποιήστε γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς:* Επιλέξτε υλικό που χρησιμοποιεί γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς και αποφύγετε στερεότυπα ή υποτιμητική γλώσσα. Βεβαιωθείτε ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να δουν τον εαυτό τους να αντικατοπτρίζεται στο υλικό.

Με τη λήψη αυτών των μέτρων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα πιο περιεκτικό και ποικιλόμορφο μαθησιακό περιβάλλον που υποστηρίζει όλους τους μαθητές.

- Δώστε σωστές και λεπτομερείς οδηγίες.
- Σε κάθε συνεδρία αποστέλλεται το εκπαιδευτικό υλικό.

3. Επαγγελματισμός και συνεργατικός επαγγελματισμός

Η επαγγελματική συνεργασία είναι απαραίτητη για τους εκπαιδευτικούς ώστε να ανταλλάσσουν γνώσεις, ιδέες και εμπειρίες για να ανακαλύπτουν και να βελτιώνουν τις παιδαγωγικές πρακτικές.

Για την ενίσχυση της επαγγελματικής συνεργασίας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία και καινοτόμες τεχνολογίες, όπως διαδικτυακές ομαδικές συναντήσεις, ψηφιακά φόρουμ και πλατφόρμες, κοινή χρήση εκπαιδευτικών πόρων μέσω cloud και ημερολόγια ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η συνεργασία απαιτεί επίσημες αλλαγές στη λειτουργία και ισχυρή πολιτισμική υποστήριξη εντός ενός οργανισμού.

Για τη βελτίωση της επαγγελματικής συνεργασίας σε έναν οργανισμό, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ψηφιακή κοινωνική συνοχή, να εμπλέξουν περισσότερα άτομα στη λήψη αποφάσεων και στην επίλυση προβλημάτων, να ενθαρρύνουν τις ανοικτές διαδικτυακές συζητήσεις και να αφιερώνουν χρόνο για εποικοδομητική κριτική στις υπάρχουσες πρακτικές και για την αναζήτηση νέων ιδεών. Αυτοί οι καινοτόμοι τρόποι χρήσης της αρμοδιότητας της συνεργασίας προάγουν μια συνεργατική κουλτούρα, ενθαρρύνουν την καινοτομία και την ανάληψη κινδύνων και συμβάλλουν στην υπάρχουσα γνώση.

Οργανωτική επικοινωνία και δέσμευση για τη δική σας επαγγελματική ανάπτυξη και για το επάγγελμα.

Η επαγγελματική συνεργασία είναι ζωτικής σημασίας για τους εκπαιδευτικούς ώστε να ανταλλάσσουν γνώσεις, ιδέες και εμπειρίες και να βελτιώνουν τις παιδαγωγικές πρακτικές. Η συνεργασία αυτή περιλαμβάνει τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τη σύνδεση με άλλους εκπαιδευτικούς εξ αποστάσεως ή στον ίδιο τόπο. Για την ενίσχυση της επαγγελματικής συνεργασίας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν διάφορα ψηφιακά εργαλεία και



καινοτόμες τεχνολογίες, όπως διαδικτυακές ομαδικές συναντήσεις, ψηφιακά φόρουμ και πλατφόρμες, κοινή χρήση εκπαιδευτικών πόρων στο υπολογιστικό νέφος και ημερολόγια ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η συνεργασία διαφέρει από την επικοινωνία επειδή επικεντρώνεται στη συμβολή στην υπάρχουσα γνώση και στη δημιουργία καινοτομίας. Για να βελτιωθεί η επαγγελματική συνεργασία σε έναν οργανισμό, απαιτούνται επίσημες αλλαγές στη λειτουργία και ισχυρή πολιτισμική υποστήριξη. Για να το επιτύχουν αυτό, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ψηφιακή κοινωνική συνοχή, να εμπλέξουν περισσότερα άτομα στη λήψη αποφάσεων και στην επίλυση προβλημάτων, να ενθαρρύνουν τις ανοικτές διαδικτυακές συζητήσεις για την επιφάνεια καινοτόμων ιδεών και να αφιερώνουν χρόνο για εποικοδομητική κριτική στις υπάρχουσες πρακτικές και για την αναζήτηση νέων ιδεών. Αυτοί οι καινοτόμοι τρόποι χρήσης της συνεργασίας προάγουν μια συνεργατική κουλτούρα, ενθαρρύνουν την καινοτομία και την ανάληψη κινδύνων και συμβάλλουν στην υπάρχουσα γνώση.

Συμβουλές:

- *Χρήση ψηφιακών εργαλείων και καινοτόμων τεχνολογιών:* Αξιοποιήστε ψηφιακά εργαλεία, όπως διαδικτυακές ομαδικές συναντήσεις, ψηφιακά φόρουμ, κοινή χρήση εκπαιδευτικών πόρων μέσω υπολογιστικού νέφους και ημερολόγια ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για να συνδεθείτε με άλλους εκπαιδευτικούς εξ αποστάσεως ή στον ίδιο χώρο.
- *Εστίαση στη συνεργασία:* Συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς για την ανταλλαγή γνώσεων, ιδεών και εμπειριών με σκοπό τη βελτίωση των παιδαγωγικών πρακτικών. Αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει τη συμβολή στην υπάρχουσα γνώση και τη δημιουργία καινοτομίας.
- *Εφαρμόστε τις επίσημες αλλαγές:* Για να επιτευχθεί αποτελεσματική συνεργασία, είναι σημαντικό να γίνουν επίσημες αλλαγές στη λειτουργία και να υπάρξει ισχυρή πολιτισμική υποστήριξη εντός του οργανισμού.
- *Δημιουργία ψηφιακής κοινωνικής συνοχής:* Δημιουργήστε δεσμούς εμπιστοσύνης με τους συναδέλφους σας, συνδεόμενοι μαζί τους σε ιστότοπους κοινωνικής δικτύωσης.
- *Ακολουθήστε νέες ιδέες:* Αφιερώστε χρόνο για εποικοδομητική κριτική στις υπάρχουσες πρακτικές και αναζητήστε νέες ιδέες, ρίχνοντας τις σκέψεις σας σε ένα διαδικτυακό, ανώνυμο κουτί προτάσεων και ενθαρρύνοντας τους άλλους να κάνουν το ίδιο.

Η εφαρμογή αυτών των προτάσεων μπορεί να ενισχύσει την επαγγελματική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, να προωθήσει μια συνεργατική κουλτούρα, να ενθαρρύνει την καινοτομία και την ανάληψη κινδύνων και να συμβάλει στην υπάρχουσα γνώση.

4. Διδακτικές ικανότητες

Ψηφιακή συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη Η ψηφιακή συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη (CPD) είναι η συνεχής βελτίωση της διδακτικής πρακτικής με τη χρήση ψηφιακών πόρων. Για την ενίσχυση της CPD, ο Doug Lemov συμβουλεύει τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόζουν τις ακόλουθες τεχνικές:



- *Εφαρμόστε τον κανόνα 80-20:* Αφιερώστε περισσότερο χρόνο στη βελτίωση του 20% των πραγμάτων που είναι τα πιο κρίσιμα και υπεύθυνα για το σημαντικότερο ποσό αξίας από ό,τι το υπόλοιπο 80%. Με άλλα λόγια, δώστε προτεραιότητα στις πιο κρίσιμες πτυχές της διδακτικής σας πρακτικής.
- *Επικεντρωθείτε σε συγκεκριμένα πράγματα:* Εργαστείτε εντατικά σε μια συγκεκριμένη δεξιότητα που απαιτεί στρατηγική σκέψη και αυτοπειθαρχία. Προσδιορίστε τη βασική ικανότητα που θέλετε να βελτιώσετε, απομονώστε την και επιμείνετε στις προσπάθειές σας.
- *Διευκόλυνση κύκλων ανατροφοδότησης:* Η ανατροφοδότηση αποτελεί βασικό στοιχείο της διαμορφωτικής αξιολόγησης. Για να ενισχύσουν την επιμόρφωση, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διευκολύνουν τους κύκλους ανατροφοδότησης όπου λαμβάνουν ανατροφοδότηση από τους συναδέλφους τους και τη χρησιμοποιούν για να βελτιώσουν τη διδακτική τους πρακτική.

Με την εφαρμογή αυτών των τεχνικών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενισχύσουν την επιμόρφωσή τους χρησιμοποιώντας ψηφιακούς πόρους. Μπορούν να ιεραρχήσουν τις κρίσιμες πτυχές της διδακτικής τους πρακτικής, να εστιάσουν σε συγκεκριμένες δεξιότητες και να λάβουν ανατροφοδότηση για να βελτιώσουν τη διδακτική τους πρακτική. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε συνεχή βελτίωση και καλύτερα αποτελέσματα για τους μαθητές.

Καινοτόμοι τρόποι αξιοποίησης της ικανότητας στην πράξη

- *Παρακολουθήστε διαδικτυακά μαθήματα:* Αναζητήστε και παρακολουθήστε διαδικτυακά μαθήματα για συγκεκριμένα θέματα στα οποία θα θέλατε να βελτιώσετε τις δεξιότητές σας. Αυτός είναι ένας εξαιρετικός τρόπος για να παραμένετε ενημερωμένοι και να βελτιώνετε τις ψηφιακές σας ικανότητες.
- *Ζητήστε βοήθεια:* Μην φοβάστε να ζητήσετε βοήθεια από τον ειδικό πληροφορικής του οργανισμού σας, έναν συνάδελφο ή ακόμη και έναν φοιτητή. Μπορούν να παρέχουν πολύτιμη βοήθεια και καθοδήγηση.
- *Εφαρμόστε τις νέες γνώσεις:* Μόλις αποκτήσετε νέες γνώσεις, εφαρμόστε τις στην τάξη σας και ζητήστε ανατροφοδότηση από τους μαθητές σας. Αυτό θα σας βοηθήσει να εντοπίσετε τομείς προς βελτίωση και να βελτιώσετε τη διδακτική σας πρακτική.
- *Πάρτε ρίσκα:* Μην φοβάστε να χρησιμοποιήσετε νέα ψηφιακά εργαλεία και τεχνικές στη διδακτική σας πρακτική. Η ανάληψη κινδύνων μπορεί να οδηγήσει σε καινοτόμες λύσεις και καλύτερα αποτελέσματα για τους μαθητές σας.
- *Συνδεθείτε με επαγγελματικά δίκτυα:* Συνδεθείτε με επαγγελματικά δίκτυα συνεργασίας στο διαδίκτυο για να ανταλλάξετε πρακτικές, να μοιράζεστε γνώσεις και ιδέες και να ενημερώνεστε για τις τελευταίες τάσεις.
- *Αναζητήστε νέες πηγές γνώσης:* Ψάξτε στο διαδίκτυο για νέα διαδικτυακά σεμινάρια, βίντεο-διδασκαλίες ή άλλες πηγές γνώσης για να ενισχύσετε την ψηφιακή σας επάρκεια και να παραμείνετε ενημερωμένοι.



Εφαρμόζοντας αυτούς τους καινοτόμους τρόπους αξιοποίησης της ψηφιακής ικανότητας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βελτιώσουν τη διδακτική τους πρακτική, να μείνουν ενημερωμένοι με τις τελευταίες τάσεις και να εξυπηρετήσουν καλύτερα τους μαθητές τους.



Μάθημα:

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.elearningproject.cloud%2Fidl%2F&psig=AOvVaw2bG9YclZisP_32spZ0G5_f&ust=1684399328230000&source=images&cd=vfe&ved=0CBEQjRxqFwoTCODZyc76-_4CFQAAAAAdAAAAABAJ

Υποκεφάλαιο 1.3. Παιδαγωγικές ικανότητες των εκπαιδευτικών

Διάρκεια: 5 ώρες αυτοδιδασκαλίας

Μαθησιακά αποτελέσματα του υποκεφαλαίου 1.3 Παιδαγωγικές ικανότητες των εκπαιδευτικών

Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Ο συμμετέχων έχει ολοκληρωμένες γνώσεις σχετικά με τις παιδαγωγικές ικανότητες των εκπαιδευτικών.	<ul style="list-style-type: none">Ο συμμετέχων γνωρίζει και κατονομάζει τις διάφορες παιδαγωγικές ικανότητες των Εκπαιδευτικών.	<ul style="list-style-type: none">Οι συμμετέχοντες συνειδητοποιούν τη χρησιμότητα των παιδαγωγικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών

1.3. Παιδαγωγικές ικανότητες των εκπαιδευτικών

1. Ψηφιακές πηγές

Επιλογή ψηφιακών πόρων: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γνωρίζουν πώς να διεξάγουν έρευνα για να βρουν ποιοτικές πληροφορίες και να αξιολογούν την αξιοπιστία και την αξιοπιστία των πηγών. Η Google και άλλες μηχανές αναζήτησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για το φιλτράρισμα πληροφοριών με βάση συγκεκριμένες λέξεις-κλειδιά. Η σύγκριση και η αντιπαραβολή των αποτελεσμάτων από διαφορετικές μηχανές αναζήτησης μπορεί επίσης να βοηθήσει στην αξιολόγηση της αξιοπιστίας των πηγών.

Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να μάθουν πώς να δημιουργούν και να τροποποιούν ψηφιακούς πόρους, όπως βίντεο και infographics, σεβόμενοι τις άδειες πνευματικών δικαιωμάτων. Εργαλεία όπως το *Genial.ly*, το *Canva*, το *Powtoon*, το *Videoscribe* και το *Camtasia* μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη αυτής της



ικανότητας. Οι μαθητές μπορούν να επωφεληθούν από τη δημιουργία περιεχομένου, η οποία μπορεί να τους βοηθήσει να επανεξετάσουν τα περιεχόμενα που περιλαμβάνονται.

Διαχείριση, προστασία, κοινή χρήση: Εκπαιδευτικοί και μαθητές πρέπει να γνωρίζουν πώς να αποθηκεύουν και να διαχειρίζονται ψηφιακό περιεχόμενο, να κατανοούν τις άδειες Creative Commons και να μοιράζονται το περιεχόμενό τους κατάλληλα. Πλατφόρμες όπως το *Symbaloo* και το *Pearl trees* προσφέρουν τη δυνατότητα αποθήκευσης και διαχείρισης πόρων και διαμοιρασμού τους με σεβασμό στις διάφορες άδειες.

Καινοτόμοι τρόποι εφαρμογής αυτών των ικανοτήτων θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το να ζητηθεί από τους μαθητές να δημιουργήσουν βίντεο για διάφορα θέματα και να τα ενσωματώσουν σε μια διαδραστική εικόνα στο *Genial.ly* ή να τροποποιήσουν δωρεάν βίντεο χρησιμοποιώντας εργαλεία επεξεργασίας βίντεο όπως το *Videopad* και το *Camtasia*. Οι μαθητές θα μπορούσαν επίσης να μοιραστούν τις δημιουργίες τους στο *YouTube* και το *Genial.ly* ή να χρησιμοποιήσουν το *Google Drive* για την αποθήκευση και τη διαχείριση διαφόρων ψηφιακών περιεχομένων.

Η ανάπτυξη αυτών των ψηφιακών ικανοτήτων μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να έχουν πρόσβαση σε ποιοτικές πληροφορίες, να δημιουργούν και να τροποποιούν ψηφιακούς πόρους και να διαχειρίζονται και να μοιράζονται κατάλληλα το περιεχόμενό τους.



Μάθημα: <https://southfayettelibrary.org/explore-digital-resources/>

2. Διδασκαλία και μάθηση

Η διδασκαλία σε ψηφιακό περιβάλλον περιλαμβάνει την ενσωμάτωση ψηφιακών συσκευών και πόρων για την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας, τη διαχείριση ψηφιακών στρατηγικών μάθησης και την ανάπτυξη νέων παιδαγωγικών μεθόδων.

Πώς μπορείτε να αναπτύξετε αυτή την ικανότητα;

- Εξερευνήστε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και εφαρμόστε προσεγγίσεις υψηλής τεχνολογίας (π.χ. μάθηση με βάση τα παιχνίδια, μάθηση με βάση τα έργα).
- Αξιοποιήστε τις διαθέσιμες τεχνολογίες στην τάξη, όπως ψηφιακούς πίνακες, βιντεοπροβολείς, υπολογιστές και *Google Classroom*, ή προσαρμόστε νέες τεχνολογίες για να καλύψετε τις ανάγκες των μαθητών.
- Οργάνωση και διαχείριση της ενσωμάτωσης ψηφιακών συσκευών και περιεχομένου, όπως βίντεο και διαδραστικών δραστηριοτήτων, στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.



- Χρησιμοποιήστε αρχές διαδραστικής μάθησης για την εμπλοκή των μαθητών (π.χ. εμπλοκή, αλληλεπίδραση και ανατροφοδότηση).
- Καινοτόμοι τρόποι αξιοποίησης της ικανότητας στην πράξη:
- Χρησιμοποιήστε podcasts, ομιλίες με κίνητρα, συνεντεύξεις και διαδικτυακά μαθήματα για να βελτιώσετε τη διδασκαλία.
- Δημιουργήστε εικονικές εκδρομές χρησιμοποιώντας το *Google Cardboard* για να μάθετε ιστορία, να εξερευνήσετε μέρη ή να μελετήσετε γήινα φαινόμενα.
- Χρησιμοποιήστε πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης για να συνδεθείτε με τους μαθητές, να δημοσιεύσετε θέματα συζήτησης και να μοιραστείτε σχετικές πληροφορίες.

Καθοδήγηση:

Η ικανότητα καθοδήγησης περιλαμβάνει τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και υπηρεσιών για την αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευόμενους ατομικά και συλλογικά κατά τη διάρκεια και μετά τη μάθηση. Περιλαμβάνει την παροχή έγκαιρης και στοχευμένης καθοδήγησης, τον πειραματισμό με νέες μορφές και μορφές και την προσφορά υποστήριξης στους εκπαιδευόμενους.

Πώς μπορείτε να αναπτύξετε αυτή την ικανότητα;

- Χρησιμοποιήστε ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας, όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τη συνομιλία και τα κοινωνικά δίκτυα, για να απαντήσετε στις ερωτήσεις των μαθητών σχετικά με τις εργασίες και τα τεστ.
- Χρησιμοποιήστε διαφορετικές πλατφόρμες μάθησης, όπως *συστήματα διαχείρισης μαθημάτων (CMS)* και *συστήματα διαχείρισης μάθησης (LMS)*.
- Μοιραστείτε και χρησιμοποιήστε τους διαθέσιμους διαδικτυακούς πόρους συμβουλευτικής σταδιοδρομίας.
- **Καινοτόμοι τρόποι** αξιοποίησης της ικανότητας στην πράξη:
 - ο Χρησιμοποιήστε διαμορφωτική αξιολόγηση σε συνδυασμό με ψηφιακές λύσεις για να εντοπίσετε τους μαθητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα και να τους παρέχετε βοήθεια πριν πέσουν οι βαθμοί τους.
 - ο Εφαρμόστε την εφαρμογή *Bring Your Own Device (BYOD)* και χρησιμοποιήστε κινητές συσκευές για δημοσκοπήσεις και κουίζ μέσα στην τάξη, ώστε να λαμβάνετε άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με την κατανόηση των εννοιών της τάξης από τους μαθητές.

Συνεργασία στη μάθηση

Η συνεργασία στη μάθηση αναφέρεται στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για την προώθηση και την ενίσχυση της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της δημιουργίας γνώσης των μαθητών.

Πώς μπορείτε να αναπτύξετε αυτή την ικανότητα;





Για να αναπτύξετε αυτή την ικανότητα, μπορείτε:

- Εξερευνήστε διάφορα μοντέλα συνεργασίας, όπως η συνεργασία εξ αποστάσεως, η συνεργασία βάσει ρόλων και η συνεργασία σε κοινή οθόνη.
- *Υλοποιήστε συνεργατικές δραστηριότητες ή έργα* για να ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την υποστήριξη της εργασίας τους, όπως η αναζήτηση στο διαδίκτυο ή η παρουσίαση των αποτελεσμάτων τους.
- *Απαιτήστε από τους μαθητές να τεκμηριώνουν τις συνεργατικές τους προσπάθειες* χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες, όπως ψηφιακές παρουσιάσεις, βίντεο και αναρτήσεις σε ιστολόγια.
- Δημιουργήστε *συνεργατικές δραστηριότητες σε ψηφιακό περιβάλλον*, όπως ιστολόγια, wikis, Moodle και εικονικά περιβάλλοντα μάθησης.

Καινοτόμοι τρόποι αξιοποίησης της ικανότητας στην πράξη.

Για να αξιοποιήσετε αυτή την ικανότητα με καινοτόμο τρόπο, μπορείτε:

- *Να παρακολουθούν και να καθοδηγούν τη συνεργατική αλληλεπίδραση των μαθητών* σε ψηφιακά περιβάλλοντα και να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για να επιτρέπουν στους μαθητές να μοιράζονται γνώσεις με άλλους και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση από ομότιμους και ατομικές εργασίες.
- Διαθέστε *χρόνο για δραστηριότητες* που βοηθούν τις ομάδες και τους εταίρους να γνωριστούν μεταξύ τους, τόσο στην αρχή της αναπτυξιακής διαδικασίας όσο και σε συνεχή βάση.
- *Γυρίστε την τάξη* ανεβάζοντας την ηλεκτρονική διάλεξη και επιτρέποντας στους μαθητές να βλέπουν το τμήμα της διάλεξης του σχεδίου μαθήματος στο δικό τους χρόνο, γεγονός που τους αναθέτει μεγάλη ευθύνη. Ωστόσο, απελευθερώνεται σημαντικός χρόνος της τάξης για πιο συνεργατική εργασία. Αυτό αλλάζει τη δυναμική της τάξης από δασκαλοκεντρική σε μαθητοκεντρική.
- *Χρησιμοποιήστε το χρόνο της τάξης* για να ενθαρρύνετε τις συνεδρίες καταιγισμού ιδεών. Σε αυτές τις συνεδρίες, οι μαθητές είναι ελεύθεροι να δημιουργήσουν και να εκφράσουν τις ιδέες τους. Ο ανοιχτός διάλογος επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αξιολογούν την κατανόηση των εννοιών από τους μαθητές και να τους αντιστοιχούν με συμμαθητές που συμπληρώνουν τις αδυναμίες τους.

Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση

Η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση αναφέρεται στην ικανότητα των μαθητών να σχεδιάζουν, να παρακολουθούν, να αναστοχάζονται σχετικά με τις γνώσεις τους και να αναπτύσσουν δημιουργικές λύσεις χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες.

Πώς μπορείτε να αναπτύξετε αυτή την ικανότητα;

Για να αναπτύξετε αυτή την ικανότητα, μπορείτε:



- Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να *χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες* για να υποστηρίξουν τις ατομικές μαθησιακές τους δραστηριότητες και εργασίες, όπως η απόκτηση πληροφοριών ή η παρουσίαση αποτελεσμάτων.
- *Χρησιμοποιήστε ψηφιακές τεχνολογίες* για τη συλλογή αποδεικτικών στοιχείων και την καταγραφή της προόδου, όπως η παραγωγή ηχογραφήσεων ή βιντεοσκοπήσεων, φωτογραφιών και κειμένων.
- Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν, να εφαρμόσουν και να επανεξετάσουν κατάλληλα *κριτήρια αυτοαξιολόγησης* με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.
- Δώστε στους μαθητές *συμβουλές σχεδιασμού/στρατηγικής* για τον προγραμματισμό του χρόνου τους, όπως η χρήση εργαλείων προγραμματισμού και εφαρμογών ημερολογίου.

Καινοτόμοι τρόποι αξιοποίησης της ικανότητας στην πράξη

Για να αξιοποιήσετε αυτή την ικανότητα με καινοτόμο τρόπο, μπορείτε:

- *Συζητήστε τις στρατηγικές αυτορρυθμιζόμενης μάθησης* που χρησιμοποιούν οι μαθητές, όπως η ανταλλαγή πληροφοριών, η ενεργός παρουσία, η τεκμηρίωση και η ταξινόμηση, η παρακολούθηση και η ανατροφοδότηση, η προσωπική διαχείριση, η αυτοαξιολόγηση και η συνεργατική μάθηση.
- *Υποστηρίξτε τους μαθητές σας στην κατανόηση της* εργασίας δίνοντάς τους λεπτομερείς οδηγίες, παραδείγματα και κριτήρια βαθμολόγησης για την εργασία που πρέπει να ολοκληρώσουν.
- *Ενθαρρύνετε τους αυτορρυθμιζόμενους μαθητές* να χρησιμοποιούν μεταγνωστικές διαδικασίες, όπου αξιολογούν τις γνωστικές στρατηγικές που χρησιμοποιούν για να ολοκληρώσουν ένα μαθησιακό έργο. Σε αυτές τις διαδικασίες παρακίνησης, οι μαθητές θέτουν στόχους και χρησιμοποιούν στρατηγικές για την επίτευξή τους, συμπεριλαμβανομένων συμπεριφορικών μεθόδων, όπου οι μαθητές προσπαθούν να φτιάξουν ένα πρόγραμμα για την καλύτερη διαχείριση του χρόνου και να τροποποιήσουν το περιβάλλον τους.

3. Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση είναι ένα κρίσιμο στοιχείο της μαθησιακής διαδικασίας της ΕΕΚ, το οποίο διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην αξιολόγηση της γνώσης και της κατανόησης των μαθητών σε ένα συγκεκριμένο θέμα. Μπορεί να χωριστεί σε γενικές γραμμές σε *δύο κατηγορίες*: την *αθροιστική* και τη *διαμορφωτική αξιολόγηση*.

Η αθροιστική αξιολόγηση διεξάγεται συνήθως στο τέλος μιας διδακτικής ενότητας και χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση των μαθητών σε σχέση με ένα προκαθορισμένο πρότυπο ή σημείο αναφοράς.

Αντίθετα, η *διαμορφωτική αξιολόγηση* έχει σχεδιαστεί για να παρακολουθεί συνεχώς τη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών, παρέχοντας συνεχή ανατροφοδότηση που μπορεί να



χρησιμοποιηθεί από τους διδάσκοντες για να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους και από τους μαθητές για να βελτιώσουν τη μάθησή τους.

Διάφορα ψηφιακά εργαλεία και στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης. Για παράδειγμα, τα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση της μαθησιακής διαδικασίας και τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με την πρόοδο των μαθητών. Οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους με τις εργασίες και τις αξιολογήσεις τους, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να ερμηνεύσουν τα αποτελέσματα από την άποψη της διαμορφωτικής, της συνοπτικής, της αυτοαξιολόγησης και της ομότιμης αξιολόγησης. Για να εξασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα της ανατροφοδότησης, μπορούν να χρησιμοποιηθούν συστήματα διαχείρισης της αξιολόγησης για την παροχή προσωπικής ανατροφοδότησης και την παροχή διαφοροποιημένης υποστήριξης στους εκπαιδευόμενους.

Επιπλέον, οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να αξιοποιηθούν για τη δημιουργία, την επιλογή, την κριτική ανάλυση και την ερμηνεία ψηφιακών στοιχείων σχετικά με τη δραστηριότητα, την απόδοση και την πρόοδο των μαθητών. Οι πληροφορίες αυτές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ενημέρωση της διδασκαλίας και της μάθησης, επιτρέποντας στους εκπαιδευτές ΕΕΚ και ενηλίκων να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δραστηριότητες από τις οποίες μπορούν να αποκτήσουν δεδομένα σχετικά με τη δραστηριότητα των εκπαιδευομένων και τις επιδόσεις τους. Τα δεδομένα που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν στη συνέχεια να αναλυθούν για να παρέχουν πληροφορίες σχετικά με την πρόοδο και τις επιδόσεις των εκπαιδευομένων, βοηθώντας τους εκπαιδευτές να προσαρμόσουν τις πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης.

Επιπλέον, οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη πρακτικών ομότιμης και αυτοαξιολόγησης στον τομέα της ΕΕΚ. Η αξιολόγηση από ομότιμους περιλαμβάνει την ατομική αξιολόγηση των συνεισφορών των μαθητών με τη χρήση ενός καταλόγου ελέγχου κριτηρίων. Η αυτοαξιολόγηση περιλαμβάνει τους μαθητές που αξιολογούν τις δικές τους συνεισφορές, καθώς και τις συνεισφορές των συμμαθητών τους, χρησιμοποιώντας έναν καθιερωμένο κατάλογο ελέγχου κριτηρίων.

Τέλος, είναι ζωτικής σημασίας η κριτική αξιολόγηση των διαθέσιμων στοιχείων σχετικά με τη δραστηριότητα και την πρόοδο των εκπαιδευομένων στην ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένων των δεδομένων που παράγονται από τις χρησιμοποιούμενες ψηφιακές τεχνολογίες. Οι εκπαιδευτές ΕΕΚ θα πρέπει επίσης να γνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διάφορων ψηφιακών και μη ψηφιακών μορφών αξιολόγησης και να προσαρμόζουν τις στρατηγικές τους αναλόγως.

Συνολικά, η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και στρατηγικών στις πρακτικές αξιολόγησης μπορεί να ενισχύσει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και της μάθησης, οδηγώντας σε καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.



Πηγές γνώσης του κεφαλαίου 1. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ/ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Υποκεφάλαιο1.1. Εισαγωγή του εκπαιδευτή ενηλίκων και εισαγωγή στην ψηφιακή επάρκεια

- https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>
- <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/key-competences-vocational-education-and-training>
- https://vp-academic-affairs.kau.edu.sa/Files/838/Files/161958_The%20five%20competencies%20of%20e-learning-En.pdf

Υποκεφάλαιο1.2 Επαγγελματικές ικανότητες των εκπαιδευτικών

- https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>
- <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/key-competences-vocational-education-and-training>
- <https://pecb.com/pdf/brochures/guideline-for-delivering-online-training-courses.pdf>
- http://www.moec.gov.cy/aethee/synedria/2014_teliko/2014_06_26_handbook_english.pdf
- <http://www.basicsskills.eu/wp-content/uploads/2012/01/maria-marquard-competence-development-of-the-adult-educators.pdf>
- https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/genericdocument/wcms_849395.pdf
- https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/reference_framework_professional_competencies_teacher.pdf?1611584651

Υποκεφάλαιο1.3. Παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών s

- https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>

Όροι που σχετίζονται με το Κεφάλαιο 1: ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

<i>Εκπαιδευτής ενηλίκων</i>	<i>Δια βίου μάθηση</i>	<i>Ψηφιακές πηγές</i>
<i>Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF)</i>	<i>Εκπαιδευτικός εξ αποστάσεως</i>	<i>Ψηφιακή συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη (CPD)</i>
<i>Επίλυση προβλημάτων</i>	<i>Επαγγελματικές ικανότητες των εκπαιδευτικών</i>	<i>Καινοτόμοι τρόποι</i>





Περίληψη της ύλης του κεφαλαίου 1. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ/ΧΑΡΑΚΗΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Αυτή η ενότητα καλύπτει τις βασικές δεξιότητες και ικανότητες που χρειάζονται οι εκπαιδευτές ενηλίκων για να διευκολύνουν αποτελεσματικές μαθησιακές εμπειρίες στη σημερινή ψηφιακή εποχή. Παρουσιάζει το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Επάρκεια των Εκπαιδευτικών (DigCompEdu). Η ενότητα συζητά επίσης τη σημασία της γνώσης παιδαγωγικού περιεχομένου για τη διαδικτυακή διδασκαλία και τις διάφορες ικανότητες που απαιτούνται για τους εκπαιδευτές ενηλίκων που εργάζονται σε διαδικτυακά περιβάλλοντα. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να αναπτύξουν τις ψηφιακές τους ικανότητες, να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους και να παρέχουν συνεχή ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συνολικά, η ενότητα παρέχει έναν ολοκληρωμένο οδηγό για τους εκπαιδευτικούς ώστε να σχεδιάζουν και να διευκολύνουν ουσιαστικές διαδικτυακές μαθησιακές εμπειρίες.

Η ενότητα "Εισαγωγή του εκπαιδευτή ενηλίκων και εισαγωγή στις ψηφιακές επάρκεια" εξετάζει το ρόλο των εκπαιδευτών ενηλίκων στη διευκόλυνση των μαθησιακών διαδικασιών για τους ενήλικες και τη σημασία της κατοχής ψηφιακών ικανοτήτων στη σημερινή ψηφιακή εποχή. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Επάρκεια των Εκπαιδευτικών (DigCompEdu) περιγράφει 22 ικανότητες οργανωμένες σε έξι τομείς που είναι ζωτικής σημασίας για αποτελεσματικές και καινοτόμες στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης. Η ενότητα παρέχει προτάσεις για τους εκπαιδευτές, όπως η προώθηση μαθησιακών διαδικασιών δοκιμής και λάθους, η ενθάρρυνση της επαγωγικής συλλογιστικής, η ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και η έμφαση σε εγκάρσιες δεξιότητες. Ακολουθώντας αυτές τις προτάσεις, οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αναπτύξουν τις ψηφιακές ικανότητες που χρειάζονται για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και συμμετοχή ως ενεργοί πολίτες.

Η ενότητα "Επαγγελματικές ικανότητες των εκπαιδευτικών" εξετάζει τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για την παροχή αποτελεσματικών διαδικτυακών μαθημάτων. Η ενότητα τονίζει την ανάγκη για γνώση παιδαγωγικού περιεχομένου για τη διδασκαλία στο διαδίκτυο και περιγράφει τις διαφορετικές ικανότητες που απαιτούνται για τους εκπαιδευτές ενηλίκων που εργάζονται σε διαδικτυακά περιβάλλοντα. Αυτές οι ικανότητες περιλαμβάνουν βασικές τεχνολογικές δεξιότητες, ερευνητικές και οργανωτικές δεξιότητες, την ικανότητα αξιολόγησης της μάθησης, διαχείρισης του περιβάλλοντος της τάξης και υποστήριξης εκπαιδευομένων από διαφορετικά υπόβαθρα. Η ενότητα υπογραμμίζει επίσης τη σημασία του επαγγελματισμού και του συνεργατικού επαγγελματισμού μεταξύ των εκπαιδευτικών και προτείνει διάφορους τρόπους για την ενίσχυση της επαγγελματικής συνεργασίας. Επιπλέον, η ενότητα συζητά την έννοια της ψηφιακής συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης και παρέχει τεχνικές για τους εκπαιδευτικούς ώστε να βελτιώσουν τη διδακτική τους πρακτική χρησιμοποιώντας ψηφιακούς πόρους. Συνολικά, η ενότητα παρέχει έναν ολοκληρωμένο οδηγό



Distance Educator

για τους εκπαιδευτικούς ώστε να σχεδιάζουν και να διευκολύνουν ουσιαστικές διαδικτυακές μαθησιακές εμπειρίες.

Η ενότητα "Παιδαγωγικές ικανότητες των εκπαιδευτικών" του μαθήματος επικεντρώνεται στις παιδαγωγικές ικανότητες των εκπαιδευτικών, συγκεκριμένα στους τομείς των ψηφιακών πόρων, της διδασκαλίας και της μάθησης, της καθοδήγησης, της συνεργασίας στη μάθηση, της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης και της αξιολόγησης. Η ενότητα τονίζει τη σημασία της ανάπτυξης αυτών των ψηφιακών ικανοτήτων για την πρόσβαση σε ποιοτικές πληροφορίες, τη δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων και την κατάλληλη διαχείριση και διανομή περιεχομένου. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν διάφορα ψηφιακά εργαλεία και στρατηγικές για να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους, όπως η αξιοποίηση των διαθέσιμων τεχνολογιών στην τάξη, η υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων ή έργων και η χρήση ψηφιακών εργαλείων επικοινωνίας για να απαντούν στις ερωτήσεις των μαθητών. Επιπλέον, η αξιολόγηση αποτελεί κρίσιμο συστατικό της μαθησιακής διαδικασίας και μπορεί να υποστηριχθεί από ψηφιακά εργαλεία και στρατηγικές για την παροχή συνεχούς ανατροφοδότησης με σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.



**Ενότητα 1. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ/ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ****ΜΕΡΟΣ Ι. Ενότητα 1. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΞ
ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ - ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΟ ΤΕΣΤ**

M1. I. Q1. Εκπαιδευτής ενηλίκων είναι κάποιος που διδάσκει, υποστηρίζει και διευκολύνει την εκπαίδευση ενηλίκων.

- a) **NAI**
- b) **OXI**

M1. I. Q2. Το Πλαίσιο Ψηφιακών Ικανοτήτων για Εκπαιδευτικούς που υλοποιήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή αποτελείται από έξι τομείς ικανοτήτων σε τρία επίπεδα που αφορούν την απόκτηση 22 ικανοτήτων. Τα τρία επίπεδα αναφέρονται στις: 1. Τις επαγγελματικές ικανότητες των εκπαιδευτικών 2. Παιδαγωγικές ικανότητες των εκπαιδευτικών 3. Ικανότητες των εκπαιδευομένων

- a) **NAI**
- b) **OXI**

M1. I. Q3. Ποια πρόταση μπορούν να ακολουθήσουν οι εκπαιδευτές για να προωθήσουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων στους ενήλικες εκπαιδευόμενους;

- a) **Οι εκπαιδευτές μπορούν να υποστηρίξουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που σχετίζονται με τη χρήση των τεχνολογιών.**
- b) Οι εκπαιδευτές δεν θα πρέπει να εστιάζουν στις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων των ενηλίκων εκπαιδευομένων.

M1. I. Q4. Η ψηφιακή επιμόρφωση αναφέρεται στη συνεχή βελτίωση της διδακτικής σας πρακτικής με τη χρήση ψηφιακών πόρων.

- a) **NAI**
- b) **OXI**

M1. I. Q5. Μπορούν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας, όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και τα κοινωνικά δίκτυα, για να απαντούν στις ερωτήσεις των μαθητών σχετικά με τις εργασίες και τα τεστ στο σπίτι

- a) **NAI**
- b) **OXI**

M1. I. Q6. Η επιλογή ψηφιακών πόρων προϋποθέτει να γνωρίζετε πώς να δημιουργείτε το δικό σας ψηφιακό περιεχόμενο και να τροποποιείτε το υπάρχον περιεχόμενο, τηρώντας τις άδειες πνευματικής ιδιοκτησίας;

- a) **NAI**
- b) **OXI**





Distance Educator

M1.I. Q7. Η διδασκαλία των ενηλίκων απαιτεί διαφορετικές προσεγγίσεις από τη διδασκαλία των παιδιών και βασίζεται στην παιδαγωγική.

- a) **ΝΑΙ**
- b) **ΟΧΙ**

M1.I. Q8. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να ενθαρρύνουν τις διαδικασίες μάθησης μέσω δοκιμής και λάθους και να προωθούν ένα μαθησιακό περιβάλλον όπου το να κάνεις λάθη είναι παραγωγικό.

- a) **ΝΑΙ**
- b) **ΟΧΙ**

M1.I. Q9. Η ψηφιακή συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη (CPD) περιλαμβάνει τη συνεχή βελτίωση της διδακτικής πρακτικής με τη χρήση ψηφιακών πόρων.

- a) **ΝΑΙ**
- b) **ΟΧΙ**

M1.I. Q10. Οι γνώσεις παιδαγωγικού περιεχομένου (PCK) δεν είναι απαραίτητες για τη διαδικτυακή διδασκαλία.

- a) **ΝΑΙ**
- b) **ΟΧΙ**

ΜΕΡΟΣ ΙΙ. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 1. ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ

M1. II. Q1. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων δεν απαιτείται να διαθέτουν ψηφιακές ικανότητες σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την ψηφιακή επάρκεια των εκπαιδευτικών;

- a) **ΝΑΙ**
- b) **ΟΧΙ**

M1. II. Q2. Η δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου είναι ένας από τους τομείς της ψηφιακής επάρκειας που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτές ενηλίκων;

- a) **ΝΑΙ**
- b) **ΟΧΙ**

M1.II. Q3. Οι οργανωτικές δεξιότητες δεν είναι απαραίτητες για τους εκπαιδευτές ενηλίκων που εργάζονται με διαδικτυακούς εκπαιδευόμενους.

- a) **ΝΑΙ**
- b) **ΟΧΙ**

M1. II. Q4. Η δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων δεν απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να σέβονται τις άδειες πνευματικών δικαιωμάτων.

- a) **ΝΑΙ**
- b) **ΟΧΙ**



Distance Educator

M1. II. Q5. Οι εκπαιδευτικοί δεν χρειάζεται να κατανοούν τις άδειες Creative Commons όταν διαχειρίζονται και μοιράζονται ψηφιακό περιεχόμενο.

- a) **NAI**
- b) **OXI**

M1. II. Q6. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Επάρκεια των Εκπαιδευτικών αναφέρεται στην ενότητα για την παροχή αποτελεσματικών διαδικτυακών μαθημάτων.

- a) **NAI**
- b) **OXI**

M1. II. Q7. Η διαμορφωτική αξιολόγηση διεξάγεται στο τέλος μιας διδακτικής ενότητας για την αξιολόγηση των μαθητών σε σχέση με ένα προκαθορισμένο πρότυπο.

- a) **NAI**
- b) **OXI**

M1. II. Q8. Οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη της αξιολόγησης από ομότιμους, όπου οι μαθητές αξιολογούν ο ένας τις συνεισφορές του άλλου χρησιμοποιώντας έναν κατάλογο κριτηρίων.

- a) **NAI**
- b) **OXI**

M1. II. Q9. Η δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου είναι ένας από τους τομείς ψηφιακής επάρκειας που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτές ενηλίκων.

- a) **NAI**
- b) **OXI**

M1. II. Q10. Οι οργανωτικές δεξιότητες δεν είναι απαραίτητες για τους εκπαιδευτές ενηλίκων που εργάζονται με διαδικτυακούς εκπαιδευόμενους.

- a) **NAI**
- b) **OXI**

ΜΕΡΟΣ III. ΕΚΘΕΣΗ. Παρακαλώ γράψτε σε πέντε γραμμές τη γνώμη σας για τις **ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΝΗΛΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**



**Παράδειγμα:**

1. Ένας εκπαιδευτής ενηλίκων στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης θα πρέπει να διαθέτει ισχυρή βάση γνώσεων στον εξειδικευμένο τομέα του, ώστε να είναι σε θέση να παρέχει σχετικό και επικαιροποιημένο περιεχόμενο στους μαθητές του. Θα πρέπει επίσης να επιδεικνύουν άριστες ψηφιακές ικανότητες με βάση το πλαίσιο DigCompEdu. Οι ικανότητες αυτές περιλαμβάνουν την ικανότητα αποτελεσματικής χρήσης ψηφιακών εργαλείων, κριτικής αξιολόγησης επιγραμμικών πόρων και προώθησης του ψηφιακού γραμματισμού στους εκπαιδευόμενους. Με την ενσωμάτωση των ψηφιακών ικανοτήτων στις διδακτικές τους πρακτικές, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενισχύσουν τη δέσμευση, τη συνεργασία και την καινοτομία στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, η ενημέρωση για τις αναδυόμενες τεχνολογίες και η ανάλογη προσαρμογή των διδακτικών μεθόδων είναι απαραίτητη για την παροχή μιας υψηλής ποιότητας μαθησιακής εμπειρίας στην ψηφιακή εποχή.
2. Ευελιξία, επικαιροποιημένη γνώση του διδακτικού στόχου, γνώση του γενικού πλαισίου ικανοτήτων και του ιστορικού του μαθητή.
3. Ένας εκπαιδευτής ενηλίκων στον τομέα της ΕΕΚ θα πρέπει να διαθέτει εξειδίκευση στο αντικείμενό του, προσαρμοστικότητα ώστε να ανταποκρίνεται σε διαφορετικούς εκπαιδευόμενους, ισχυρές επικοινωνιακές δεξιότητες, ικανότητες διευκόλυνσης για την προώθηση διαδραστικών μαθησιακών εμπειριών και δέσμευση για δια βίου μάθηση ώστε να παραμένει επίκαιρος στον τομέα του. Αυτές οι δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να διδάσκουν αποτελεσματικά επαγγελματικές δεξιότητες, να εμπλέκουν ενήλικες εκπαιδευόμενους, να δημιουργούν περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και να βελτιώνουν συνεχώς τις διδακτικές τους πρακτικές.
4. Οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι φέρνουν αυξημένη πολυπλοκότητα στους εκπαιδευόμενους, φέρνουν σίγουρα τις εμπειρίες της ζωής τους και τις τρέχουσες συνθήκες και απαιτούν μια διαφορετική προσέγγιση στη διδασκαλία. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να έχουν βαθιά γνώση και εξειδίκευση στους αντίστοιχους επαγγελματικούς τομείς. Αυτό διασφαλίζει ότι μπορούν να διδάξουν αποτελεσματικά και να παρέχουν σχετικές, επικαιροποιημένες πληροφορίες στους ενήλικες εκπαιδευόμενούς τους. Οι ισχυρές επικοινωνιακές δεξιότητες είναι απαραίτητες για τους εκπαιδευτές ενηλίκων. Στη σημερινή ψηφιακή εποχή, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να χρησιμοποιούν άνετα την τεχνολογία και να την ενσωματώνουν στις διδακτικές τους πρακτικές. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση συστημάτων διαχείρισης μάθησης, πολυμεσικών πόρων, διαδικτυακών εργαλείων συνεργασίας και εικονικών περιβαλλόντων μάθησης.
5. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να είναι ενεργός ακροατής και να προσέχει τη λεπτομέρεια. Οι επικοινωνιακές δεξιότητες, οι ηγετικές και ομαδικές ικανότητες είναι απαραίτητες. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να γνωρίζει τις τρέχουσες μεθοδολογίες και να έχει δεξιότητες προετοιμασίας της διδασκαλίας στο πλαίσιο της ΕΕΚ, καθώς και να αξιολογεί την πρόοδο των εκπαιδευομένων.
6. Παθιασμένη, αφοσιωμένη, έτοιμη να μάθει κάτι καινούργιο, ευέλικτη και αφοσιωμένη.



7. Όσον αφορά τις δεξιότητες/χαρακτηριστικά ενός εκπαιδευτή ενηλίκων στον τομέα της ΕΕΚ, ένας εκπαιδευτής ενηλίκων πρέπει να διαθέτει ένα ευρύ φάσμα γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων προκειμένου να σχεδιάζει, να παρέχει και να αξιολογεί αποτελεσματικές δραστηριότητες μάθησης ενηλίκων. Ο Εκπαιδευτής Ενηλίκων πρέπει να είναι ένα άτομο που διευκολύνει και υποστηρίζει την εκπαίδευση ενηλίκων χρησιμοποιώντας μια ποικιλία πρακτικών και θεωριών για να μεταδώσει γνώσεις σχετικά με ένα συγκεκριμένο θέμα ή αντικείμενο. Για να γίνει κάποιος Εκπαιδευτής Ενηλίκων, πρέπει να έχει παρόμοια προσόντα με οποιονδήποτε άλλο εκπαιδευτικό, τα οποία μπορεί να περιλαμβάνουν πτυχίο στον τομέα της ειδικότητάς του και επίσημα προσόντα διδασκαλίας.
8. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων αναμένεται να εφαρμόζουν διαφορετικές διαδικασίες και πρακτικές διδασκαλίας από ό,τι οι εκπαιδευτές παιδιών, χρησιμοποιώντας διαφορετικές πρακτικές και θεωρίες σχετικές με το αντικείμενο/θέμα τους. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να διαθέτουν ποικίλες δεξιότητες/χαρακτηριστικά και ικανότητες, καθώς και πολλές γνώσεις στον τομέα της ειδικότητάς τους, ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να παρέχουν κατάλληλες μαθησιακές δραστηριότητες και να αξιολογούν αποτελεσματικά τους ενήλικες εκπαιδευόμενους. Ειδικά σε αυτή τη μετά-Covid19 εποχή που τα πάντα γίνονται όλο και πιο ψηφιοποιημένα, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να είναι αρκετά ευέλικτοι ώστε να μετατοπίζονται από μια παραδοσιακή διαδικασία διδασκαλίας και να προσαρμόζονται σε μια διαδικτυακή. Αυτό προϋποθέτει επομένως ότι οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να αποκτήσουν βασικές ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες, ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να οργανώσουν ένα διαδικτυακό μάθημα, όντας στη συνέχεια σε θέση να το υλοποιήσουν, να το παραδώσουν και να το διαχειριστούν αποτελεσματικά.
9. Πιστεύω ότι ο τομέας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι ζωτικής σημασίας για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων. Είναι απαραίτητο να αναπτυχθούν δεξιότητες ψηφιακής δικτύωσης επειδή πολλές ομάδες εργάζονται από απόσταση. Έτσι, οι διάφορες πλατφόρμες επικοινωνίας και συνεργασίας μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων.
10. Η βαθιά γνώση και εμπειρία στον συγκεκριμένο επαγγελματικό τομέα που διδάσκεται είναι ζωτικής σημασίας για έναν εκπαιδευτή ενηλίκων στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι ισχυρές επικοινωνιακές δεξιότητες, τόσο προφορικές όσο και γραπτές, είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική μετάδοση πληροφοριών, τη διευκόλυνση συζητήσεων και την παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στους ενήλικες εκπαιδευόμενους. Η προσαρμοστικότητα και η ευελιξία είναι σημαντικές για την ικανοποίηση των διαφορετικών αναγκών, μαθησιακών στυλ και προτιμήσεων των ενηλίκων εκπαιδευομένων, δημιουργώντας ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και ελκυστικό. Η εξειδικευμένη διευκόλυνση περιλαμβάνει την καθοδήγηση και υποστήριξη των ενηλίκων εκπαιδευομένων μέσω της ενεργού συμμετοχής, της κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και της συνεργατικής μάθησης.
 5. Η ενασχόληση με τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και την αναστοχαστική



Distance Educator

Distance Educator- Training Educators of Adults in the digital age.
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ- Ελληνική έκδοση

πρακτική βοηθά τους εκπαιδευτές ενηλίκων να παραμένουν ενημερωμένοι με τις τάσεις του κλάδου, να βελτιώνουν τις διδακτικές τους δεξιότητες και να βελτιώνουν τη μαθησιακή εμπειρία για τους μαθητές τους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ1. ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ: Maria Voudaski





ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Στόχος του Κεφαλαίου:

Στόχος αυτού του κεφαλαίου είναι να διασφαλίσει τη μετάβαση σε ένα δυναμικό μοντέλο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που να ανταποκρίνεται σε νέες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές συνθήκες και ανάγκες των μαθητών. Η νέα πραγματικότητα αναδιαμορφώνει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, διαγράφοντας την έννοια της «απόστασης» και επαναπροσδιορίζοντας τις έννοιες της «μάθησης» και της «εκπαίδευσης», οδηγώντας τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς τους να αλληλοεπιδρούν, να μαθαίνουν και να εργάζονται με τρόπους που προηγουμένως έμοιαζαν απίθανοι. Σε σχέση με την έντονη ανάπτυξη καινοτόμων τεχνολογιών πληροφορικής και κυρίως των τεχνολογιών του Διαδικτύου, η ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης έχει ιδιαίτερη σημασία, ιδίως στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ).

Χρονική διάρκεια:

12 ώρες

Επίπεδο του ΕΠΠ

4

ΕΣΠΕΕΚ:

3 μονάδες

Αξιολόγηση:

Η αξιολόγηση θα είναι διαθέσιμη μέσω της εφαρμογής για κινητά: DigiEduAdult app

Μαθησιακοί στόχοι του Κεφαλαίου:

- Κατανόηση των τρόπων και των μοντέλων της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και των αντίστοιχων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας
- Κατανόηση της σημασίας των καινοτόμων τεχνικών διδασκαλίας
- Κατανόηση των στοιχείων που οδηγούν στην επιτυχημένη διδασκαλία και μάθηση σε ένα περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Κατανόηση της σημαντικότητας της ανατροφοδότησης και του σχεδιασμού ως μέρος ενός αποτελεσματικού εκπαιδευτικού προγράμματος κατάρτισης
- Κατανόηση της σημαντικότητας της ενεργού συμμετοχής των μαθητών σε ένα περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Μαθησιακά αποτελέσματα του Κεφαλαίου:

- Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τη σημασία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης/μάθησης και θα μάθουν τις πιο αποτελεσματικές μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας.
- Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τη σημασία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης/μάθησης και τις πιο αποτελεσματικές στρατηγικές αξιολόγησης.
- Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τη σημασία της ανατροφοδότησης και του σχεδιασμού

Τεχνικές διδασκαλίας του Κεφαλαίου:

- Μαθητοκεντρική διδασκαλία
- Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση
- Πειραματική διδασκαλία
- Μάθηση βασισμένη σε περιπτώσεις



Εκπαιδευτικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται:		<input type="checkbox"/> Διαδίκτυο και άλλες πλατφόρμες/εφαρμογές <input type="checkbox"/> Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι <input type="checkbox"/> Κινητές εφαρμογές <input type="checkbox"/> Βίντεο <input type="checkbox"/> Διαδραστικές ασκήσεις
Θέματα του Κεφαλαίου:		
Υποκεφάλαιο 2.1 Τύποι και μοντέλα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης		
Διάρκεια: 6 ώρες αυτοδιδασκαλίας		
Μαθησιακά αποτελέσματα του Υποκεφαλαίου 2.1 Τύποι και μοντέλα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης		
Γνώσεις	Ικανότητες	Δεξιότητες
<ul style="list-style-type: none"> ○ Γενικές ή/και εξειδικευμένες γνώσεις που αποκτώνται μέσω της γνώσης διαφορετικών ακαδημαϊκών ή/και επαγγελματικών πεδίων και θεωρητικών αρχών. ○ Μάθηση κυρίως μέσω αναλυτικής σκέψης 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ευρεία γκάμα δεξιοτήτων, οι οποίες μπορούν να είναι και εξειδικευμένες και περιλαμβάνουν τη χρήση κατάλληλων εργαλείων, μεθόδων, διαφορετικών τεχνολογικών διαδικασιών, υλικών και θεωριών. ○ Αξιολόγηση και χρήση πληροφοριών για τη λήψη αποφάσεων και την εύρεση λύσεων. ○ Εύρεση λύσεων για σαφώς καθορισμένα, αφηρημένα προβλήματα. ○ Ικανότητα εκτέλεσης διάφορων, μη τυποποιημένων εργασιών. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ικανότητα λειτουργίας σε ποικίλες και συγκεκριμένες συνθήκες. ○ Επίδειξη αυτονομίας και πρωτοβουλίας, δημιουργώντας ένα καλό ποιοτικά εκπαιδευτικό περιεχόμενο, αναλαμβάνοντας την ευθύνη για τα αποτελέσματα που σημειώνουν οι εκπαιδευόμενοι. ○ Απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, μετά από πρωτοβουλία των ίδιων των εκπαιδευτών και με δική τους ευθύνη. ○ Ανάπτυξη επιχειρηματικού πνεύματος και ικανότητας για οργάνωση σύνθετων ομάδων και συνεργασίας μέσα σε αυτές.
<ul style="list-style-type: none"> • Οι συμμετέχοντες έχουν μια ολοκληρωμένη γνώση σχετικά με την εξ 	<ul style="list-style-type: none"> • Ο συμμετέχοντες γνωρίζουν και ονομάζουν τα μοντέλα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης 	<ul style="list-style-type: none"> • Οι συμμετέχοντες συνειδητοποιούν τη χρησιμότητα διαφορετικών



αποστάσεως εκπαίδευση - κύριοι τύποι και μοντέλα.		μοντέλων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
<p>Τύποι και μοντέλα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης</p> <p>Η UNESCO ορίζει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση ως «<i>μια εκπαιδευτική διαδικασία και ένα σύστημα στο οποίο το σύνολο ή ένα σημαντικό ποσοστό της διδασκαλίας πραγματοποιείται από κάποιον ή κάτι που είναι απομακρυσμένο χωρικά και το χρονικά από τον μαθητή</i>».</p> <p>Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαιτεί:</p> <ul style="list-style-type: none">- Δομημένο σχεδιασμό- Καλά σχεδιασμένα μαθήματα- Ειδικές εκπαιδευτικές τεχνικές- Μέθοδους επικοινωνίας με ηλεκτρονικές και άλλες τεχνολογίες. <p>Ο στόχος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης επικεντρώνεται στην προετοιμασία των υποψήφιων εκπαιδευτικών, κυρίως μέσω δια ζώσης συναντήσεων, για εξάσκηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, με σκοπό την αναβάθμιση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των προσόντων τους. Επίσης, προσφέρεται διαδικτυακή εκπαίδευση στους συμμετέχοντες, με στόχο τον συνεχή εμπλουτισμό και τη βελτίωση των γνώσεών τους, αλλά και την πιστοποίησή τους ως εκπαιδευτικοί, εφόσον έχουν επιτύχει τουλάχιστον στο ένα από τα επίπεδα στα οποία έχουν εκπαιδευτεί (Burns, M., 2011, σελ. 9).</p> <p>Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση μπορεί να χωριστεί σε δύο κατηγορίες: την ασύγχρονη και τη σύγχρονη διδασκαλία. Η ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση βασίζεται στην αλληλεπίδραση μεταξύ του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευόμενου σε διαφορετικές χρονικές στιγμές, όπως για παράδειγμα η μάθηση μέσω έντυπων οδηγιών, η ακρόαση ηχογραφημένων διαλέξεων ή η παρακολούθηση προ-ηχογραφημένων οπτικών σεμιναρίων σε ένα ευέλικτο χρονικό πλαίσιο. Από την άλλη, η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαιτεί αλληλεπίδραση σε πραγματικό χρόνο, όπως για παράδειγμα η ακρόαση ζωντανών ραδιοφωνικών προγραμμάτων ή η παρακολούθηση ζωντανών διαδικτυακών διαλέξεων. Οι δύο αυτές μέθοδοι θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν συνδυαστικά στην διδασκαλία. Η καινοτόμος εξ αποστάσεως εκπαίδευση χρησιμοποιεί τους υπολογιστές και το Διαδίκτυο ως κύριο μηχανισμό παράδοσης, με τουλάχιστον 80% του περιεχομένου του μαθήματος να παραδίδεται διαδικτυακά (Yusupova G. Yu., Mukhamadiev F. E., 2020).</p> <p>Ως κύρια μοντέλα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η εξειδικευμένη βιβλιογραφία καταγράφει τα ακόλουθα (Burns, M., 2011, σελ.10):</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Έντυπη εξ αποστάσεως εκπαίδευση ή μοντέλο αλληλογραφίας</i> (Παραδείγματα: έντυπα εγχειρίδια, οδηγοί σπουδών)		



2. *Μοντέλα που βασίζονται στον ήχο* (Παραδείγματα: Μετάδοση: IRI, Narrowcast: IAI - μέσω κασέτας ήχου ή CD-, Ραδιόφωνο διπλής κατεύθυνσης, Διάσκεψη ήχου και τηλέφωνο, Ραδιόφωνο εκπομπής)
3. *Μοντέλα τηλεοπτικής μετάδοσης* (Παραδείγματα: Τηλεοπτική εκπομπή - εκπαιδευτική και εκπαιδευτική - , Τηλεδιάσκεψη, Βίντεο)
4. *Μοντέλα βασισμένα σε υπολογιστή ή πολυμέσα* (Παραδείγματα: Διαδραστικά βίντεο - δίσκοι και κασέτες, CD-ROM, Ψηφιακοί δίσκοι βίντεο - DVD/VCDs -, Διαδραστικά πολυμέσα, Διδασκαλία με τη βοήθεια υπολογιστή, Έξυπνα συστήματα εκπαίδευσης, Ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια)
5. *Διαδικτυακά μοντέλα* (Παραδείγματα: Επικοινωνία μέσω υπολογιστή, διαδικτυακή πρόσβαση σε πόρους του Παγκόσμιου Ιστού, Διαδικτυακά μαθήματα (ηλεκτρονική μάθηση), Διαδικτυακά συνέδρια (διαδικτυακές μεταδόσεις και διαδικτυακά σεμινάρια), Εικονικές τάξεις/σχολεία (σχολεία στον κυβερνοχώρο) και πανεπιστήμια)
6. *Μοντέλα κινητής τεχνολογίας* (Παραδείγματα: Φορητές συσκευές, Φορητές συσκευές αναπαραγωγής πολυμέσων -podcasting-, Κινητά τηλέφωνα και έξυπνα τηλέφωνα, Tablets, Ηλεκτρονικά βιβλία).

Οι τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι σημαντικές για την οργάνωση και διεκπεραίωση ενός λειτουργικού προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το πιο βασικό χαρακτηριστικό σε αυτόν τον τύπο εκπαίδευσης είναι ο τύπος και η ποιότητα της διδασκαλίας που προσφέρεται μέσω αυτών των τεχνολογιών (Burns, M., 2011, σελ. 123).

Ο τρόπος με τον οποίο οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευόμενοι ενεργούν και αλληλεπιδρούν μέσα σε ένα δυναμικό περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης παρουσιάζεται στον πίνακα 2.1. παρακάτω (Burns, M., 2011, σελ.123-124):

Πίνακας 2.1. Δυναμικά μοντέλα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Χαρακτηριστικό	Δυναμικά μοντέλα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
Τεχνολογία	<ul style="list-style-type: none">- Διαδραστική/τεχνολογία οικοδόμησης κοινότητας- Διερευνητική- Ανταλλαγή πληροφοριών- Υπολογιστές ενσωματωμένοι στη μαθησιακή εμπειρία.- Δυναμική παρουσίαση μέσων
Διδασκαλία	<ul style="list-style-type: none">- Πολυτροπική/Πολυμεσική- Μαθητοκεντρική- Ανοικτή, ευέλικτη, «οποιαδήποτε στιγμή, σε οποιοδήποτε μέρος» μάθηση- Βασισμένη στο κονστрукτιβιστικό μοντέλο



Ρόλος εκπαιδευτή	<ul style="list-style-type: none">- Συμμαθητής- Αξιολογεί και υποστηρίζει τη διαδικασία, την πρόοδο και τα προϊόντα του μαθητή
Ο ρόλος εκπαιδευόμενου	<ul style="list-style-type: none">- Ο εκπαιδευόμενος ως μέλος μιας κοινότητας μάθησης και πρακτικής- Προωθεί τη συλλογικότητα και την κοινή μάθηση.- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευομένων- Συνδυάζει διαδικτυακές και πρόσωπο με πρόσωπο αλληλεπιδράσεις
Μάθηση	<ul style="list-style-type: none">- Πολυαισθητηριακή/πολυκαναλική- Ενεργητική
Γνώση	<ul style="list-style-type: none">- Πρακτική, αυθεντική- Βασισμένη σε προβλήματα- Εφαρμογή, ανάλυση, σύνθεση, δημιουργικότητα, αξιολόγηση και κριτική σκέψη
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none">- Βασισμένη στην πρακτική εφαρμογή/Επικεντρωμένη στην απόδοση/Εστιασμένη στην εφαρμογή στην τάξη.- Διαγνωστική, διαμορφωτική και συνοπτική- Αξιολογεί τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τη συμπεριφορά και τις στάσεις.- Αξιολογείται από τον εκπαιδευτή, τους συμμαθητές και τον ίδιο τον μαθητή.

Συνιστάται, όπου είναι δυνατόν, ένα δυναμικό μοντέλο που να λαμβάνει υπόψη τις νέες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές ανάγκες και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Πρόσφατες μελέτες (Perry, T., Findon, M., & Cordingley, P., (2021) προσδιόρισαν **έξι γενικούς τρόπους διαδικτυακής ή μικτής εκπαίδευσης εκπαιδευτικών**: 1. Διαλέξεις, εργαστήρια, σεμινάρια, ομάδες συζήτησης ή συνέδρια, συμπεριλαμβανομένων μεμονωμένων συνεδριών αλλά και σειρά από συνεδρίες. 2. Καθοδήγηση και συμβουλευτική. 3. Παρατηρήσεις στην τάξη με ανατροφοδότηση ή/και συζήτηση. 4. Ψηφιακό αρχείο καταγραφής εκπαιδευτικού περιεχομένου, βάσεις δεδομένων με διάφορα επίπεδα αλληλεπίδρασης για τον χρήστη. 5. Πλατφόρμες και προγράμματα αυτοδιδασκαλίας, που κυμαίνονται από λιγότερο έως περισσότερο δομημένα προγράμματα τα οποία παρέχουν πρόσβαση σε σχεδιασμένους πόρους, εκπαιδευτικό περιεχόμενο, αξιολογήσεις ή/και κατευθυνόμενες δραστηριότητες στους μαθητές. 6. Χώροι εικονικής πραγματικότητας ή προσομοιώσεις. Παρόλο που αυτές οι κατηγορίες καταγράφουν κοινούς τύπους δραστηριοτήτων, υπάρχει μεγάλη ποικιλία εντός και ανάμεσα σε αυτές τις ευρείες ομάδες.

**ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΕΚ:****1. Διαλέξεις, εργαστήρια, σεμινάρια, ομαδικές συζητήσεις ή συνεδρίες, συμπεριλαμβανομένων μεμονωμένων συνεδριών και σειρών.****Κατασκευαστικά επαγγέλματα:**

- *Εργαστήριο για το σχεδιασμό ενός σπιτιού:* οι μαθητές δουλεύουν σε ομάδες για να κάνουν ένα σχέδιο για το σκελετό ενός μικρού σπιτιού και στη συνέχεια παρουσιάζουν τα σχέδιά τους στην τάξη για ανατροφοδότηση και συζήτηση.
- *Ομάδες συζήτησης για την ασφάλεια στην κατασκευή:* οι μαθητές κάνουν έρευνα και παρουσιάζουν διάφορους κινδύνους ασφάλειας στην κατασκευαστική βιομηχανία και κάνουν μια συζήτηση σχετικά με τον τρόπο μετριασμού αυτών των κινδύνων σε ένα εργοτάξιο.

Φιλοξενία και τουρισμός:

- *Διάλεξη για την εξυπηρέτηση πελατών:* ο εκπαιδευτικός παρέχει μια επισκόπηση των αρχών εξυπηρέτησης πελατών και των βέλτιστων πρακτικών και, στη συνέχεια, διεξάγεται μια ομαδική συζήτηση σχετικά με το πώς αυτές οι αρχές εφαρμόζονται στον κλάδο της φιλοξενίας.
- *Σεμινάριο γευσιγνωσίας κρασιού:* οι μαθητές μαθαίνουν τις βασικές αρχές της γευσιγνωσίας κρασιού και της αρμονίας του με το φαγητό, στη συνέχεια συμμετέχουν σε μια τυφλή γευσιγνωσία κρασιών και συζητούν για διάφορα κρασιά.

Πληροφορική:

- *Εργαστήριο για την ανάπτυξη ιστοσελίδων:* οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να σχεδιάσουν και να δημιουργήσουν μια βασική ιστοσελίδα χρησιμοποιώντας HTML και CSS και στη συνέχεια παρουσιάζουν την ιστοσελίδα τους στην τάξη για ανατροφοδότηση και συζήτηση.
- *Σεμινάριο για την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο:* ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει κοινές απειλές και βέλτιστες πρακτικές στον κυβερνοχώρο και στη συνέχεια ξεκινά μια συζήτηση σχετικά με τον τρόπο μετριασμού αυτών των κινδύνων σε έναν οργανισμό.

Ιατροφαρμακευτική περίθαλψη:

- *Ομαδική συζήτηση για την επικοινωνία με ασθενείς:* οι μαθητές εξασκούν δεξιότητες επικοινωνίας με προσομοιωμένους ασθενείς και στη συνέχεια διεξάγουν μια συζήτηση σχετικά με τη σημασία της σαφούς επικοινωνίας σε ρυθμίσεις ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης.
- *Εργαστήριο για τη λειτουργία ιατρικών συσκευών:* οι μαθητές μαθαίνουν τη σωστή λειτουργία διαφορετικών ιατρικών συσκευών και στη συνέχεια, εξασκούνται στη χρήση σε προσομοιωμένο κλινικό περιβάλλον.

Επιχειρήσεις και διοίκηση:

- *Διάλεξη για τη διαχείριση έργων:* ο/η εκπαιδευτικός παρέχει μια επισκόπηση των αρχών διαχείρισης έργων και των βέλτιστων πρακτικών και στη συνέχεια, αρχίζει μια ομαδική



συζήτηση σχετικά με τον τρόπο εφαρμογής αυτών των αρχών σε διαφορετικούς τύπους έργων.

- *Σειρά σεμιναρίων σχετικά με την χρηματοοικονομική παιδεία:* οι μαθητές μαθαίνουν τα βασικά της προσωπικής χρηματοδότησης, συμπεριλαμβανομένου του προϋπολογισμού, των επενδύσεων και του συνταξιοδοτικού σχεδιασμού.

Δημιουργικές βιομηχανίες:

- *Εργαστήριο φωτογραφίας:* οι μαθητές μαθαίνουν τα βασικά της φωτογραφίας, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης, του φωτισμού και της επεξεργασίας, και στη συνέχεια εξασκούνται στη λήψη και επεξεργασία των δικών τους φωτογραφιών.
- *Σεμινάριο για το μάρκετινγκ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης:* ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει τις βέλτιστες πρακτικές για το μάρκετινγκ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στις δημιουργικές βιομηχανίες και στη συνέχεια, αρχίζει μια συζήτηση σχετικά με τον τρόπο ανάπτυξης και εκτέλεσης μιας αποτελεσματικής στρατηγικής μέσω κοινωνικής δικτύωσης.

2. Καθοδήγηση και Συμβουλευτική

Κατασκευαστικά επαγγέλματα:

- *Καθοδήγηση στη διαχείριση έργων:* οι μαθητές εργάζονται ατομικά με τη βοήθεια ενός μέντορα για να αναπτύξουν και να εκτελέσουν ένα σχέδιο έργου για ένα μικρό κατασκευαστικό έργο, λαμβάνοντας ανατροφοδότηση και καθοδήγηση καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας.
- *Καθοδήγηση για την επιτυχία της μαθητείας:* οι μαθητές λαμβάνουν καθοδήγηση από έναν μέντορα για το πώς να πετύχουν ως μαθητευόμενοι στον κατασκευαστικό κλάδο, συμπεριλαμβανομένων συμβουλών για την επικοινωνία, τον επαγγελματισμό και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Φιλοξενία και τουρισμός:

- *Καθοδήγηση στις σχέσεις με τους επισκέπτες:* οι μαθητές εργάζονται ατομικά με τη βοήθεια ενός μέντορα για να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην εξυπηρέτηση πελατών και να εξασκηθούν στο χειρισμό δύσκολων καταστάσεων επισκεπτών.
- *Καθοδήγηση για την εξέλιξη της σταδιοδρομίας:* οι μαθητές λαμβάνουν καθοδήγηση από έναν μέντορα για το πώς να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να προωθήσουν την καριέρα τους στον κλάδο της φιλοξενίας και του τουρισμού.

Πληροφορική:

- *Καθοδήγηση στον προγραμματισμό:* οι μαθητές εργάζονται ατομικά με τη βοήθεια ενός μέντορα για να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στον προγραμματισμό, λαμβάνοντας ανατροφοδότηση και καθοδήγηση για τεχνικές κωδικοποίησης και βέλτιστες πρακτικές.
- *Καθοδήγηση σχετικά με τις τάσεις της βιομηχανίας:* οι μαθητές λαμβάνουν καθοδήγηση από έναν μέντορα σχετικά με τις τελευταίες τάσεις και εξελίξεις στον κλάδο της πληροφορικής, συμπεριλαμβανομένων των αναδυόμενων τεχνολογιών και των ευκαιριών απασχόλησης.

**Ιατροφαρμακευτική περίθαλψη:**

- *Καθοδήγηση για τη φροντίδα των ασθενών:* οι μαθητές εργάζονται ατομικά με τη βοήθεια ενός μέντορα για να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στη φροντίδα των ασθενών, λαμβάνοντας ανατροφοδότηση και καθοδήγηση σχετικά με την επικοινωνία, τη λήψη κλινικών αποφάσεων και άλλες πτυχές της φροντίδας των ασθενών.
- *Καθοδήγηση σχετικά με τον σχεδιασμό καριέρας:* οι μαθητές λαμβάνουν καθοδήγηση από έναν μέντορα σχετικά με τον τρόπο σχεδιασμού και προώθησης της καριέρας τους στον κλάδο της ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης, συμπεριλαμβανομένων συμβουλών για την εκπαίδευση, πιστοποιήσεις και δικτύωση.

Επιχειρήσεις και διοίκηση:

- *Καθοδήγηση στην ηγεσία:* οι μαθητές εργάζονται ατομικά με τη βοήθεια ενός μέντορα για να αναπτύξουν τις ηγετικές τους δεξιότητες, λαμβάνοντας ανατροφοδότηση και καθοδήγηση σχετικά με την επικοινωνία, τη λήψη αποφάσεων και άλλες πτυχές της ηγεσίας.
- *Καθοδήγηση στην επιχειρηματικότητα:* οι μαθητές λαμβάνουν καθοδήγηση από έναν μέντορα για το πώς να ξεκινήσουν και να αναπτύξουν τη δική τους επιχείρηση, συμπεριλαμβανομένων συμβουλών για έρευνα αγοράς, χρηματοδότηση και επιχειρηματικό σχεδιασμό.

Δημιουργικές βιομηχανίες:

- *Καθοδήγηση στον σχεδιασμό:* οι μαθητές εργάζονται ατομικά με τη βοήθεια ενός μέντορα για να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στον σχεδιασμό, λαμβάνοντας ανατροφοδότηση και καθοδήγηση σχετικά με τη δημιουργικότητα, την αισθητική και τις τεχνικές δεξιότητες.
- *Καθοδήγηση για την επαγγελματική ανάπτυξη:* οι μαθητές λαμβάνουν καθοδήγηση από έναν μέντορα σχετικά με τον τρόπο ανάπτυξης της καριέρας τους στις δημιουργικές βιομηχανίες, συμπεριλαμβανομένων συμβουλών για τη δικτύωση, την ανάπτυξη μιας επωνυμίας και τη δημιουργία πορτοφολίου.

3. Παρατηρήσεις στην τάξη με ανατροφοδότηση ή/και συζήτηση**Κατασκευαστικά επαγγέλματα:**

- *Παρατήρηση στην τάξη και ανατροφοδότηση σχετικά με την ασφάλεια:* ένας εκπαιδευτικός παρατηρεί τους μαθητές σε μια πρακτική δραστηριότητα και παρέχει ανατροφοδότηση σχετικά με τη συμμόρφωσή τους προς τα πρωτόκολλα ασφαλείας, συζητώντας μαζί τους τυχόν τομείς που μπορούν να βελτιωθούν.
- *Συζήτηση στην τάξη σχετικά με τον σχεδιασμό του έργου:* ένας εκπαιδευτικός διευκολύνει μια ομαδική συζήτηση στη φάση σχεδιασμού ενός κατασκευαστικού έργου, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μοιραστούν τις ιδέες τους και να παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλο.

Φιλοξενία και τουρισμός:



- *Παρατήρηση στην τάξη και ανατροφοδότηση σχετικά με την εξυπηρέτηση πελατών:* ένας δάσκαλος παρατηρεί τους μαθητές σε μια δραστηριότητα προσομοίωσης, όπου αντιμετωπίζουν παράπονα πελατών και παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με τις δεξιότητές τους στην επικοινωνία και την επίλυση προβλημάτων.
- *Συζήτηση στην τάξη σχετικά με τις τάσεις στον τουρισμό:* ένας εκπαιδευτικός διευκολύνει μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις τελευταίες τάσεις στην τουριστική βιομηχανία, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μοιραστούν τις ιδέες και τις εμπειρίες τους.

Πληροφορική:

- *Παρατήρηση στην τάξη και ανατροφοδότηση σχετικά με τις δεξιότητες προγραμματισμού:* ένας δάσκαλος παρατηρεί τους μαθητές σε μια άσκηση κωδικοποίησης και παρέχει ανατροφοδότηση σχετικά με τις τεχνικές κωδικοποίησης και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.
- *Συζήτηση στην τάξη σχετικά με τις αναδυόμενες τεχνολογίες:* ένας εκπαιδευτικός διευκολύνει μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις αναδυόμενες τεχνολογίες στη βιομηχανία της πληροφορικής, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μοιραστούν τις γνώσεις και τις ιδέες τους.

Ιατροφαρμακευτική περίθαλψη:

- *Παρατήρηση στην τάξη και ανατροφοδότηση σχετικά με τη φροντίδα των ασθενών:* ένας δάσκαλος παρατηρεί τους μαθητές σε ένα προσομοιωμένο σενάριο φροντίδας ασθενών και παρέχει ανατροφοδότηση σχετικά με τις δεξιότητες επικοινωνίας τους, τη λήψη κλινικών αποφάσεων και άλλες πτυχές της φροντίδας των ασθενών.
- *Συζήτηση στην τάξη για επαγγελματικές σταδιοδρομίες:* ένας εκπαιδευτικός διευκολύνει μια ομαδική συζήτηση σχετικά με διαφορετικές επαγγελματικές πορείες στον κλάδο της ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να διερευνήσουν τις επιλογές τους και να κάνουν ερωτήσεις.

Επιχειρήσεις και διοίκηση:

- *Παρατήρηση στην τάξη και ανατροφοδότηση σχετικά με τις ηγετικές δεξιότητες:* ένας εκπαιδευτικός παρατηρεί τους μαθητές σε μια ομαδική εργασία και παρέχει ανατροφοδότηση σχετικά με τις επικοινωνιακές, συνεργατικές και ηγετικές δεξιότητές τους.
- *Συζήτηση στην τάξη για την επιχειρηματικότητα:* ένας εκπαιδευτικός διευκολύνει μια ομαδική συζήτηση για την επιχειρηματικότητα στον επιχειρηματικό κόσμο, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μοιραστούν τις ιδέες τους και να κάνουν ερωτήσεις.

Δημιουργικές βιομηχανίες:

- *Παρατήρηση στην τάξη και ανατροφοδότηση σχετικά με τις δεξιότητες σχεδιασμού:* ένας δάσκαλος παρατηρεί τους μαθητές σε μια άσκηση σχεδιασμού και παρέχει ανατροφοδότηση σχετικά με τη δημιουργικότητα, την αισθητική και τις τεχνικές δεξιότητές τους.



- *Συζήτηση στην τάξη σχετικά με τις επαγγελματικές ευκαιρίες:* ένας εκπαιδευτικός διευκολύνει μια ομαδική συζήτηση σχετικά με διαφορετικές ευκαιρίες σταδιοδρομίας στις δημιουργικές βιομηχανίες, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να διερευνήσουν τις επιλογές τους και να κάνουν ερωτήσεις.

4. Ψηφιακό αρχείο καταγραφής εκπαιδευτικού περιεχομένου, με διάφορα επίπεδα αλληλεπίδρασης για τον χρήστη.

Κατασκευαστικά επαγγέλματα:

- *Συνεργατική δημιουργία πόρων εκμάθησης:* οι μαθητές συνεργάζονται για να δημιουργήσουν μια βάση πόρων σχετικά με τις βέλτιστες πρακτικές για την ασφάλεια στις κατασκευές, χρησιμοποιώντας μια κοινή διαδικτυακή πλατφόρμα.
- *Χρήση διαδραστικών συστημάτων:* οι μαθητές χρησιμοποιούν μια διαδικτυακή βάση πόρων για πρόσβαση και αλληλεπίδραση με 3D μοντέλα κατασκευαστικών έργων, επιτρέποντάς τους να εξερευνήσουν και να αναλύσουν τις λεπτομέρειες κάθε έργου.

Φιλοξενία και τουρισμός:

- *Δημιουργία περιεχομένου από τους μαθητές:* οι μαθητές δημιουργούν και ανεβάζουν τα δικά τους βίντεο που παρουσιάζουν διαφορετικές πτυχές της τουριστικής βιομηχανίας, τα οποία στη συνέχεια προστίθενται σε ένα κοινόχρηστο διαδικτυακό αρχείο καταγραφής.
- *Αξιολόγηση πόρων και ανατροφοδότηση:* οι μαθητές χρησιμοποιούν μια ηλεκτρονική βάση πόρων για να έχουν πρόσβαση και να αξιολογούν υπάρχοντα υλικά σχετικά με την εξυπηρέτηση πελατών στον κλάδο της φιλοξενίας και να παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με την ποιότητα και τη συνάφεια των πόρων.

Πληροφορική:

- *Συνεργατικό πρόγραμμα κωδικοποίησης:* οι μαθητές συνεργάζονται για να δημιουργήσουν μια κοινή βάση αποσπασμάτων κώδικα και λύσεων για συνηθισμένα προβλήματα προγραμματισμού, τα οποία μπορούν στη συνέχεια να χρησιμοποιήσουν και να αξιοποιήσουν στα ατομικά τους έργα.
- *Διαδραστικές προκλήσεις προγραμματισμού:* οι μαθητές χρησιμοποιούν μια διαδικτυακή πλατφόρμα για πρόσβαση και ολοκλήρωση προκλήσεων κωδικοποίησης, με άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με την πρόοδό τους και τη δυνατότητα να μοιραστούν τις λύσεις τους με άλλους σε μια κοινόχρηστη βάση δεδομένων.

Ιατροφαρμακευτική περίθαλψη:

- *Δημιουργία περιπτώσεων μελέτης από τους μαθητές:* οι μαθητές δημιουργούν και ανεβάζουν τις δικές τους περιπτώσιολογικές μελέτες σχετικά με σενάρια φροντίδας ασθενών, οι οποίες στη συνέχεια προστίθενται σε μια κοινόχρηστη διαδικτυακή βάση δεδομένων για πρόσβαση και ανάλυση.
- *Αξιολόγηση και κατάταξη πόρων:* οι μαθητές χρησιμοποιούν μια διαδικτυακή βάση πόρων για πρόσβαση και αξιολόγηση διαφορετικών υλικών σχετικά με την ιατρική



ορολογία, την ανατομία και άλλα θέματα που σχετίζονται με την ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, βοηθώντας στον εντοπισμό των πιο χρήσιμων και σχετικών πόρων.

Επιχειρήσεις και διοίκηση:

- *Συνεργατική διαχείριση έργων:* οι μαθητές συνεργάζονται για να δημιουργήσουν μια κοινόχρηστη διαδικτυακή βάση εργαλείων και πόρων διαχείρισης έργων, τα οποία μπορούν στη συνέχεια να χρησιμοποιήσουν για να σχεδιάσουν και να εκτελέσουν τα δικά τους έργα.
- *Διαδραστικές επιχειρηματικές προσομοιώσεις:* οι μαθητές χρησιμοποιούν μια διαδικτυακή πλατφόρμα για πρόσβαση και συμμετοχή σε επιχειρηματικές προσομοιώσεις, με ανατροφοδότηση σχετικά με τη λήψη αποφάσεων και την απόδοσή τους και την επιλογή να μοιραστούν τις στρατηγικές και τις λύσεις τους σε μια κοινόχρηστη βάση δεδομένων.

Δημιουργικές βιομηχανίες:

- *Χαρτοφυλάκια που δημιουργούνται από μαθητές:* οι μαθητές δημιουργούν και ανεβάζουν τα δικά τους ψηφιακά χαρτοφυλάκια παρουσιάζοντας τη δουλειά τους σε διάφορους τομείς των δημιουργικών βιομηχανιών, τα οποία στη συνέχεια προστίθενται σε μια κοινόχρηστη διαδικτυακή βάση δεδομένων.
- *Επανασυνδυασμός και επαναπροσδιορισμός πόρων:* οι μαθητές χρησιμοποιούν μια διαδικτυακή βάση πόρων για πρόσβαση και επανασυνδυασμό των υπάρχοντων υλικών, όπως φωτογραφίες αποθεμάτων και πρότυπα σχεδίασης, για να δημιουργήσουν το δικό τους πρωτότυπο περιεχόμενο, το οποίο μπορούν στη συνέχεια να προσθέσουν σε κοινόχρηστο χώρο.

5. Πλατφόρμες και προγράμματα αυτοδιδασκαλίας, που περιέχουν δομημένα και μη προγράμματα, τα οποία παρέχουν πρόσβαση σε επιμελημένους/σχεδιασμένους πόρους, μαθησιακό περιεχόμενο, αξιολογήσεις ή/και κατευθυνόμενες δραστηριότητες για τους μαθητές.

Πληροφορική:

- *Διαδικτυακά μαθήματα προγραμματισμού* που προσφέρουν δομημένα μαθήματα, προκλήσεις κωδικοποίησης και αξιολογήσεις.
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν *διαδικτυακές πλατφόρμες κωδικοποίησης* όπως το Codecademy ή το FreeCodeCamp για να εξασκήσουν τις δεξιότητές τους στην κωδικοποίηση και να δημιουργήσουν τα δικά τους έργα.

Ιατροφαρμακευτική περίθαλψη:

- *Διαδικτυακά μαθήματα ιατρικής ορολογίας* που προσφέρουν διαδραστικά μαθήματα και αξιολογήσεις.
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν *διαδικτυακές πλατφόρμες εκπαιδευτικών καρτών* όπως το Quizlet για να εξασκηθούν στην ιατρική ορολογία και να βελτιώσουν την κατανόησή τους για βασικές έννοιες.

**Φιλοξενία:**

- *Διαδίκτυα μαθήματα στη διαχείριση φιλοξενίας* που προσφέρουν διαλέξεις σε μορφή βίντεο, μελέτες περιπτώσεων και κουίζ.
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν *διαδίκτυα φόρουμ ή ομάδες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης* για να συζητήσουν τις τρέχουσες τάσεις στον κλάδο της φιλοξενίας και να μοιραστούν τις δικές τους εμπειρίες.

Κατασκευή:

- *Διαδίκτυα μαθήματα σχετικά με την ασφάλεια στον κατασκευαστικό τομέα* τα οποία προσφέρονται μέσω βίντεο, διαδραστικών προσομοιώσεων και αξιολογήσεων.
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν *διαδίκτυα εργαλεία* όπως το SketchUp ή το AutoCAD για να σχεδιάσουν τα δικά τους κατασκευαστικά έργα και να λάβουν ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές τους.

Επιχειρήσεις και Διοίκηση:

- *Διαδίκτυα μαθήματα διαχείρισης έργων* που προσφέρονται μέσω διαλέξεων σε μορφή βίντεο, περιπτώσιολογικών μελετών και διαδραστικών κουίζ.
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν *διαδίκτυα εργαλεία διαχείρισης έργων* όπως το Trello ή το Asana για να δημιουργήσουν τα δικά τους σχέδια έργων και να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους.

Εκπαίδευση και κατάρτιση:

- *Διαδίκτυα μαθήματα στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων* τα οποία προσφέρονται μέσω διαλέξεων σε μορφή βίντεο, περιπτώσιολογικών μελετών και διαδραστικών δραστηριοτήτων.
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν *διαδίκτυα εργαλεία* όπως το Articulate ή το Captivate για να δημιουργήσουν τις δικές τους ενότητες ηλεκτρονικής μάθησης και να λάβουν ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές τους.

6. Χώροι εικονικής πραγματικότητας ή προσομοιώσεις.**Τεχνολογία αυτοκινήτων:**

- *Προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας κινητήρων αυτοκινήτων* που επιτρέπουν στους μαθητές να εξερευνήσουν και να κατανοήσουν τα διάφορα εξαρτήματα και συστήματα.
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν *ακουστικά εικονικής πραγματικότητας* για να εξασκηθούν στην επισκευή ή την αντιμετώπιση προβλημάτων με *εικονικά κινητήρια αυτοκίνητα*, κάτι που μπορεί να τους βοηθήσει να αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες.

Μαγειρικές Τέχνες:

- *Προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας τεχνικών μαγειρικής* που επιτρέπουν στους μαθητές να εξασκήσουν και να βελτιώσουν τις μαγειρικές τους δεξιότητες.
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν *προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας* για να εξασκήσουν *τεχνικές μαγειρικής* όπως το κόψιμο, το σοτάρισμα ή η



ζαχαροπλαστική, οι οποίες μπορούν να τους βοηθήσουν να βελτιώσουν τις ικανότητές τους σε ένα ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον.

Ιατροφαρμακευτική περίθαλψη:

- *Προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας ιατρικών διαδικασιών* που επιτρέπουν στους μαθητές να βιώσουν και να εξασκήσουν διαφορετικές τεχνικές και σενάρια.
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν *προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας για να εξασκήσουν ιατρικές διαδικασίες* όπως ραφή, η τοποθέτηση καθετήρα ή η καρδιοαναπνευστική ανάνηψη, οι οποίες μπορούν να τους βοηθήσουν να αναπτύξουν δεξιότητες αλλά και την αυτοπεποίθησή τους, σε ένα ρεαλιστικό περιβάλλον.

Κατασκευή:

- *Προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας εργοταξίων* που επιτρέπουν στους μαθητές να βιώσουν και να μάθουν για διαφορετικές διαδικασίες κατασκευής και πρωτόκολλα ασφαλείας.
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν *ακουστικά εικονικής πραγματικότητας για να διερευνήσουν και να εντοπίσουν πιθανούς κινδύνους ασφαλείας σε εικονικά εργοτάξια*, τα οποία μπορούν να τους βοηθήσουν να αναπτύξουν στρατηγικές ευαισθητοποίησης και πρόληψης.

Επιχειρήσεις και Διοίκηση:

- *Προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας επιχειρηματικών σεναρίων* που επιτρέπουν στους μαθητές να εξασκήσουν δεξιότητες λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων.
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν *προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας για να εξασκηθούν στη διαχείριση ομάδων*, στις διαπραγματεύσεις συμφωνιών ή στην αντίδραση σε απροσδόκητα γεγονότα, τα οποία μπορούν να τους βοηθήσουν να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης και ηγεσίας.

Περιβαλλοντικές Επιστήμες:

- *Προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας φυσικών περιβαλλόντων* που επιτρέπουν στους μαθητές να εξερευνήσουν και να μάθουν για διαφορετικά οικοσυστήματα και πρακτικές βιωσιμότητας.
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν *προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας για να εξερευνήσουν και να προσδιορίσουν διαφορετικά είδη φυτών και ζώων και να αναλύσουν περιβαλλοντικούς παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη και την επιβίωσή τους.*



Πηγή: <https://www.educred.ro/wp-content/uploads/2020/03/4-291x300.jpg>

Υποκεφάλαιο 2.2. Μέθοδοι και τεχνικές

Διάρκεια: 6 ώρες αυτοδιδασκαλίας

Μαθησιακά αποτελέσματα του υποκεφαλαίου 2.2 Μέθοδοι και τεχνικές

Γνώσεις	Ικανότητες	Δεξιότητες
<ul style="list-style-type: none"> Οι συμμετέχοντες αποκτούν ολοκληρωμένη γνώση σχετικά με τις μεθόδους, τις τεχνικές διδασκαλίας και τις στρατηγικές αξιολόγησης 	<ul style="list-style-type: none"> Οι συμμετέχοντες ξέρουν πώς να χρησιμοποιούν τις μεθόδους, τις τεχνικές διδασκαλίας και τις στρατηγικές αξιολόγησης 	<ul style="list-style-type: none"> Οι συμμετέχοντες συνειδητοποιούν τη χρησιμότητα των μεθόδων, των τεχνικών διδασκαλίας και των στρατηγικών αξιολόγησης

1. Ανάπτυξη «καλών» εκπαιδευτικών

Ένα «καλό» πρόγραμμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης συνδέεται άμεσα με την ύπαρξη ενός «καλού» δασκάλου, ο οποίος μπορεί να προσφέρει στους εκπαιδευόμενους μια «καλή» διδασκαλία. Έτσι, είναι πολύ σημαντικό να συμφωνήσουμε στο τι σημαίνει «καλή» διδασκαλία, ώστε να μπορέσουμε να καθιερώσουμε πρακτικές που υποστηρίζουν την καλλιέργεια των παραγόντων οι οποίοι συμβάλλουν σε αυτήν..



Πηγή: https://www.petreanu.ro/wp-content/uploads/2020/10/learn-3653430_1280.jpg

Η διδασκαλία περιλαμβάνει ένα πολύπλοκο σύνολο πρακτικών. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γνωρίζουν το περιεχόμενό του μαθήματος τους, να είναι εξοικειωμένοι με πολλές και



διαφορετικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις, να γνωρίζουν πώς να μεταφέρουν τη γνώση στους μαθητές μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων και εμπειριών, να κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν οι μαθητές και να έχουν ένα σύστημα αξιών που βασίζεται στην πεποίθηση ότι όλα τα παιδιά μπορούν να μάθουν. Κάθε χρόνο, καλούνται να είναι εκπαιδευτικοί, σύμβουλοι, γονείς, κοινωνικοί λειτουργοί, αυτοί που επιβάλλουν την πειθαρχία και σύμβουλοι, σε εκατοντάδες μαθητές που εισέρχονται στην τάξη, οι οποίοι έχουν διαφορετικές προσωπικότητες, τρόπους μάθησης, κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, οικογενειακές καταστάσεις, σχέσεις, θρησκείες, κοινωνικές τάξεις, ικανότητες/μαθησιακές δυσκολίες και εμπειρίες ζωής (Burns, M., 2011, σελ. 133).

Σε κάθε περίπτωση, πέντε παράγοντες θεωρούνται κρίσιμοι για τον ορισμό ενός καλού δασκάλου (ΟΟΣΑ, 2008):

1. Γνώση περιεχομένου της ύλης
2. Δομημένη Εκπαιδευτική Προσέγγιση
3. Γνώση Παιδαγωγικού Περιεχομένου
4. Γνώση του τρόπου μάθησης των μαθητών.
5. Αποτελεσματικότητα

Το φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα θεωρείται συχνά ως πρότυπο για την ανάπτυξη «καλών» εκπαιδευτικών.

- Η χώρα κατατάσσεται σταθερά μεταξύ των κορυφαίων χωρών όσο αφορά τις επιδόσεις σε διεθνείς αξιολογήσεις όπως το Πρόγραμμα Διεθνούς Αξιολόγησης Μαθητών (PISA). Ένα βασικό κλειδί για την επιτυχία τους αποτελεί η έμφαση που δίνουν στην ποιότητα των εκπαιδευτικών.
- Στη Φινλανδία, το να γίνεις δάσκαλος είναι μια ιδιαίτερα ανταγωνιστική διαδικασία. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί υποβάλλονται σε αυστηρά προγράμματα κατάρτισης στα πανεπιστήμια και απαιτείται να αποκτήσουν μεταπτυχιακό δίπλωμα στην εκπαίδευση. Αυτά τα προγράμματα επικεντρώνονται στην ανάπτυξη μιας βαθιάς κατανόησης της γνώσης του αντικείμενου, των παιδαγωγικών δεξιοτήτων και της γνώσης του τρόπου εκμάθησης των μαθητών.
- Οι εκπαιδευτικοί στη Φινλανδία ενθαρρύνονται να ακολουθούν μια προσέγγιση με επίκεντρο τον μαθητή, εκτιμώντας τις ατομικές ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε ένα ξεχωριστά. Εκπαιδεύονται στο να δημιουργούν συμπεριληπτικές τάξεις, οι οποίες περιλαμβάνουν και ανταποκρίνονται σε μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο και ικανότητες. Οι Φινλανδοί εκπαιδευτικοί δίνουν επίσης έμφαση στη συνεργασία, δουλεύοντας στενά με τους συναδέλφους τους για τη συνεχή βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας τους.
- Το φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα δίνει μεγάλη έμφαση στη συνεχή επαγγελματική εξέλιξη και ανέλιξη των εκπαιδευτικών. Έχουν μια κουλτούρα εμπιστοσύνης και αυτονομίας, που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να

αναλάβουν την ευθύνη της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Αφιερώνουν χρόνο για συνεργασία, προβληματισμό και συμμετοχή σε επαγγελματικές κοινότητες μάθησης.

2. Επαγγελματική Ανέλιξη

Η διδασκαλία υψηλής ποιότητας απαιτεί και υψηλής ποιότητας επαγγελματική ανέλιξη, τόσο σε χρόνο όσο και σε πόρους. Οι χώρες που αναγνωρίζονται για την υψηλή ποιότητα εκπαιδευτικών και για τα υψηλά επίπεδα επιδόσεων των μαθητών, συνήθως προσφέρουν στους εκπαιδευτικούς πολλές και ποικίλες ευκαιρίες επαγγελματικής ανέλιξης. Επιπλέον, παρέχουν στους εκπαιδευτικούς τον απαραίτητο χρόνο και την υποστήριξη που χρειάζεται για την ενίσχυση των προσόντων τους στον τομέα της ΕΕΚ.



Πηγή: <https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/stiluri-de-inva-are>

Παράδειγμα: Πλαίσιο Επαγγελματικής Ανέλιξης των Εκπαιδευτικών στη Σιγκαπούρη

- Η Σιγκαπούρη είναι γνωστή για το υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό της σύστημα. Η επαγγελματική ανέλιξη παίζει σημαντικό ρόλο στη διατήρηση και την ενίσχυση των προτύπων διδασκαλίας. Η χώρα διαθέτει ένα ολοκληρωμένο Πλαίσιο Επαγγελματικής Ανέλιξης Εκπαιδευτικών που εξασφαλίζει την συνεχή εξέλιξη και μάθηση τους.
- Το πλαίσιο αυτό στη Σιγκαπούρη επικεντρώνεται σε τρεις βασικούς τομείς: επαγγελματική ανέλιξη, εκπαιδευτική αριστεία και αποτελέσματα μαθητών. Παρέχει μια δομημένη προσέγγιση στην επαγγελματική ανάπτυξη, προσφέροντας ποικίλες ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν νέες γνώσεις, δεξιότητες και παιδαγωγικές στρατηγικές.
- Οι εκπαιδευτικοί στη Σιγκαπούρη συμμετέχουν σε τακτικές δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης, οι οποίες περιλαμβάνουν: συμμετοχή σε εργαστήρια, σεμινάρια, συνεδρίες και συνεργατικές συνεδριάσεις σχεδιασμού μαθημάτων. Έχουν επίσης πρόσβαση σε διαδικτυακούς πόρους και πλατφόρμες για αυτορρυθμιζόμενη μάθηση. Το πλαίσιο ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να προβληματιστούν σχετικά με τις πρακτικές διδασκαλίας τους, να θέσουν στόχους και να συμμετάσχουν σε ερευνητικές δράσεις για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής τους αποτελεσματικότητας.



- Το Υπουργείο Παιδείας στη Σιγκαπούρη επενδύει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, παρέχοντας ειδικό χρόνο και πόρους για την ανάπτυξή τους. Αυτή η δέσμευση για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη συμβάλλει στη συνεχή βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, βελτιώνοντας έτσι και τα αποτελέσματα των μαθητών.

3. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαιτεί έναν εκπαιδευτικό σχεδιασμό που βασίζεται στην κατανόηση της μάθησης, και ειδικά αυτής των ενηλίκων. Ένας καινοτόμος εκπαιδευτικός σχεδιασμός στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απαιτεί επίσης τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη, την ευελιξία στο συνολικό σχεδιασμό, την προσβασιμότητα του εκπαιδευτικού υλικού σε όλους τους μαθητές (ανεξαρτήτως ικανοτήτων ή μαθησιακών δυσκολιών) και την αξιοποίηση και προσαρμογή διαφόρων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, όπως τα πολυμέσα, έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η προσέγγιση του μεγαλύτερου δυνατού αριθμού μαθητών και η εξασφάλιση της ακαδημαϊκής τους επιτυχίας (Burns, M., 2011, σελ. 150).

Ένα πρότυπο στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό έχει καθιερωθεί από τη δεκαετία του 1960, τόσο στην φυσικής παρουσίας, όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, με εννέα βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν: 1. Κερδίστε την προσοχή του μαθητή, 2. Ενημέρωση των μαθητών για τους μαθησιακούς στόχους, 3. Ενθάρρυνση της ανάκλησης προηγούμενων γνώσεων, 4. Παρουσίαση του μαθησιακού περιεχομένου, 5. Παροχή μαθησιακής καθοδήγησης, 6. Προτροπή για εφαρμογή των όσων διδάχθηκαν οι μαθητές. 7. Παροχή ανατροφοδότησης. 8. Αξιολόγηση της απόδοσης. 9. Ενίσχυση της διατήρηση των γνώσεων και της μετάδοσής τους. (Gagné, P. M., 1965)

Η ανατροφοδότηση και ο σχεδιασμός αποτελούν σημαντικά στοιχεία για κάθε αποτελεσματικό και καινοτόμο πρόγραμμα κατάρτισης. Η ανάπτυξη ενός συστηματικού σχεδίου διδασκαλίας μπορεί να διασφαλίσει ότι κάθε μάθημα αποτελεί τη βάση για το επόμενο και ότι οι στόχοι κάθε μαθήματος είναι ξεκάθαρα προσδιορισμένοι. Ο σχεδιασμός εντύπων ανατροφοδότησης, ερευνών και άλλων εργαλείων αξιολόγησης μπορεί να σας βοηθήσει να παρακολουθείτε την πρόοδο των μαθητών, να εντοπίζετε τομείς στους οποίους χρειάζονται περισσότερη βοήθεια και να προσαρμόζετε το μάθημά σας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών.

Παράδειγμα: Khan Academy (<https://www.khanacademy.org>)

Η Khan Academy είναι μια διαδικτυακή εκπαιδευτική πλατφόρμα που αποτελεί παράδειγμα αποτελεσματικού εκπαιδευτικού σχεδιασμού για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η πλατφόρμα παρέχει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών πόρων, συμπεριλαμβανομένων μαθημάτων σε μορφή βίντεο, πρακτικών ασκήσεων και αξιολογήσεων, που καλύπτουν διάφορα θέματα και επίπεδα.



- Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός της Khan Academy βασίζεται στην κατανόηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου, ειδικότερα για εκπαιδευτικά περιβάλλοντα αυτοδιδασκαλίας και εξ αποστάσεως μάθησης. Η πλατφόρμα αυτή χρησιμοποιεί ένα μαθησιακό μοντέλο, σύμφωνα με το οποίο οι μαθητές μπορούν να έχουν πρόσβαση σε διάφορα βίντεο ή άλλους εκπαιδευτικούς πόρους που αφορούν το μάθημα, μελετώντας τα στο δικό τους χρόνο και με το δικό τους ρυθμό, πριν συμμετάσχουν σε πρακτικές ασκήσεις και αξιολογήσεις του μαθήματος.
- Το εκπαιδευτικό υλικό της Khan Academy είναι προσβάσιμο σε όλους τους μαθητές και είναι προσαρμοσμένο σε διαφορετικούς τρόπους μάθησης και σε διαφορετικές ικανότητες που μπορεί να έχουν οι μαθητές. Χρησιμοποιεί στοιχεία πολυμέσων, όπως βίντεο, διαδραστικές ασκήσεις και οπτικές αναπαραστάσεις, για να εμπλέξει και να υποστηρίξει την κατανόηση των μαθητών.
- Επιπλέον, η Khan Academy ενσωματώνει τις αρχές του εκπαιδευτικού σχεδιασμού που περιγράφονται στα εννέα βήματα του Gagné. Καταφέρνει να τραβήξει την προσοχή των μαθητών, να θέσει σαφείς στόχους, να παρέχει καθοδήγηση καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, να προκαλέσει τη χρήση των γνώσεων των μαθητών μέσω πρακτικών ασκήσεων, να προσφέρει ανατροφοδότηση και να αξιολογεί τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός της Khan Academy επιδεικνύει την αποτελεσματική ενσωμάτωση της τεχνολογίας και της θεωρίας μάθησης, καθιστώντας την εκπαίδευση προσβάσιμη, ενδιαφέρουσα και προσαρμόσιμη για τους μαθητές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

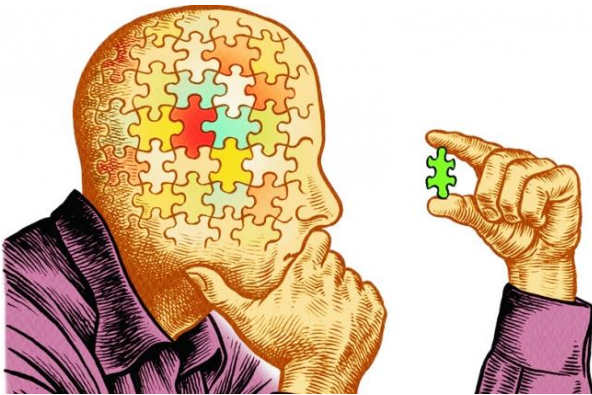
4. Διδασκαλία

Δεν είναι όλοι οι τρόποι διδασκαλίας ίδιοι. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δημιουργεί εκπαιδευτικά ζητήματα που εξαρτώνται από πολλούς παράγοντες: εάν το μάθημα διδάσκεται συγχρονισμένα (σε πραγματικό χρόνο) ή ασύγχρονα, ποια τεχνολογία χρησιμοποιείται –για παράδειγμα, η διδασκαλία μέσω τηλεδιάσκεψης είναι πολύ διαφορετική από την διαδικτυακή διδασκαλία– και ποια είναι τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα του προγράμματος ή του μαθήματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Παρ' όλα αυτά, είναι σημαντικό σε όλες τις μορφές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης να διαμορφώνονται πρότυπα αποτελεσματικών εκπαιδευτικών τεχνικών. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διδάσκονται τις ίδιες εκπαιδευτικές μεθόδους με τις οποίες αναμένεται να διδάξουν τους μαθητές και να συμμετέχουν, όσο το δυνατόν περισσότερο, σε διάφορα κατάλληλα εκπαιδευτικά μοντέλα. Αυτά περιλαμβάνουν μοντέλα άμεσης εκπαίδευσης (μετάδοση εννοιών, δεξιοτήτων και διαδικασιών), γνωστικά μοντέλα (επαγωγική σκέψη, διδασκαλία μέσω αναλογίας) και κοινωνικά μοντέλα (διδασκαλία με επίκεντρο τον μαθητή) (Burns, M., 2011, σελ. 151).



Η προσέγγιση διδασκαλίας με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο περιλαμβάνει: Συνεργατική μάθηση, μάθηση με προσανατολισμό σε συγκεκριμένα έργα, μάθηση βασισμένη στην έρευνα, μάθηση βάσει προβλημάτων και μάθηση βάσει περιπτώσεων.

Υπάρχουν διάφορες μέθοδοι διδασκαλίας που έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές και καινοτόμες, όπως η μικτή μάθηση, η παιχνιδιοποιημένη μάθηση, ο «αντίστροφος» τρόπος διδασκαλίας και η μάθηση βάσει έργου. Η μικτή μάθηση περιλαμβάνει το συνδυασμό διαδικτυακής μάθησης και διδασκαλίας με φυσική παρουσία των μαθητών. Η παιχνιδιοποίηση είναι η χρήση στοιχείων παιχνιδιού μέσα σε ένα μάθημα, για την παροχή κινήτρων στους μαθητές και για την ενίσχυση της αφοσίωσής τους. Ο «αντίστροφος» τρόπος διδασκαλίας είναι εκείνος κατά τον οποίο οι μαθητές έχουν πρόσβαση στο υλικό των διαλέξεων και μπορούν να το μελετήσουν πριν την προσέλευσή τους στην τάξη, ενώ ο χρόνος στην τάξη αφιερώνεται στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων τους και σε απορίες. Η μάθηση βάσει έργου είναι ένας τύπος βιομηχανικής μάθησης όπου παρουσιάζονται πραγματικά προβλήματα στους μαθητές, τα οποία καλούνται να αντιμετωπίσουν.



Πηγή: <http://ancatirca.blogspot.com/2018/10/vorba-de-educatie-gandirea-critica.html>

Παράδειγμα: Μάθηση βάσει έργου σε ένα εικονικό περιβάλλον

- Η μάθηση βάσει έργου (Project-Based Learning - PBL) είναι μια αποτελεσματική και καινοτόμα εκπαιδευτική μέθοδος που μπορεί να προσαρμοστεί σε ένα εικονικό ή εξ αποστάσεως περιβάλλον εκπαίδευσης. Πρωτεύει την ενεργό συμμετοχή, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων μεταξύ των μαθητών.
- Σε ένα εικονικό περιβάλλον μάθησης βάσει έργου, παρουσιάζονται στους μαθητές πραγματικά προβλήματα ή προκλήσεις που απαιτούν από αυτούς να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους για να τα αντιμετωπίσουν. Εργάζονται σε ομάδες, χρησιμοποιώντας διαδικτυακά εργαλεία επικοινωνίας και πλατφόρμες συνεργασίας ώστε να δουλέψουν μαζί για κάποιες εργασίες που πρέπει να γίνουν στα πλαίσια ενός έργου, να μοιραστούν ιδέες και να αναπτύξουν λύσεις.
- Για παράδειγμα, ένα εικονικό έργο σε ένα πρόγραμμα επαγγελματικής εκπαίδευσης θα μπορούσε να περιλαμβάνει μαθητές που συνεργάζονται για να αναπτύξουν ένα επιχειρηματικό σχέδιο για μια συγκεκριμένη βιομηχανία. Θα ασχολούνταν με την



έρευνα, θα ανέλυαν τις τάσεις της αγοράς, θα δημιουργούσαν οικονομικές προβλέψεις και θα παρουσίαζαν το σχέδιό τους χρησιμοποιώντας διαδικτυακά εργαλεία όπως λογισμικό τηλεδιάσκεψης ή παρουσίασης.

- Η εικονική μάθηση βάσει έργου προσφέρει ευκαιρίες στους μαθητές να αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες σχετικές με τον τομέα εκπαίδευσης που έχουν επιλέξει, προωθώντας παράλληλα την ανεξάρτητη μάθηση και την κριτική σκέψη. Προσομοιώνει επίσης πραγματικά εργασιακά περιβάλλοντα, όπου η απομακρυσμένη συνεργασία και επίλυση προβλημάτων γίνονται όλο και πιο συνηθισμένες διαδικασίες.

5. Αξιολόγηση εκπαιδευομένων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Ο επαναπροσδιορισμός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών σε ένα σύστημα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης απαιτεί τη μετάβαση σε μια πιο μαθητοκεντρική προσέγγιση χρησιμοποιώντας ανοιχτές ερωτήσεις που διερευνούν την κατανόηση, τα έργα, τα ακαδημαϊκά προσόντα και τις δεξιότητες, καθώς και αξιολογήσεις βασισμένες στην απόδοση που μετρούν τι, πώς και γιατί οι μαθητές έχουν μάθει (Burns, M., 2011, σελ.174).

Υπάρχουν πολλές στρατηγικές αξιολόγησης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν όταν πρόκειται για επαγγελματική εκπαίδευση. Για παράδειγμα, μπορούν να ενσωματωθούν εργαλεία αξιολόγησης που βασίζονται στην τεχνολογία, όπως διαδραστικά κουίζ ή παιχνίδια. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν προφορικές ή γραπτές εξετάσεις για αξιολόγηση των γνώσεων των μαθητών. Επιπλέον, μπορούν να χρησιμοποιηθούν αξιολογήσεις σε πραγματικό χρόνο, όπως παρακολούθηση εργασίας ή επιτόπια επαγγελματική κατάρτιση.



Πηγή: <https://www.sucitoruldeminti.ro/reflexiv-in-educatie/cariera-didactica-in-romania-anului-2035-exercitiu-de-imaginatie/>

Παράδειγμα: Αξιολόγηση βάσει ικανοτήτων στην επαγγελματική κατάρτιση

- Οι αξιολογήσεις βάσει ικανοτήτων προσφέρουν μια αποτελεσματική προσέγγιση για την αξιολόγηση των εξ αποστάσεως εκπαιδευομένων στην επαγγελματική εκπαίδευση. Αντί να επικεντρώνονται αποκλειστικά στην ανάκληση γνώσεων, αυτές οι αξιολογήσεις



αξιολογούν την ικανότητα των μαθητών να εφαρμόζουν δεξιότητες και να επιδεικνύουν ικανότητα σε συγκεκριμένες εργασίες.

- *Για παράδειγμα, σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα μαγειρικών τεχνών που διεξάγεται εξ αποστάσεως, οι μαθητές θα μπορούσαν να αξιολογηθούν μέσω ενός συνδυασμού πρακτικών αξιολογήσεων και υποβολής των συλλογών που δείχνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες των μαθητών. Μπορεί να χρειαστεί να καταγράψουν μαγειρικές επιδείξεις, να δημιουργήσουν πιάτα ακολουθώντας συγκεκριμένες συνταγές, να καταγράψουν την πρόδοό τους και να αναλογιστούν σχετικά με τη μάθησή τους.*
- Εργαλεία αξιολόγησης βασισμένα στην τεχνολογία μπορούν να ενσωματωθούν στη διαδικασία, όπως διαδραστικά κουίζ ή προσομοιώσεις που αξιολογούν την κατανόηση των θεωρητικών εννοιών ή των δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων από τους μαθητές σε ρεαλιστικά σενάρια.
- Μπορούν επίσης να ενσωματωθούν αξιολογήσεις σε πραγματικό χρόνο, όπως η παρακολούθηση εργασίας ή η επιτόπια επαγγελματικής κατάρτισης, έτσι ώστε οι μαθητές να παρέχουν πρακτικές εμπειρίες και να αξιολογηθεί η ικανότητά τους να εφαρμόζουν τις δεξιότητές τους σε πραγματικές εργασιακές συνθήκες και περιβάλλοντα.
- Χρησιμοποιώντας μια ποικιλία στρατηγικών αξιολόγησης τα οποία συνάδουν με το πλαίσιο της επαγγελματικής κατάρτισης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιολογήσουν αποτελεσματικά τις ικανότητες των εξ αποστάσεως εκπαιδευομένων, διασφαλίζοντας ότι είναι καλά προετοιμασμένοι για την επαγγελματική καριέρα που έχουν επιλέξει.

6. Προετοιμασία εξ αποστάσεως εκπαιδευτών

Τα ιδρύματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα πρέπει να αναπτύξουν *πρότυπα για τη διδασκαλία σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον*. Οι εκπαιδευτές που διδάσκουν μέσω διαδικτύου πρέπει να διαθέτουν προσόντα που συμμορφώνονται με αυτά τα πρότυπα. Θα πρέπει να διαθέτουν τεχνολογικές δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας χρήσης σύγχρονων και ασύγχρονων εργαλείων, όπως πίνακες συζητήσεων, εργαλεία συνομιλίας και ψηφιακούς πίνακες· να είναι σε θέση να προωθούν την αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων· να επιδεικνύουν στρατηγικές για την ενθάρρυνση της ενεργού μάθησης, της αλληλεπίδρασης, της συμμετοχής και της συνεργασίας στο διαδικτυακό περιβάλλον· να παρέχουν τακτική ανατροφοδότηση, άμεσες απαντήσεις και σαφείς προσδοκίες στους μαθητές και να είναι σε θέση να εφαρμόζουν και να παρέχουν διαδικτυακές αξιολογήσεις που είναι έγκυρες και αξιόπιστες, αλλά και αρκετά περίπλοκες, ταυτόχρονα, ώστε να δοκιμάζουν τις γνώσεις των μαθητών πέρα από μια απλή εξέταση πολλαπλής επιλογής. Επίσης, και οι διαχειριστές των προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης χρειάζονται επαγγελματική ανάπτυξη για να μπορούν να υποστηρίξουν ένα πλήρως βιώσιμο σύστημα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Burns, M., 2011, σελ. 183).



Προγράμματα Καθοδήγησης

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ καθιερώνουν ένα πρόγραμμα καθοδήγησης όπου έμπειροι εκπαιδευτές εξ αποστάσεως διδασκαλίας έρχονται σε επαφή με νέους ή λιγότερο έμπειρους εκπαιδευτές. Οι μέντορες παρέχουν καθοδήγηση, υποστήριξη και μοιράζονται βέλτιστες πρακτικές σχετικά με τις μεθοδολογίες διαδικτυακής διδασκαλίας, το σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού και την αποτελεσματική χρήση της τεχνολογίας σε ένα περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ εφαρμόζουν μια αυστηρή διαδικασία ποιοτικού ελέγχου για τους εκπαιδευτές εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Αυτή περιλαμβάνει τακτικούς ελέγχους του εκπαιδευτικού υλικού, αξιολογήσεις και μεθόδους παράδοσης μαθημάτων για να διασφαλιστεί η συμμόρφωσή τους με τα μαθησιακά αποτελέσματα, η τήρηση των εκπαιδευτικών προτύπων και η συνολική ποιότητα της μαθησιακής εμπειρίας.

Συνεργατική Ανάπτυξη Μαθημάτων

- Οι εκπαιδευτές εξ αποστάσεως στον τομέα της ΕΕΚ συμμετέχουν σε συνεργατικές πρωτοβουλίες ανάπτυξης μαθημάτων. Δουλεύουν σε ομάδες για να σχεδιάσουν, να αξιολογήσουν και να βελτιώσουν τα διαδικτυακά μαθήματα. Αυτή η συνεργατική προσέγγιση προωθεί την ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων στον τομέα του καθενός και διασφαλίζει ότι τα μαθήματα είναι ενδιαφέροντα, συναφή και ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Προσβάσιμος σχεδιασμός και καθολικός σχεδιασμός για μάθηση (UDL)

- Οι εκπαιδευτές εξ αποστάσεως στον τομέα της ΕΕΚ εκπαιδεύονται για να σχεδιάζουν και να παραδίδουν μαθήματα ακολουθώντας τις αρχές του προσβάσιμου σχεδιασμού και του καθολικού σχεδιασμού για μάθηση (UDL). Δημιουργούν υλικό μαθημάτων και δραστηριότητες που είναι προσβάσιμες σε διαφορετικούς μαθητές, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με μαθησιακές δυσκολίες, παρέχοντας εναλλακτικές μορφές, υπότιτλους και απομαγνητοφωνημένα κείμενα, διασφαλίζοντας παράλληλα τη συμβατότητα με τις υποστηρικτικές τεχνολογίες.

Κοινότητες Επαγγελματικής Μάθησης

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ δημιουργούν κοινότητες επαγγελματικής μάθησης για εκπαιδευτές εξ αποστάσεως. Αυτές οι κοινότητες αποτελούν μια πλατφόρμα για τους εκπαιδευτές, δύνοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη, να μοιράζονται καινοτόμες στρατηγικές διδασκαλίας, να συζητούν προκλήσεις και να συνεργάζονται σε ερευνητικά έργα ή προγράμματα σπουδών, προωθώντας μια κουλτούρα συνεχούς μάθησης και βελτίωσης.

Συνεχής ανατροφοδότηση και αξιολόγηση

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ καθιερώνουν ένα σύστημα συνεχούς ανατροφοδότησης και αξιολόγησης για τους εκπαιδευτές εξ αποστάσεως. Αυτό περιλαμβάνει τακτικές αξιολογήσεις από μαθητές και συναδέλφους, καθώς και διαδικασίες αυτο-αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης. Η ανατροφοδότηση και η αξιολόγηση χρησιμοποιούνται για να



εντοπίζονται οι τομείς οι οποίοι χρειάζονται ενδυνάμωση ή βελτίωση, αλλά και για να παρέχουν στοχευμένη υποστήριξη και ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης.

7. Προετοιμασία εξ αποστάσεως εκπαιδευομένων

Τα προγράμματα εξ αποστάσεως μπορούν να κάνουν αυτή την προετοιμασία με διάφορους τρόπους (Burns, M., 2011, σελ. 185):

- Διαγνωστική αξιολόγηση της «ετοιμότητας» ενός μαθητή να συμμετάσχει σε ένα μάθημα εξ αποστάσεως.
- Προσφέρεται μια κατ' ιδίαν καθοδήγηση σε κάθε μαθητή (ειδικά για νέα μοντέλα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης).
- Προσφέρεται καθοδήγηση στην εξ αποστάσεως λειτουργία μάθησης στην οποία θα συμμετέχουν οι μαθητές.
- Οργάνωση μαθητών σε διάφορες ομάδες μάθησης ή κοινότητες.
- Παροχή βοήθειας στους μαθητές ώστε να αναπτύξουν συνήθειες αυτοδιδασκαλίας και διαχείρισης του χρόνου τους.
- Παροχή βοήθειας στους μαθητές σχετικά με το γράψιμο.
- Παροχή βοήθειας στους μαθητές ώστε να αναπτύξουν καλές δεξιότητες ανάγνωσης.
- Παροχή τεχνολογικής εκπαίδευσης,
- Παροχή μιας εκπαιδευτικής δομής για τους εξ αποστάσεως εκπαιδευόμενους.
- Εκπαίδευση πιθανών μαθητών και εκπαιδευτών σχετικά με την «ουσία» της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Προσφορά ευκαιριών μικτής μάθησης.



Πηγή: <https://profesorinonline.ro/>

Αξιολογήσεις προσανατολισμού και ετοιμότητας

- ο Τα ιδρύματα ΕΕΚ πραγματοποιούν ένα διαδικτυακό πρόγραμμα προσανατολισμού, ειδικά σχεδιασμένο για εξ αποστάσεως εκπαιδευόμενους. Αυτός ο προσανατολισμός παρέχει μια επισκόπηση του συστήματος διαχείρισης μάθησης, των προσδοκιών του μαθήματος, των διαθέσιμων πόρων και των υπηρεσιών υποστήριξης. Επιπλέον,



διεξάγεται μια αξιολόγηση ετοιμότητας για τη μέτρηση των τεχνικών δεξιοτήτων των μαθητών, των ικανοτήτων τους στη διαχείριση χρόνου και των κινήτρων που προσφέρουν οι ίδιοι στον εαυτό τους για να επιτύχουν σε ένα περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Δεξιότητες αυτοδιδασκαλίας και διαχείρισης χρόνου

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ προσφέρουν ένα ολοκληρωμένο διαδικτυακό πρόγραμμα ή εργαστήριο που εξοπλίζει τους μαθητές εξ αποστάσεως με τεχνικές αυτοδιδασκαλίας και δεξιότητες διαχείρισης χρόνου. Αυτό περιλαμβάνει καθοδήγηση σχετικά με τον καθορισμό στόχων, τη δημιουργία αποτελεσματικών σχεδίων μελέτης, την ιεράρχηση των εργασιών και τη διαχείριση περισπασμών. Παρέχονται διαδραστικές δραστηριότητες και πόροι για να βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν αποτελεσματικές αυτοκατευθυνόμενες συνήθειες μάθησης.

Τεχνολογική Εκπαίδευση

- Για να διασφαλιστεί ότι οι εξ αποστάσεως εκπαιδευόμενοι είναι ικανοί στη χρήση της απαραίτητης τεχνολογίας για διαδικτυακή μάθηση, τα ιδρύματα ΕΕΚ προσφέρουν συνεδρίες τεχνολογικής κατάρτισης ή διαδικτυακά σεμινάρια. Αυτές οι συνεδρίες καλύπτουν θέματα όπως η πλοήγηση στο σύστημα διαχείρισης μάθησης, η πρόσβαση στο υλικό μαθημάτων, η συμμετοχή σε διαδικτυακές συζητήσεις, η υποβολή εργασιών ηλεκτρονικά και η αποτελεσματική χρήση εργαλείων επικοινωνίας.

Ακαδημαϊκή Υποστήριξη

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ παρέχουν ισχυρή ακαδημαϊκή υποστήριξη στους εξ αποστάσεως εκπαιδευόμενους. Αυτό περιλαμβάνει πρόσβαση σε διαδικτυακές υπηρεσίες διδασκαλίας, εικονικές ώρες γραφείου με εκπαιδευτές και υποστήριξη από συμμαθητές μέσω διαδικτυακών φόρουμ συζήτησης. Τα ιδρύματα προσφέρουν επίσης πόρους και καθοδήγηση για αποτελεσματικές στρατηγικές μελέτης, ερευνητικές δεξιότητες και ακαδημαϊκή γραφή, ώστε να βοηθήσουν τους μαθητές να υπερέχουν στα μαθήματά τους.

Δημιουργία Κοινότητας

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ καλλιεργούν μια αίσθηση κοινότητας μεταξύ των εξ αποστάσεως εκπαιδευομένων μέσω διαφόρων διαδικτυακών πλατφορμών και δραστηριοτήτων. Για παράδειγμα, διευκολύνουν εικονικές εκδηλώσεις κοινωνικής δικτύωσης, πίνακες συζητήσεων και συνεργατικά ομαδικά έργα. Αυτές οι πρωτοβουλίες ενθαρρύνουν την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας μια υποστηρικτική και ελκυστική μαθησιακή κοινότητα.

Ευκαιρίες μικτής μάθησης

- Εκτός από την ηλεκτρονική μάθηση, τα ιδρύματα ΕΕΚ ενσωματώνουν ευκαιρίες μικτής μάθησης που συνδυάζουν την ηλεκτρονική διδασκαλία με στοιχεία της δια ζώσης διδασκαλίας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει πρακτικά εργαστήρια, εργαστηριακές συνεδρίες ή επιτόπια εκπαίδευση σε οργανισμούς-εταιρείες ή βιομηχανικά περιβάλλοντα. Οι εμπειρίες μικτής μάθησης επιτρέπουν στους μαθητές να



εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά περιβάλλοντα και να αλληλεπιδράσουν με εκπαιδευτές και συμμαθητές από κοντά.

8. Ανάπτυξη Κοινοτήτων

Η συμμετοχή σε μια διαδικτυακή κοινότητα συνδέεται με την ικανοποίηση που νιώθουν οι εκπαιδευτικοί σχετικά με την συμμετοχή των μαθητών σε μαθήματα εξ αποστάσεως, ενώ η ενσωμάτωση σε μια σχολική κοινότητα εκπαιδευτικών συνδέεται με την προώθηση αλλαγών στο εκπαιδευτικό περιβάλλον του σχολείου. Έτσι, η σημασία και η δημιουργία διαδικτυακών και μη κοινοτήτων, ως μέρος οποιουδήποτε προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, θα ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι επιθυμούν να *αποκτήσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες* και να *προσαρμόσουν την πρακτική τους μέσω μιας κοινοτικής* προσέγγισης που επιτρέπει στους μαθητές να παρακολουθήσουν πρότυπες πρακτικές (με φυσική παρουσία ή μέσω βίντεο) και να δοκιμάσουν *νέες προσεγγίσεις* στο περιβάλλον της τάξης τους, να σκεφτούν την εμπειρία τους και να συμμετάσχουν σε συζητήσεις και δραστηριότητες με συμμαθητές και μέντορες.

Διαδικτυακά φόρουμ και πίνακες συζητήσεων

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ δημιουργούν ειδικά διαδικτυακά φόρουμ και πίνακες συζητήσεων για τους εκπαιδευόμενους, όπου μπορούν να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να κάνουν ερωτήσεις και να μοιράζονται πηγές που σχετίζονται με τα μαθήματά τους. Αυτές οι πλατφόρμες παρέχουν ένα χώρο για τους μαθητές να αλληλεπιδρούν με τους συμμαθητές τους, να ανταλλάσσουν ιδέες και να συνεργάζονται σε εργασίες ή έργα.

Κοινότητες Επαγγελματικής Μάθησης (PLC)

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ δημιουργούν επαγγελματικές κοινότητες μάθησης για εκπαιδευτές, όπου μπορούν να ανταλλάσσουν βέλτιστες πρακτικές, να συζητούν παιδαγωγικές στρατηγικές και να συνεργάζονται για την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών. Αυτές οι κοινότητες αναπτύσσονται μέσω διαδικτυακών πλατφορμών, επιτρέποντας στους εκπαιδευτές να επικοινωνούν, να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο και να βελτιώνουν συνεχώς τις διδακτικές πρακτικές τους.

Προγράμματα Καθοδήγησης

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ εφαρμόζουν προγράμματα καθοδήγησης που συνδυάζουν έμπειρους εκπαιδευόμενους ή αποφοίτους με νέους μαθητές ή με όσους αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες. Οι μέντορες παρέχουν καθοδήγηση, υποστήριξη και μοιράζονται τις εμπειρίες τους για να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να πλοηγηθούν στο μαθησιακό τους ταξίδι. Αυτή η καθοδήγηση μπορεί να διευκολυνθεί μέσω διαδικτυακών καναλιών επικοινωνίας, παρέχοντας τακτική επικοινωνία και ευκαιρίες στους εκπαιδευόμενους να ζητήσουν συμβουλές και βοήθεια.

Διαδικτυακά Σεμινάρια και Εικονικά Συνέδρια

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ διοργανώνουν διαδικτυακά σεμινάρια και εικονικά συνέδρια για διαφορετικά θέματα, προσκαλώντας εκπαιδευόμενους, εκπαιδευτές και



εμπειρογνώμονες του κλάδου να συμμετάσχουν. Αυτές οι διαδικτυακές εκδηλώσεις παρέχουν ευκαιρίες για δικτύωση, ανταλλαγή γνώσεων και επαγγελματική ανάπτυξη. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συνεργαστούν με ειδικούς, να συμμετάσχουν σε συζητήσεις και να επεκτείνουν τα επαγγελματικά τους δίκτυα.

Συνεργατικά έργα

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ ενσωματώνουν συνεργατικά έργα στη μαθησιακή εμπειρία, όπου οι εκπαιδευόμενοι συνεργάζονται σε πραγματικές εργασίες ή ασκήσεις. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω διαδικτυακών πλατφορμών που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να συνεργάζονται εικονικά, να μοιράζονται έγγραφα και να παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλο. Τα συνεργατικά έργα προωθούν την ομαδική εργασία, τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και τη δημιουργία κοινοτήτων μεταξύ των μαθητών.

Ομάδες μέσω κοινωνικής δικτύωσης

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ δημιουργούν ομάδες ή κοινότητες μέσω κοινωνικής δικτύωσης ειδικά για τον τομέα της ΕΕΚ. Αυτές οι ομάδες παρέχουν μια πλατφόρμα για τους μαθητές, τους εκπαιδευτές και τους αποφοίτους, ώστε να μπορούν να έρθουν σε επαφή, να μοιραστούν πηγές μάθησης, να συζητήσουν τις τάσεις της βιομηχανίας και να συμμετάσχουν σε ενδιαφέρουσες συζητήσεις. Οι πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης όπως το LinkedIn ή το Facebook μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία και τη διαχείριση αυτών των ομάδων.

9. Υποστήριξη εξ αποστάσεως εκπαιδευομένων

Τα προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης απαιτούν την παρουσία ενός ατόμου υποστήριξης στο σχολείο, ώστε να επιτευχθεί μια ισορροπία μεταξύ των ανταγωνιστικών στόχων και να προωθηθεί η αλλαγή αυτή με στοχαστικό, ρεαλιστικό και ολιστικό τρόπο.

Για όσους υποψήφιους εκπαιδευτικούς προσπαθούν να πληρούν με επιτυχία τις απαιτήσεις για ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης εξ αποστάσεως που αφορά εκπαιδευτικούς, αλλά και για όσους επιθυμούν να αναβαθμίσουν το περιεχόμενο ή τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες, τα προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που καλύπτουν διάφορα θέματα ανθρωπιστικής στήριξης μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που προκύπτουν από τη νέα μάθηση ή την αλλαγή, είτε αυτή αφορά το νοητικό, το συμπεριφορικό, το ψυχολογικό επίπεδο, είτε το τεχνολογικό. Οι εκπαιδευτικές οντότητες πρέπει να δημιουργήσουν ένα λειτουργικό σύστημα προσωπικού υποστήριξης εκπαιδευτικών, ξεκινώντας από πρότυπα για καθοδηγητές, μέντορες και δασκάλους-ηγέτες (Burns, M., 2011, σελ. 221).

Ακαδημαϊκή Υποστήριξη

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ παρέχουν υπηρεσίες ακαδημαϊκής υποστήριξης, όπως διαδικτυακή διδασκαλία, εικονικές ώρες γραφείου ή ομάδες μελέτης όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ζητήσουν βοήθεια σχετικά με το περιεχόμενο των μαθημάτων, τις εργασίες και την προετοιμασία των εξετάσεων. Αυτή η υποστήριξη μπορεί να διευκολυνθεί μέσω



πλατφορμών τηλεδιάσκεψης, εργαλείων συνομιλίας ή φόρουμ συζήτησης, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε έγκαιρη και εξατομικευμένη ακαδημαϊκή καθοδήγηση.

Τεχνική Υποστήριξη

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ προσφέρουν υπηρεσίες τεχνικής υποστήριξης για να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να πλοηγηθούν στη διαδικτυακή πλατφόρμα μάθησης, να αντιμετωπίσουν τεχνικά προβλήματα και να αποκτήσουν πρόσβαση στο υλικό των μαθημάτων. Το προσωπικό τεχνικής υποστήριξης μπορεί να είναι διαθέσιμο μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ζωντανής συνομιλίας ή μιας ειδικής γραμμής βοήθειας για την παροχή άμεσης βοήθειας και τη διασφάλιση ότι οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν αποτελεσματικά στη διαδικτυακή μαθησιακή τους εμπειρία.

Εκπαιδευτικό Υλικό

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ παρέχουν μια ποικιλία ψηφιακών πόρων μάθησης, όπως διαδραστικά προγράμματα, παρουσιάσεις πολυμέσων, ηλεκτρονικά βιβλία και διαδικτυακές βιβλιοθήκες. Αυτοί οι πόροι είναι εύκολα προσβάσιμοι σε μαθητές εξ αποστάσεως και ανταποκρίνονται σε διαφορετικούς τρόπους μάθησης, παρέχοντας ένα ολοκληρωμένο και ελκυστικό περιεχόμενο για την υποστήριξη του μαθησιακού τους ταξιδιού.

Κανάλια Επικοινωνίας

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ δημιουργούν αποτελεσματικά κανάλια επικοινωνίας, όπως ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, φόρουμ συζητήσεων ή πλατφόρμες ανταλλαγής μηνυμάτων, για να διευκολύνει την έγκαιρη και συνεπή επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευομένων, εκπαιδευτών και προσωπικού υποστήριξης. Αυτά τα κανάλια διασφαλίζουν ότι οι μαθητές μπορούν εύκολα να επικοινωνήσουν για διευκρινίσεις, να αναζητήσουν καθοδήγηση και να παραμένουν ενήμεροι για σημαντικές ενημερώσεις ή ανακοινώσεις.

Εξατομικευμένη Υποστήριξη

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ προσφέρουν εξατομικευμένη υποστήριξη σε εξ αποστάσεως εκπαιδευόμενους με βάση τις ατομικές τους ανάγκες και συνθήκες μάθησης. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εξατομικευμένα σχέδια μάθησης, ατομική καθοδήγηση ή εξατομικευμένες προσαρμογές για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Η εξατομικευμένη υποστήριξη διασφαλίζει ότι οι μαθητές λαμβάνουν την απαραίτητη βοήθεια για να ξεπεράσουν τις προκλήσεις και να επιτύχουν στο εκπαιδευτικό τους ταξίδι.

Συμμετοχή της κοινότητας

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ ενθαρρύνουν τη συμμετοχή της κοινότητας μεταξύ των εξ αποστάσεως εκπαιδευομένων μέσω εικονικών εκδηλώσεων, ομαδικών έργων ή συνεργατικών δραστηριοτήτων. Αυτές οι ευκαιρίες καλλιεργούν την αίσθηση του ανήκειν, προωθούν την αλληλεπίδραση μεταξύ συμμαθητών και δημιουργούν μια υποστηρικτική κοινότητα μάθησης όπου οι μαθητές μπορούν να επικοινωνήσουν, να μοιραστούν εμπειρίες και να μάθουν ο ένας από τον άλλο.

Παρακολούθηση Προόδου και Ανατροφοδότηση





- ο Τα ιδρύματα ΕΕΚ εφαρμόζουν συστήματα για την παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευομένων και την παροχή έγκαιρης ανατροφοδότησης σχετικά με τις αξιολογήσεις και τις εργασίες. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει διαδικτυακά συστήματα αξιολόγησης, βαθμολογικά κριτήρια ή φόρμες ανατροφοδότησης που βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς στους οποίους χρειάζονται βελτίωση, επιτρέποντάς τους να προοδεύσουν και να βελτιώνουν συνεχώς τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.

10. Ανάπτυξη Περιεχομένου

Το περιεχόμενο μπορεί να περιλαμβάνει κείμενο, πολυμέσα, προσομοιώσεις, κινούμενα σχέδια, διαλέξεις, παρουσιάσεις, σεμινάρια, συλλογές, πόρους, γνωστικά εργαλεία για συγκεκριμένα θέματα και εργασίες, αναφορές, αξιολογήσεις (κουίζ/τεστ/εξετάσεις) και περιεχόμενο για ανάγνωση. Το ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο πρέπει να προσφέρει πολλά μακροπρόθεσμα οφέλη για τους εκπαιδευόμενους: Διαδραστικότητα, Ευελιξία, Προσαρμοστικότητα, Πολλαπλές μορφές, Συνδεδεμένη μάθηση και Αξία.

Διαδραστικό Διαδικτυακό Περιεχόμενο

- ο Τα ιδρύματα ΕΕΚ αναπτύσσουν διαδραστικά διαδικτυακά προγράμματα που εμπλέκουν τους εκπαιδευόμενους μέσω στοιχείων πολυμέσων, διαδραστικών κουίζ και προσομοιώσεων. Αυτά τα προγράμματα επιτρέπουν στους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη μάθησή τους, να διερευνούν έννοιες και να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους με πρακτικό και ενδιαφέρον τρόπο.

Μελέτες Περίπτωσης και Σενάρια από τον Πραγματικό Κόσμο

- ο Τα ιδρύματα ΕΕΚ ενσωματώνουν περιπτώσιολογικές μελέτες και σενάρια από τον πραγματικό κόσμο στο περιεχόμενο του μαθήματος, προκειμένου να παρέχει στους εκπαιδευόμενους πρακτικά παραδείγματα και ευκαιρίες για ανάλυση και επίλυση αυθεντικών προβλημάτων. Αυτές οι περιπτώσιολογικές μελέτες μπορούν να παρουσιαστούν μέσω γραπτού υλικού, βίντεο ή διαδραστικών συζητήσεων για την ενίσχυση της κριτικής σκέψης και των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων των μαθητών.

Επιδείξεις μέσω βίντεο και Σεμινάρια

- ο Τα ιδρύματα ΕΕΚ δημιουργούν επιδείξεις μέσω βίντεο και σεμινάρια που παρέχουν βήμα-προς-βήμα οδηγίες και οπτικές επιδείξεις πρακτικών δεξιοτήτων ή διαδικασιών. Αυτά τα βίντεο είναι προσβάσιμα μέσω διαδικτύου και χρησιμεύουν ως χρήσιμοι πόροι για τους μαθητές, μέσω των οποίων μπορούν να παρακολουθήσουν και να εξασκούν δεξιότητες με αυτορυθμιζόμενο και εύκολα κατανοητό τρόπο.

Διαδικτυακοί Πόροι και Αναφορές

- ο Τα ιδρύματα ΕΕΚ επιμελούνται και παρέχουν διαδικτυακούς πόρους και αναφορές, όπως άρθρα, ηλεκτρονικά βιβλία, ιστοσελίδες και υλικό ειδικά διαμορφωμένο για τον εκάστοτε κλάδο. Αυτοί οι πόροι υποστηρίζουν τους μαθητές στη διεύρυνση των



γνώσεων τους, στη διεξαγωγή έρευνας και στην ενημέρωσή τους σχετικά με τις τάσεις και τις βέλτιστες πρακτικές της βιομηχανίας.

Συνεργατικά Έργα και Ομαδικές Δραστηριότητες

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ ενσωματώνουν συνεργατικά έργα και ομαδικές δραστηριότητες στη μαθησιακή εμπειρία, με στόχο την προώθηση της ομαδικής εργασίας και της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευομένων. Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να γίνουν πιο εύκολες μέσω διαδικτυακών πλατφορμών όπου οι εκπαιδευόμενοι συνεργάζονται εικονικά, ανταλλάσσουν ιδέες και εργάζονται συλλογικά για την επίτευξη των μαθησιακών τους στόχων.

Τεχνολογίες Προσαρμοστικής Μάθησης

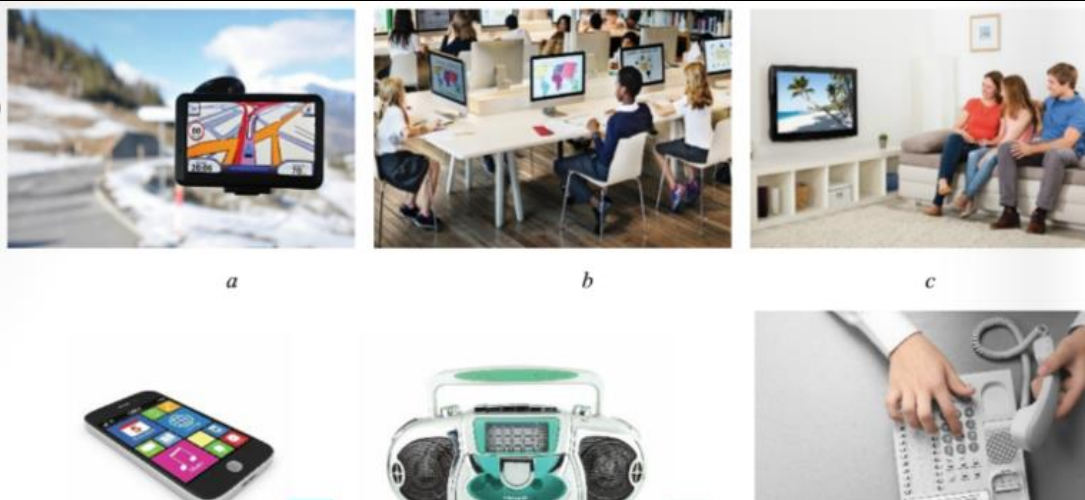
- Τα ιδρύματα ΕΕΚ χρησιμοποιούν τεχνολογίες προσαρμοστικής μάθησης που εξατομικεύουν τη μαθησιακή εμπειρία με βάση τις ατομικές ανάγκες, την πρόοδο και τις μεθόδους μάθησης του κάθε μαθητή. Αυτές οι τεχνολογίες προσαρμόζουν το περιεχόμενο και τον ρυθμό διδασκαλίας για να βελτιστοποιήσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα και να διασφαλίσουν ότι οι μαθητές λαμβάνουν προσαρμοσμένη υποστήριξη και προκλήσεις.

Εφαρμογές Μάθησης μέσω Κινητών Συσκευών

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ αναπτύσσουν εφαρμογές μάθησης για κινητά που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο των μαθημάτων, στους πόρους και στις διαδραστικές δραστηριότητες, μέσω των κινητών συσκευών τους. Αυτές οι εφαρμογές παρέχουν ευελιξία και ευκολία στους μαθητές να ασχοληθούν με το περιεχόμενο οποτεδήποτε και οπουδήποτε, βελτιώνοντας έτσι τη μαθησιακή τους εμπειρία.

Αξιολογήσεις βάσει ικανοτήτων

- Τα ιδρύματα ΕΕΚ σχεδιάζουν αξιολογήσεις βάσει ικανοτήτων, οι οποίες αξιολογούν τις πρακτικές δεξιότητες και το επίπεδο κατάρτισης των εκπαιδευομένων. Αυτές οι αξιολογήσεις επικεντρώνονται στην επίδειξη συγκεκριμένων ικανοτήτων που απαιτούνται στον επαγγελματικό τομέα και μπορεί να περιλαμβάνουν καθήκοντα βάσει επιδόσεων, προσομοιώσεις ή αξιολογήσεις γνώσεων και δεξιοτήτων.



Πηγή: <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Educatie%20tehnologica%20si%20aplicatii%20practice/EDP/index.html#p=101>

Βιβλιογραφικές αναφορές για το Κεφάλαιο 2. ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Υποκεφάλαιο 2.1. Τύποι και μοντέλα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

- Burns, M. (2011), *Distance Education for Teacher Training: Modes, Models, and Methods*, Education Development Center, Inc. Washington, DC
- Yusupova G. Yu., Mukhamadieva F. E (2020), *Methods and models of distance learning*, NOVATEUR PUBLICATIONS JournalINX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581 – 4230, VOLUME 6, ISSUE 6
- Pregowska, A., Masztalerz, K., Garlińska, M., & Osial, M. (2021). *A worldwide journey through distance education—from the post office to virtual, augmented and mixed realities, and education during the COVID-19 pandemic*. *Education Sciences*, 11(3), 118.
- Perry, T., Findon, M., & Cordingley, P. (2021). *Remote and blended teacher education: A rapid review*. *Education Sciences*, 11(8), 453 .
- Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>

Υποκεφάλαιο 2.2. Μέθοδοι και τεχνικές

- Burns, M. (2011), *Distance Education for Teacher Training: Modes, Models, and Methods*, Education Development Center, Inc. Washington, DC
- Yusupova G. Yu., Mukhamadieva F. E (2020), *Methods and models of distance learning*, NOVATEUR PUBLICATIONS JournalINX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581 – 4230, VOLUME 6, ISSUE 6
- Pregowska, A., Masztalerz, K., Garlińska, M., & Osial, M. (2021). *A worldwide journey through distance education—from the post office to virtual, augmented and mixed realities, and education during the COVID-19 pandemic*. *Education Sciences*, 11(3), 118.



- Perry, T., Findon, M., & Cordingley, P. (2021). Remote and blended teacher education: A rapid review. *Education Sciences*, 11(8), 453.
- OECD, (2008), TALIS 2008 technical report: Teaching and learning international survey <http://www.oecd.org/dataoecd/16/14/44978960.pdf>
- Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York, NY: Wadsworth Publishing
- Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>
- <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>

Όροι που σχετίζονται με το Κεφάλαιο 2. ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	Δυναμικό μοντέλο	Μεικτή εκπαίδευση εκπαιδευτικών
Εκπαιδευτές Ενηλίκων	Μάθηση βάσει έργων	Συμβουλευτική και καθοδήγηση
Παρατηρήσεις στην τάξη με ανατροφοδότηση ή/και συζήτηση	Συνεργατική μάθηση	Διερευνητική μάθηση

Περίληψη της διδακτέας ύλης για το Κεφάλαιο 2. ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Αυτό το πρόγραμμα σπουδών παρέχει μια επισκόπηση των κύριων στόχων του Κεφαλαίου 2 «Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας», καθώς και των μαθησιακών αποτελεσμάτων, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και μελέτη των υποκεφαλαίων και των συνοδευτικών δραστηριοτήτων, βίντεο και άρθρων.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαιτεί: Δομημένο σχεδιασμό. καλά σχεδιασμένα μαθήματα, ειδικές εκπαιδευτικές τεχνικές, μεθόδους επικοινωνίας μέσω ηλεκτρονικών και άλλων τεχνολογιών.

Η σύγχρονη και καινοτόμος εξ αποστάσεως εκπαίδευση χρησιμοποιεί υπολογιστές και το Διαδίκτυο ως μηχανισμό παράδοσης, με τουλάχιστον το 80% του περιεχομένου των μαθημάτων να παραδίδεται διαδικτυακά.

Συνιστάται, όπου είναι δυνατόν, να είναι ένα δυναμικό μοντέλο που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές ανάγκες και στις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Εντοπίστηκαν έξι γενικοί τρόποι διαδικτυακής ή μεικτής εκπαίδευσης εκπαιδευτικών:

1. Διαλέξεις, εργαστήρια, σεμινάρια, ομάδες συζήτησης ή συνέδρια, συμπεριλαμβανομένων μεμονωμένων συνεδριών αλλά και σειρές εκδηλώσεων,
2. Καθοδήγηση και καθοδήγηση.
3. Παρατηρήσεις στην τάξη με ανατροφοδότηση ή/και συζήτηση.
4. Βάσεις πόρων ή δεδομένων, με ποικίλους βαθμούς αλληλεπίδρασης χρήστη και δημιουργίας περιεχομένου.
5. Πλατφόρμες και προγράμματα αυτοδιδασκαλίας, που κυμαίνονται από λιγότερα έως πιο δομημένα προγράμματα που παρέχουν πρόσβαση σε επιμελημένους / σχεδιασμένους πόρους, μαθησιακό περιεχόμενο, αξιολογήσεις ή / και



Distance Educator

Distance Educator- Training Educators of Adults in the digital age.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ- Ελληνική έκδοση

κατευθυνόμενες δραστηριότητες στους μαθητές. 6.Χώροι εικονικής πραγματικότητας ή προσομοιώσεις.

Η προσέγγιση διδασκαλίας με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο περιλαμβάνει: Συνεργατική μάθηση, μάθηση προσανατολισμένη στο έργο, μάθηση βασισμένη στη διερεύνηση, μάθηση βάσει προβλημάτων και μάθηση βάσει περιπτώσεων.

Υπάρχουν διάφορες μέθοδοι διδασκαλίας που έχουν βρεθεί ότι είναι αποτελεσματικές και καινοτόμες, όπως η μικτή μάθηση, η παιχνιδιοποίηση, οι ανεστραμμένες αίθουσες διδασκαλίας και η μάθηση βάσει έργου.

Η επανευθυγράμμιση της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο ενός συστήματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, απαιτεί τη μετάβαση σε μια προσέγγιση που θα βασίζεται περισσότερο στον εκπαιδευόμενο χρησιμοποιώντας ερωτήσεις έκθεσης ανοιχτού τύπου που αποδεικνύουν την κατανόηση. έργα; Χαρτοφυλάκια; και αξιολογήσεις βάσει επιδόσεων που μετρούν τι, πώς και γιατί έχουν μάθει οι μαθητές.



**Κεφάλαιο 2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ****ΜΕΡΟΣ Ι. Κεφάλαιο 2. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ – ΠΡΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

K2.I.E1. Ποια από τις παρακάτω απαιτήσεις δεν σχετίζεται με την «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση»:

- A: Δομημένος σχεδιασμός
- B: Καλά σχεδιασμένα μαθήματα
- Γ: Ανάπτυξη κοινοτήτων μάθησης
- Δ: Μέθοδοι επικοινωνίας με ηλεκτρονικές και άλλες τεχνολογίες

K2.I.E2. Η ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση βασίζεται:

A: Στις αλληλεπιδράσεις μεταξύ του δασκάλου και του μαθητή σε διαφορετικές χρονικές στιγμές, όπως η μάθηση από έντυπες οδηγίες, η ακρόαση ηχογραφημένων διαλέξεων ή η παρακολούθηση προ-ηχογραφημένων οπτικών σεμιναρίων σε ένα ευέλικτο χρονικό πλαίσιο

B: Στις αλληλεπιδράσεις σε πραγματικό χρόνο, όπως η ακρόαση ζωντανών ραδιοφωνικών προγραμμάτων ή η παρακολούθηση ζωντανών διαδικτυακών διαλέξεων.

Γ: Στη χρήση του Διαδικτύου ως μηχανισμού παράδοσης

Δ: Στην αλληλεπίδραση πρόσωπο-με-πρόσωπο

K2.I.E3: Ποιοι από τους ακόλουθους τρόπους διαδικτυακής ή μεικτής εκπαίδευσης εκπαιδευτικών θεωρούνται καινοτόμοι:

A: Διαλέξεις, εργαστήρια, σεμινάρια, ομαδικές συζητήσεις ή συνέδρια, συμπεριλαμβανομένων μεμονωμένων αλλά και επαναλαμβανόμενων συνεδριών.

B: Καθοδήγηση και εκπαίδευση.

Γ: Παρατηρήσεις στην τάξη με ανατροφοδότηση ή/και συζήτηση.

Δ: Χώροι εικονικής πραγματικότητας ή προσομοιώσεις.

K2.I.E4: Ποια από τα ακόλουθα στοιχεία θεωρούνται κρίσιμα για αποτελεσματική και καινοτόμο κατάρτιση:

A: Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός

B: Ο σχεδιασμός

C: Τα υλικά

D: Εργαλεία εκμάθησης

K2. I.E5: Η προσέγγιση διδασκαλίας με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο περιλαμβάνει:

A: Συνεργατική μάθηση,



Β: Μάθηση προσανατολισμένη στο έργο

Γ: Μάθηση βασισμένη στο πρόβλημα

Δ: Ένας συνδυασμός από τους παραπάνω τρόπους διδασκαλίας

K2.I.E6: Ποια από τις ακόλουθες στρατηγικές αξιολόγησης συνιστάται όσον αφορά την επαγγελματική εκπαίδευση:

A: Διαδραστικά κουίζ ή παιχνίδια

Β: Μόνο προφορικές ή γραπτές εξετάσεις

Γ: Μόνο πραγματικές αξιολογήσεις, όπως η παρακολούθηση εργασίας ή η επιτόπια επαγγελματικής κατάρτισης

Δ: Απλή παρουσίαση έργων

K2.I.E7: Το ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο πρέπει να προσφέρει πολλά μακροπρόθεσμα οφέλη για τους μαθητές:

A: Διαδραστικότητα

B: Ευελιξία

Γ: Συνδεδεμένη μάθηση

Δ: Όλα τα παραπάνω

K2.I.E8: Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί παράδειγμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;

α) Ακρόαση ζωντανών ραδιοφωνικών προγραμμάτων

β) Παρακολούθηση ζωντανών διαδικτυακών διαλέξεων

γ) Μάθηση από έντυπες οδηγίες

δ) Συμμετοχή σε βιντεοδιασκέψεις σε πραγματικό χρόνο

K2.I.E9: Ποια τεχνολογία ενσωματώνεται στη μαθησιακή εμπειρία σε δυναμικά μοντέλα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;

α) Τηλεοπτική μετάδοση

β) Αμφίδρομο ραδιόφωνο

γ) Υπολογιστές

δ) Εκτύπωση διδακτικών βιβλίων

K2.I.E10: Σε ένα δυναμικό περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ποιος είναι ο ρόλος του εκπαιδευτή;

α) Συμμαθητής

β) Αξιολογητής και υποστηρικτής των εκπαιδευομένων

γ) Μέλος μιας κοινότητας μάθησης και πρακτικής



δ) Διαμεσολαβητής που επικεντρώνεται στο μαθητή

ΜΕΡΟΣ ΙΙ. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 2. ΜΕΤΑ-ΔΟΚΙΜΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

K2.II.E1: Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαιτεί: Δομημένο σχεδιασμό. Καλά σχεδιασμένα μαθήματα. Ειδικές εκπαιδευτικές τεχνικές και μέθοδοι επικοινωνίας με ηλεκτρονικές και άλλες τεχνολογίες.

1. **ΣΩΣΤΟ**
2. **ΛΑΘΟΣ**

K2.II.E2: Η σύγχρονη και καινοτόμος εξ αποστάσεως εκπαίδευση χρησιμοποιεί τους υπολογιστές και το Διαδίκτυο ως μηχανισμό παράδοσης, με τουλάχιστον το 80% του περιεχομένου του μαθήματος να παραδίδεται διαδικτυακά.

1. **ΣΩΣΤΟ**
2. **ΛΑΘΟΣ**

K2.II.E3: Αποτελεί η μάθηση βάσει έργου έναν τύπο βιωματικής μάθησης όπου οι μαθητές παρουσιάζονται με πραγματικά προβλήματα που πρέπει να αντιμετωπίσουν;

1. **ΝΑΙ**
2. **ΌΧΙ**

K2.II.E4: Η ανάπτυξη περιεχομένου μπορεί να περιλαμβάνει κείμενο, πολυμέσα, προσομοιώσεις, κινούμενα σχέδια, διαλέξεις, παρουσιάσεις, σεμινάρια, συλλογές, πόρους, γνωστικά εργαλεία ειδικά για το θέμα και την εργασία, αναφορές, αξιολογήσεις (κουίζ/τεστ/εξετάσεις) και αναγνώσεις.

1. **ΣΩΣΤΟ**
2. **ΛΑΘΟΣ**

K2.II.E5. Ποια από τα παρακάτω θεωρούνται είδη εξ αποστάσεως εκπαίδευσης; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

1. **Διαδικτυακή διδασκαλία**
2. **Μικτή διδασκαλία**
3. Διδασκαλία με φυσική παρουσία (Λάθος)
4. **Μαθήματα αλληλογραφίας**

K2.II.E6. Η σύγχρονη μάθηση αναφέρεται στην αλληλεπίδραση σε πραγματικό χρόνο μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

1. **Σωστό**
2. **Λάθος**



Distance Educator

K2.II.E7: Η σημασία και η ανάπτυξη κοινοτήτων μάθησης εντός και εκτός διαδικτύου δεν θα ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να αποκτήσουν νέες γνώσεις και να προσαρμόσουν την πρακτική τους μέσω μιας κοινοτικής προσέγγισης

1. Σωστό
2. **Λάθος**

K2.II.E8: Ποιες από τις παρακάτω είναι αποτελεσματικές μέθοδοι για την προώθηση της συμμετοχής των μαθητών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

1. **Συνεργατική μάθηση**
2. **Παιχνιδοποίηση**
3. **Άμεσα εκπαιδευτικά μοντέλα**
4. Διδασκαλία βασισμένη σε διαλέξεις

K2.II.E9: Η σημασία και ο σχηματισμός κοινοτήτων εντός και εκτός διαδικτύου δεν θα ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να αποκτήσουν νέες γνώσεις και να προσαρμόσουν την πρακτική τους μέσω μιας κοινοτικής προσέγγισης

1. Σωστό
2. **Λάθος**

K2.II.E10: Οι εκπαιδευτές που βασίζονται στο διαδίκτυο πρέπει να παρέχουν τακτική ανατροφοδότηση, άμεσες απαντήσεις και σαφείς προσδοκίες στους εκπαιδευόμενους, ενώ παράλληλα θα πρέπει να είναι σε θέση να εφαρμόσουν και να παραδώσουν διαδικτυακές αξιολογήσεις που είναι έγκυρες και αξιόπιστες, αλλά και αρκετά περίπλοκες ώστε να δοκιμάσουν τις γνώσεις των μαθητών πέρα από μια εξέταση πολλαπλής επιλογής.

1. **Σωστό**
2. Λάθος

ΜΕΡΟΣ ΙΙΙ. ΕΚΘΕΣΗ Κ2. Γράψτε σε πέντε γραμμές τη γνώμη σας σχετικά με την ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ στον ΤΟΜΕΑ της ΕΕΚ



Παραδείγματα:

1. Η αξιολόγηση καινοτόμων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας στον τομέα της ΕΕΚ απαιτεί μια ολοκληρωμένη προσέγγιση, ιδίως όσον αφορά την παροχή διαδικτυακών μαθημάτων. Απαιτεί εκτεταμένη εκπαίδευση και πολύπλευρη διαδικασία αξιολόγησης. Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας αυτών των μεθόδων περιλαμβάνει την εξέταση παραγόντων όπως η εμπλοκή των μαθητών, η αλληλεπίδραση και η επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αποκτήσουν εξειδικευμένες δεξιότητες στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών, ώστε να εξασφαλίσουν την αποτελεσματική παράδοση διαδικτυακών μαθημάτων. Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη και υποστήριξη είναι πολύ σημαντικές για την επιτυχή πλοήγηση των εκπαιδευτικών ΕΕΚ στις πρωτοφανείς προκλήσεις και πολυπλοκότητες της διαδικτυακής διδασκαλίας.
2. Τα τελευταία χρόνια έχουν εφαρμοστεί πολλά καινοτόμα συστήματα που έχουν συμβάλει σημαντικά στη μαθησιακή διαδικασία και στην εκπαίδευση όλων των ηλικιών και τρόπων μάθησης. Είτε για την παιδαγωγική είτε για την εκπαίδευση ΕΕΚ, καινοτόμα συστήματα και τεχνικές έχουν δημιουργήσει μια νέα εποχή για την εκπαίδευση.
3. Στον τομέα της ΕΕΚ, η αξιολόγηση καινοτόμων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας είναι μεγάλης σημασίας για την προώθηση αποτελεσματικών μαθησιακών εμπειριών. Προωθούν την ενεργό συμμετοχή, την κριτική σκέψη και την πρακτική εφαρμογή των επαγγελματικών δεξιοτήτων. Με την ενσωμάτωση της μικτής μάθησης, της παιχνιδοποίησης, του «αντίστροφου» τρόπου διδασκαλίας και της μάθησης βάσει έργου, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιολογήσουν τις ικανότητες των μαθητών με ολιστικό τρόπο, αξιολογώντας τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, συνεργασίας και εφαρμογής στον πραγματικό κόσμο.
4. Η αξιολόγηση καινοτόμων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) μπορεί να γίνει με διάφορα μέσα. Ακολουθούν ορισμένες προσεγγίσεις αξιολόγησης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Για παράδειγμα, οι αυθεντικές αξιολογήσεις επικεντρώνονται σε πραγματικές εργασίες και καταστάσεις που αντικατοπτρίζουν τις προκλήσεις και τις απαιτήσεις του κλάδου. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει περιπτώσιολογικές μελέτες, αναπαραστάσεις, ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων ή αξιολογήσεις βάσει σεναρίων. Αυτές οι αξιολογήσεις παρέχουν στους εκπαιδευόμενους ευκαιρίες να αποδείξουν την κατανόηση και την εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν μέσω καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.
5. Εισάγεται η καινοτομία με τις νέες τεχνολογίες και την εξ αποστάσεως μάθηση. Υπάρχουν περισσότερα εργαλεία διαθέσιμα στο διαδίκτυο ή γενικά σε ψηφιακή μορφή που υποστηρίζουν τη διδασκαλία και μπορούν επίσης να αναπτύξουν δεξιότητες ψηφιακών γνώσεων. Επομένως, κατά την επιλογή ψηφιακών εργαλείων, όχι μόνο ο εκπαιδευτικός θα έχει νέα διδακτικά πρότυπα αλλά θα αναπτύξει και νέες δεξιότητες. Είναι σημαντικό να αναπτύσσετε συνεχώς τις δεξιότητές σας για να είστε προετοιμασμένοι να παρέχετε στους μαθητές σας καινοτόμο διδασκαλία που θα τους παρακινήσει να μάθουν.



6. Στοχεύουν στη βελτίωση των ακαδημαϊκών αποτελεσμάτων και στην αντιμετώπιση πραγματικών προβλημάτων.
7. Υπάρχουν διάφορες μέθοδοι διδασκαλίας που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στον τομέα της ΕΕΚ, οι οποίες έχουν αποδειχθεί καινοτόμες, όπως η μικτή μάθηση (*blended learning*), η παιχνιδιοποίηση (*gamification*), ο «ανάποδος τρόπος διδασκαλίας (*flipped classrooms*) και η μάθηση βάσει έργου (*project-based learning*). Υπάρχουν πολλές τεχνικές αξιολόγησης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν όταν πρόκειται για επαγγελματική εκπαίδευση. Για παράδειγμα, ένας εκπαιδευτικός μπορεί να ενσωματώσει εργαλεία αξιολόγησης που βασίζονται στην τεχνολογία, όπως διαδραστικά κουίζ ή παιχνίδια. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιήσει προφορικές ή γραπτές εξετάσεις για την αξιολόγηση των γνώσεων των φοιτητών. Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιήσει αξιολογήσεις στον πραγματικό κόσμο, όπως η παρακολούθηση εργασίας ή η επιτόπια επαγγελματική κατάρτιση.
8. Στη μετάβαση από την παραδοσιακή μάθηση στην ψηφιακή διδασκαλία, είναι εξαιρετικά σημαντικό να διασφαλιστεί η εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και τεχνικών αξιολόγησης, ώστε να διασφαλιστεί ένα δυναμικό μοντέλο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που ανταποκρίνεται στις ποικίλες ανάγκες των εκπαιδευομένων, καταφέροντας να αλληλεπιδρούν και να μαθαίνουν με απίθανους, μέχρι εκείνη τη στιγμή, τρόπους. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να εφαρμόζουν μεθόδους διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, όπως η ακρόαση ηχογραφημένων διαλέξεων ή η παρακολούθηση προηχογραφημένων οπτικών σεμιναρίων σε ευέλικτο χρονικό πλαίσιο, η παρακολούθηση ζωντανών διαδικτυακών διαλέξεων κ.λπ.
9. Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης (AI) που ελαχιστοποιούν το χρόνο προετοιμασίας της αξιολόγησης των εκπαιδευομένων, ενώ βοηθούν επίσης στη δημιουργία κάτι που θα είναι ενδιαφέρον για τους μαθητές. Ως εκ τούτου, μπορούν να ενσωματωθούν ταυτόχρονα διάφορα είδη εργαλείων και τύποι αξιολογήσεων.
10. Στον τομέα της ΕΕΚ, οι καινοτόμες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας μπορούν να βελτιώσουν τη μαθησιακή εμπειρία για ενήλικες εκπαιδευόμενους. Η τεχνολογία μπορεί να αξιοποιηθεί για τη δημιουργία καινοτόμων μεθόδων αξιολόγησης στον τομέα της ΕΕΚ. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει διαδικτυακά κουίζ, διαδραστικές αξιολογήσεις πολυμέσων, προσομοιώσεις, αξιολογήσεις βασισμένες στην εικονική πραγματικότητα ή τη χρήση ηλεκτρονικών φακέλων (*e-portfolios*) για την παρουσίαση και την αξιολόγηση των επιτευγμάτων των μαθητών. Οι αξιολογήσεις που βασίζονται στη τεχνολογία μπορούν να παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση, να αυξήσουν την αφοσίωση και να επιτρέψουν πιο αυθεντικές και διαδραστικές αξιολογήσεις. Αυτές οι καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας και τεχνικές αξιολόγησης στον τομέα της ΕΕΚ προωθούν την ενεργό μάθηση, την πρακτική εφαρμογή και την ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων που απαιτούνται στον χώρο εργασίας. Παρέχουν στους εκπαιδευόμενους ευκαιρίες να αποδείξουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους με αυθεντικούς τρόπους, προετοιμάζοντάς τους για επιτυχημένες καριέρες στον επαγγελματικό τομέα τον οποίο επιλέγουν.

Συντάκτες Κεφαλαίου 2: Maria OROIAN, Sorina-Mihaela BĂLAN



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ Ξ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σκοπός του Κεφαλαίου:

Στη σημερινή εποχή, οι τεχνολογίες και τα καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία χρησιμοποιούνται ευρέως στον τομέα της εκπαίδευσης και της ΕΕΚ. Αυτό οφείλεται κυρίως στην πανδημία του κορωνοϊού, η οποία ανάγκασε τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να στραφούν προς την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Συνεπώς, η πιο σημαντική αλλά συνάμα και δύσκολη αποστολή είναι η χρήση των πολλών καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων που είναι διαθέσιμα για την οργάνωση ολόκληρης της διαδικτυακής εκπαιδευτικής διαδικασίας. Έτσι, ο στόχος αυτού του κεφαλαίου είναι να παρέχει στους εκπαιδευτές ενηλίκων και στους εκπαιδευτές του τομέα της ΕΕΚ μια επισκόπηση των διαφόρων καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων που μπορούν να έχουν στη διάθεσή τους, ενημερώνοντάς τους για την ευρεία γκάμα επιλογών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών συνεδριών εκπαίδευσης ενηλίκων.

Χρονική διάρκεια:

12 ώρες

Επίπεδο ΕΠΠ:

4

ΕΣΠΕΕΚ:

1 μονάδα = 1 ΕΣΠΕΕΚ = 25 ώρες

Έκταση του εκπαιδευτικού υλικού:

16 σελίδες με εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο χωρίζεται σε 4 υποκεφάλαια

Αξιολόγηση:

Η αξιολόγηση είναι διαθέσιμη μέσω της κινητής εφαρμογής: DigiEduAdult app

Μαθησιακοί στόχοι του Κεφαλαίου:

- Περιγραφή των διαφόρων καινοτόμων εργαλείων που χρησιμεύουν στη διευκόλυνση της ψηφιακής μάθησης
- Κατανόηση της χρησιμότητας κάθε καινοτόμου εργαλείου
- Περιγραφή του τρόπου με τον οποίο μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία στις διαδικασίες διδασκαλίας/εκπαίδευσης
- Λεπτομερής περιγραφή και γνώση των χαρακτηριστικών κάθε καινοτόμου εργαλείου
- Χρηστικότητα και αξιοποίηση κάθε καινοτόμου εργαλείου
- Ανάλυση του εκπαιδευτικού πλαισίου στο οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί κάθε καινοτόμο εργαλείο

Μαθησιακά αποτελέσματα του Κεφαλαίου:

- Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη εικόνα των διαθέσιμων καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων που περιγράφονται και της χρησιμότητάς τους στον τομέα της ΕΕΚ και της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τα μοναδικά χαρακτηριστικά κάθε καινοτόμου εργαλείου και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην ψηφιακή εκπαίδευση ενηλίκων και στον τομέα της ΕΕΚ.



- Οι συμμετέχοντες θα είναι επίσης σε θέση να αναγνωρίσουν τη χρηστικότητα καθενός από τα καινοτόμα εργαλεία για τον μοναδικό εκπαιδευτικό τους σκοπό στον τομέα των ενηλίκων και της ΕΕΚ

Μέθοδοι διδασκαλίας του κεφαλαίου:

- Εκπαίδευση με επίκεντρο τον μαθητή
- Αυτοκατευθυνόμενη εκπαίδευση

Εκπαιδευτικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται:

- Διαδικτυακές και άλλες πλατφόρμες/εφαρμογές
- Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι
- Εφαρμογές κινητού
- Βίντεο
- Διαδραστικές ασκήσεις

Θέματα του Κεφαλαίου:**Υποκεφάλαιο 3.1. Διαδικτυακά Εργαλεία Επικοινωνίας (Zoom, MS Teams)****Διάρκεια:** 3 ώρες αυτοδιδασκαλίας**Μαθησιακά αποτελέσματα** του υποκεφαλαίου 3.1. Διαδικτυακά εργαλεία επικοινωνίας (Zoom, MS Teams)**Γνώση**

- Γενικές ή/και εξειδικευμένες γνώσεις που αποκτώνται μέσω της μάθησης διαφορετικών ακαδημαϊκών ή/και επαγγελματικών πεδίων και θεωρητικών αρχών.
- Μάθηση κυρίως μέσω αναλυτικής σκέψης

Δεξιότητες

- Ποικίλες δεξιότητες, που μπορεί επίσης να είναι εξειδικευμένος, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης κατάλληλων εργαλείων, μεθόδων, διαφορετικών τεχνολογικών διαδικασιών, υλικών και θεωριών.
- Αξιολόγηση και χρήση πληροφοριών για τη λήψη αποφάσεων και την εύρεση λύσεων.
- Εύρεση λύσεων για σαφή καθορισμένα αφηρημένα προβλήματα.
- Δυνατότητα εκτέλεσης διάφορων, μη τυποποιημένων εργασιών.

Ικανότητες

- Ικανότητα λειτουργίας σε ποικίλες και συγκεκριμένα περιβάλλοντα.
- Ανάληψη ευθύνης για την ποιότητα της εργασιακής διαδικασίας και των αποτελεσμάτων, επιδεικνύοντας αυτονομία και ενός βαθμού πρωτοβουλία.
- Ανάληψη ευθύνης και πρωτοβουλίας για την απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Χαρακτηρίζεται από επιχειρηματικό πνεύμα και ικανότητα οργάνωσης και εργασίας σε σύνθετες ομάδες.

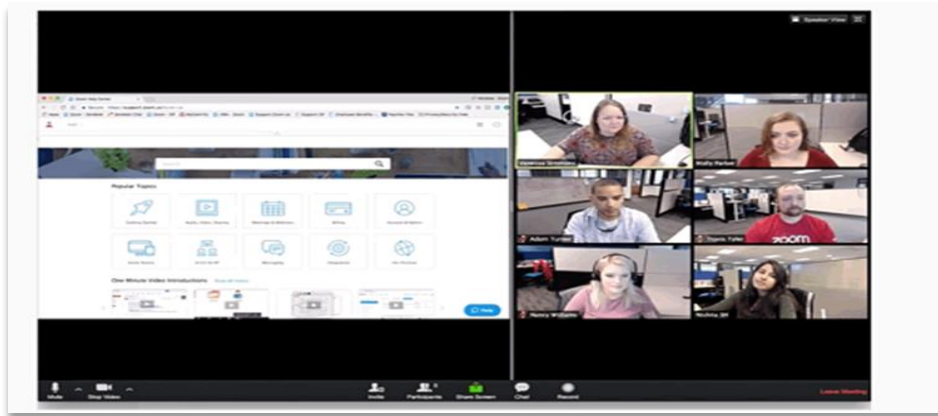


<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του υποκεφαλαίου, οι εκπαιδευόμενοι θα:</p> <ul style="list-style-type: none">• Είναι εξοικειωμένοι με δύο διαφορετικά, καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία που θα διευκολύνουν τη συνολική διαδικτυακή διαδικασία επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών στον τομέα της ΕΕΚ και των εκπαιδευομένων.• Είναι ενήμεροι για τα διάφορα χαρακτηριστικά αυτών των δύο διαδικτυακών εργαλείων επικοινωνίας	<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του υποκεφαλαίου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Χρησιμοποιήσουν τα διαδικτυακά εργαλεία επικοινωνίας τα οποία τους παρουσιάστηκαν.• Εφαρμόσουν αποτελεσματικά τα διαφορετικά χαρακτηριστικά κάθε διαδικτυακού εργαλείου επικοινωνίας για τους σκοπούς κάθε μαθήματος.• Επικοινωνήσουν με επιτυχία μέσω διαδικτυακών καινοτόμων εργαλείων (Zoom, MS Teams) για την αποτελεσματική ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής/διδακτικής διαδικασίας.	<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του υποκεφαλαίου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Δουλέψουν με τη χρήση υπολογιστών• Χρησιμοποιήσουν καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία για συνεργασία/δημιουργία περιεχομένου.• Δουλέψουν με ψηφιακές συσκευές και καινοτόμες εφαρμογές• Χρησιμοποιήσουν τις τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνίας (ΤΠΕ) για εκπαιδευτές ενηλίκων στον τομέα της ΕΕΚ.• Συνεργάζονται και να αναπτύσσουν δημιουργικό περιεχόμενο.
<p>1. Διαδικτυακά εργαλεία επικοινωνίας</p> <p>1.1. <u>Zoom:</u></p> <p>Το Zoom είναι μια από τις πιο καινοτόμες, <i>ευρέως γνωστές διαδικτυακές πλατφόρμες</i>. Πρόκειται για μια πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης που βασίζεται στο “cloud”, η οποία μπορεί να χρησιμοποιηθεί είτε μέσω υπολογιστή, είτε ως εφαρμογή για κινητά, δίνοντας τη δυνατότητα στους χρήστες να συνδέονται στο διαδίκτυο για βιντεοδιασκέψεις, συναντήσεις, διαδικτυακά σεμινάρια και ζωντανή συνομιλία, χρησιμοποιώντας βίντεο, είτε μόνο ήχο, ή και τα δύο. Κατά τη διάρκεια της κρίσης του κορωνοϊού, το Zoom είχε σημειώσει τεράστια αύξηση στη δημοτικότητά του, με εκατομμύρια ανθρώπους να το χρησιμοποιούν για να διατηρούν την επαφή τους με άλλα άτομα. Λόγω της δυνατότητάς του να φιλοξενεί πολλούς συμμετέχοντες ταυτόχρονα σε μία κλήση, καθώς και του γεγονότος ότι παρέχει ένα εύρος λειτουργιών που διευκολύνουν την εξ αποστάσεως διδασκαλία και μάθηση, το Zoom χρησιμοποιείται εκτενώς και στον τομέα της εκπαίδευσης. Πέρα από αυτά, το Zoom προσφέρει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να</p> <div data-bbox="1069 1377 1316 1579" data-label="Image"></div>		



δημιουργήσουν ένα περιβάλλον εικονικής τάξης που θα ισοδυναμεί με μια κανονική αίθουσα διδασκαλίας.

Το Zoom χαρακτηρίζεται από κάποια βασικά χαρακτηριστικά, όπως συναντήσεις μεταξύ δύο ατόμων, ομαδικές βιντεοδιασκέψεις, κοινή χρήση της οθόνης και εγγραφή, ενώ διαθέτει ειδικά χαρακτηριστικά για την εκπαίδευση παιδιών και ενηλίκων μέσω του τομέα της ΕΕΚ. Εν συντομία, το Zoom εφαρμόζει ταχεία αύξηση, δημοσκοπήση, εικονικές διαδρομές, ερωτήσεις αναμονής, ψηφιακή επίδειξη, κοινή χρήση εικονικής σκέψης μεταξύ ενός ζευγαριού, παρουσίαση πάνελ και χαρακτηριστικά του «η εξάσκηση φέρνει την τελειότητα».



Εικόνα 1 – Ανακτήθηκε από:

Πηγή: <https://answers.microsoft.com/de-de/msteams/forum/all/2-monitor-mit-trennung-zwischen/964e61da-ab06-41ca-aa77-f9b25c546735>.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες μπορούν να επωφεληθούν από κάποιες εξαιρετικά καινοτόμες λειτουργίες που διαθέτει το Zoom, οι οποίες ενημερώνονται και ανανεώνονται τακτικά. Για παράδειγμα, μερικές καινοτόμες λειτουργίες του Zoom που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί είναι οι εξής:

- **Smart Gallery**, που παρέχει ατομικά βίντεο των συμμετεχόντων που υπάρχουν στο «δωμάτιο», προκειμένου οι εικονικοί συμμετέχοντες να βλέπουν τις εκφράσεις και τη γλώσσα του σώματός τους.
- **Έλεγχος διαφανειών**, το οποίο παρέχει πρόσβαση σε πολλά άτομα για τον έλεγχο της κίνησης των διαφανειών σε μια παρουσίαση.
- **Pair Zoom Rooms**, που δίνει τη δυνατότητα σύνδεσης μιας προσωπικής συσκευής όπως κινητό τηλέφωνο ή φορητό υπολογιστή με ένα δωμάτιο του Zoom.
- **Αυτόματη δημιουργία λεζάντων**, διασφαλίζοντας ότι όλοι μπορούν να ακολουθήσουν και να κατανοήσουν τη συζήτηση της συνάντησης.

→ Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο: [How to use Slide Control for Zoom Meetings and Webinars:](#)



→ Διαβάστε το παρακάτω άρθρο: [Innovative tools for Zoom](#)

1.2. MS Teams

Το Microsoft Teams είναι ένα πολύτιμο, καινοτόμο εργαλείο για την εξ αποστάσεως μάθηση στον τομέα της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου του τομέα της ΕΕΚ. Καθώς οι εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευόμενοι, οι λέκτορες, οι ερευνητές, οι εργαζόμενοι και το υποστηρικτικό προσωπικό στον τομέα ΕΕΚ εξοικειώνονται με τη νέα, κοινωνικά αποστασιοποιημένη κανονικότητα της ανώτατης εκπαίδευσης, του τομέα ΕΕΚ και της εκπαίδευσης ενηλίκων, το Teams αποδεικνύει για άλλη μια φορά την αξία του στην υβριδική μάθηση.

Το Microsoft Teams είναι μια καινοτόμος πλατφόρμα συνεργασίας που βασίζεται σε συνομιλίες, για τις οποίες παρέχεται μια ευρεία γκάμα δυνατοτήτων, όπως κοινή χρήση εγγράφων, ηλεκτρονικές συναντήσεις και πολλές άλλες εξαιρετικά χρήσιμες λειτουργίες για ψηφιακή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Το Microsoft Teams είναι πολύ απλό και φιλικό προς το χρήστη. Δεν υπάρχει **χρονικό όριο** στη διάρκεια των ηλεκτρονικών κλήσεων και χαρακτηρίζεται από την πλειονότητα των βασικών λειτουργιών, όπως **η λειτουργία συνομιλίας**, η αποθήκευση εγγράφων στο SharePoint, **οι ηλεκτρονικές βιντεοκλήσεις και η κοινή χρήση οθόνης**, **οι ηλεκτρονικές συναντήσεις και οι τηλεδιασκέψεις**.

Στον τομέα της εκπαίδευσης, τόσο για παιδιά όσο και για ενήλικες, ειδικά στον τομέα της ΕΕΚ, το Teams προσφέρει ορισμένα καινοτόμα εργαλεία όπως η δημιουργία τάξεων, η σύνδεση με επαγγελματικές κοινότητες μάθησης, η επικοινωνία με το προσωπικό του σχολείου και τη διοίκηση και ο συντονισμός των τμημάτων και της παραγωγικότητας των μαθητών. Τα οφέλη για τους εκπαιδευτικούς και τον τομέα της ΕΕΚ παρουσιάζονται στο *γράφημα 2*.

Επίσης, το MS Teams ξεχωρίζει, λόγω του ότι περιέχει πολλαπλά στοιχεία καινοτομίας, όπως οι «**Εξυπνες κάμερες**» (**Intelligence Cameras**), που παρέχουν βελτιωμένες προβολές των χώρων διδασκαλίας για τους εξ αποστάσεως εκπαιδευόμενους, επιτρέποντας έτσι και στον εκπαιδευτή να βλέπει κάθε συμμετέχοντα καθαρά. Επιπλέον, παρέχεται **βελτιωμένη εμπειρία διαδικτυακού σεμιναρίου**, με νέα δομή και περισσότερες επιλογές για προσαρμογή σε κάθε συνθήκη, καθώς κάθε διαδικτυακή συνάντηση είναι μοναδική. Η λειτουργία **video clip**, δίνει τη δυνατότητα εγγραφής και αποστολής σύντομων μηνυμάτων βίντεο σε μια συνομιλία. Κάποιες άλλες καινοτόμες λειτουργίες του MS Teams περιλαμβάνουν τη **συνομιλία που χρησιμοποιείται για προσωπική χρήση του καθενός**, εκτεταμένες αντιδράσεις σε μηνύματα (extended reactions), **Ζωντανή κοινή χρήση (Live share)**, Κοινόχρηστα κανάλια (Shared channels) κ.λπ.

→ Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο: [How video clip works](#), [How Intelligence camera works](#)



➔ Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο: [Microsoft Teams for Adult and VET sector Educators](#)

BENEFITS FOR EDUCATORS

Bring everyone together in one digital classroom.
Teams is a central place for live class sessions, text and voice chat, calendars, assignments, quizzes, Live Events, and more.

Simplify collaboration and class management for educators.
Educators can prepare rubrics, post assignments, and stream lectures. Teams also enables internal meetings and sharing of course materials or lesson plans.

Empower educators to customize teaching and learning.
Educators can build tailored experiences through custom apps and tools right within in Teams, no coding experience required.

Personalize learning based on insights about student needs.
Using Insights in Teams, educators can track student and class progress, identify at-risk students, and take action to improve outcomes.

Include all students with built-in accessibility tools.
Microsoft offers a range of accessibility features, including Immersive Reader, dictation, live captions, translation, and more.

BENEFITS FOR IT

Connect users to the tools they need in a single pane of glass.
Teams connects to hundreds of apps—like Kahoot, Flipgrid, Prezi, and more—plus your LMS, and you control which apps users access.

Ease your management and support burden.
School Data Sync generates class rosters in Teams based on your SIS, and using Teams as a hub negates the need for so many point solutions.

Streamline processes with apps, flows, and bots.
Power Platform integrates with Teams for customizable low-to-no-code apps, flows, chatbots, and analytics to save time on daily tasks.

Get actionable data to help school leaders optimize learning.
The Insights feature helps leaders discover trends, identify areas for improvement, and adapt your school's remote learning strategy.

Easily manage policies and help ensure student safety.
Set policies for team naming, get visibility into security threats, and identify and address offensive language and threatening behaviors.

Εικόνα 2. Τα οφέλη για τους εκπαιδευτικούς και τον τομέα της ΕΕΚ – Ανακτήθηκε από:

<https://www.communicationsquare.com/news/online-teaching-with-microsoft-teams-for-education/>





Εκτός από τα δύο πιο ευρέως διαδεδομένα διαδικτυακά εργαλεία για διαδικτυακές συναντήσεις, ο τομέας της ΕΕΚ, οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευόμενοι μπορούν επίσης να επωφεληθούν από άλλες καινοτόμες εφαρμογές παρόμοιες με αυτές που περιγράφονται παραπάνω, οι οποίες χαρακτηρίζονται από διαφορετικά καινοτόμα στοιχεία, το καθένα στον τομέα του. Όπως περιγράφεται σε αρκετές μελέτες, οι καλύτερες εναλλακτικές λύσεις του Zoom ή του MS Teams για το 2023 είναι:

- Webex Meetings / Webex App
- RingCentral MVP
- GlobalMeet Collaboration
- 3CX
- Fuze
- Google Workspace
- GoTo Meeting
- BlueJeans Meetings
- Join.me



Figure 3: Similar tools to Zoom and MS Teams. Adapted: [The best alternatives of Zoom and MS Teams](#)

→ Διαβάστε το παρακάτω άρθρο: [The best alternatives of Zoom and MS Teams](#)

Υποκεφάλαιο 3.2. Εργαλεία Διαχείρισης Εγγράφων (MS Office, Google Workspace)

Διάρκεια: 3 ώρες αυτοδιδασκαλίας

Μαθησιακά αποτελέσματα του υποκεφαλαίου 3.2. Εργαλεία διαχείρισης εγγράφων (MS Office, Google Workspace)

Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του υποκεφαλαίου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίσουν τα διαφορετικά καινοτόμα προγράμματα χώρου εργασίας, προκειμένου οι χρήστες να κατανοήσουν τη χρησιμότητά τους. • Περιγράψουν τις καινοτόμες λειτουργίες τους, προκειμένου οι 	<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του υποκεφαλαίου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιήσουν τα διάφορα εργαλεία της Microsoft Office που θα διευκολύνουν την εξ αποστάσεως διδασκαλία όσον αφορά τη διαχείριση των αρχείων. • Δημιουργήσουν, να επεξεργαστούν, να αποθηκεύσουν, να μοιραστούν τα αρχεία τους 	<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του υποκεφαλαίου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δουλέψουν με τη χρήση υπολογιστών • Χρησιμοποιήσουν καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία για συνεργασία/δημιουργία περιεχομένου. • Δουλέψουν με ψηφιακές συσκευές και καινοτόμες εφαρμογές



<p><i>χρήστες να αναγνωρίζουν ποια ανταποκρίνεται περισσότερο στις ανάγκες τους.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Κατανοήσουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες για κάθε καινοτόμο πρόγραμμα και να περιγράψουν με λεπτομέρεια τον τρόπο αξιοποίησής τους σε καθημερινές εργασίες στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων και της ΕΕΚ.</i>	<p><i>και να αποκτήσουν πρόσβαση σε αυτά από οπουδήποτε και από οποιαδήποτε συσκευή τους.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Χρησιμοποιούν με ευκολία τα προγράμματα χώρου εργασίας στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>Χρησιμοποιήσουν τις τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνίας (ΤΠΕ) για εκπαιδευτές ενηλίκων στον τομέα της ΕΕΚ.</i><i>Συνεργάζονται και να αναπτύσσουν δημιουργικό περιεχόμενο.</i>
---	--	---

2.1. MS Office 365

Το Microsoft Office 365 είναι ένα καινοτόμο πακέτο εφαρμογών παραγωγικότητας που μπορεί να εγκατασταθεί σε υπολογιστές ή να χρησιμοποιηθεί μέσω του cloud, σχεδιασμένο για να βοηθά στην αύξηση της παραγωγικότητας και την εκτέλεση καθημερινών εργασιών σε έναν υπολογιστή. Μπορείτε να δημιουργήσετε και να επεξεργαστείτε έγγραφα που περιέχουν κείμενο και εικόνες, να εργαστείτε με δεδομένα σε υπολογιστικά φύλλα και βάσεις δεδομένων και να δημιουργήσετε παρουσιάσεις και αφίσες. Οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτικοί από όλους τους τομείς, συμπεριλαμβανομένου του τομέα της ΕΕΚ, μπορούν να εγγραφούν δωρεάν στο Office 365 σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα και να έχουν πρόσβαση στη Word, την Excel, το PowerPoint, το OneNote και τώρα στο Microsoft Teams, καθώς και στα πρόσθετα εργαλεία που παρέχονται μέσω της Microsoft για την εκπαίδευση.

Το Office 365 λειτουργεί όπως εσείς, δηλαδή *οπουδήποτε*. Οι εφαρμογές και τα αρχεία ενημερώνονται σε πραγματικό χρόνο, προκειμένου να κάνουν τη δημιουργία του προγράμματος σπουδών σας ανεμπόδιστη και εύκολη σε όλες τις συσκευές, καθιστώντας το επομένως ένα ισχυρό εργαλείο, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές, καθώς τους βοηθά να οργανώσουν, να διαχειριστούν και να διευκολύνουν ολόκληρη την εκπαιδευτική/διδακτική διαδικασία.

Μερικά από τα πιο σημαντικά και καινοτόμα χαρακτηριστικά της Microsoft Office 365 περιλαμβάνουν:



- Συγγραφή από κοινού σε πραγματικό χρόνο (Real-time co-authoring) (Word, Excel, PowerPoint):** Συνεργαστείτε διαδικτυακά και δείτε ο ένας τις αλλαγές του άλλου σε πραγματικό χρόνο, καθώς συμβαίνουν.
- Αποθήκευση του αρχείου σας στο OneDrive ή στο SharePoint,** ώστε να μπορούν οι υπόλοιποι χρήστες να εργαστούν πάνω στο αρχείο, ταυτόχρονα με εσάς. Μπορείτε να το μοιραστείτε απευθείας από την εφαρμογή, χάρη στην ενσωματωμένη πλαϊνή γραμμή, μέσω της οποίας προσφέρεται αυτή η δυνατότητα.
- Συνομιλία με συνεργάτες στις εφαρμογές Office:** Ενσωματωμένες εφαρμογές του Microsoft Teams στο Office 365 και το Microsoft 365; Οι χρήστες μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτά τα χαρακτηριστικά για συνομιλία, κοινή χρήση οθονών και συνομιλίες ήχου ή βίντεοκλήσεις με συναδέλφους.
- Εισαγωγή συνδέσμων σε αποθηκευμένα αρχεία αντί για την αποστολή ολόκληρων αρχείων σε συναδέλφους.
- Μετατροπή στοιχείων του OneNote σε ημερολογιακές προσκλήσεις στο Outlook
- Power Map στην Excel: Μετατροπή δεδομένων σε χάρτη
- Συνέχιση της ανάγνωσης των εγγράφων της Word
- 50 GB** αποθηκευτικού χώρου στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- Ανάκτηση της σωστής έκδοσης ενός εγγράφου
- Εργασία χωρίς σύνδεση στο διαδίκτυο, με δυνατότητα φόρτωσης του εγγράφου αργότερα
 - Εργασία οπουδήποτε από οποιαδήποτε συσκευή

→ Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο: [How does Office 365 work](#)

→ [Free tutorials on Office 365](#)

2.2. Google Workspace

Το Google Workspace είναι μια συλλογή εφαρμογών που βασίζονται στο cloud και παρέχουν μια σειρά δυνατοτήτων και υπηρεσιών οι οποίες εξυπηρετούν επιχειρήσεις όλων των μεγεθών. Είτε οι υπάλληλοί σας εργάζονται εξ αποστάσεως είτε όχι, το Google Workspace ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων. Τα τρία βασικά εργαλεία λειτουργούν εύκολα σε οποιοδήποτε

πρόγραμμα περιήγησης ιστού και είναι διαθέσιμα ως *εφαρμογές για κινητά για* συσκευές *Apple* και *Android*. Ωστόσο, το κύριο μειονέκτημα του Google Workspace είναι ότι το άνοιγμα των αρχείων που δημιουργούνται χρησιμοποιώντας άλλο λογισμικό γραφείου είναι λίγο δύσκολη διαδικασία, ενώ η μορφοποίηση των αρχείων δεν γίνεται πάντα σωστά. Τα αρχεία όμως προστατεύονται πάντα και οπουδήποτε, ενώ υπάρχει η δυνατότητα πληρωμένης συνδρομής και δωρεάν έκδοσης, με περιορισμένες λειτουργίες. Τέλος, όλα τα αρχεία αποθηκεύονται στο Google Drive.



Ανακτήθηκε από:

<https://support.google.com/>



Οι κυριότερες καινοτόμες λειτουργίες του Google Workspace περιλαμβάνουν:

- Επαγγελματικό ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, χρησιμοποιώντας το Gmail.**
- Κάθε χρήστης έχει πρόσβαση σε έναν **λογαριασμό Google Drive** όπου μπορεί να αποθηκεύσει τα αρχεία του.
- Το Google Workspace επιτρέπει **τον αυτόματο συγχρονισμό** των λογαριασμών σας σε διαφορετικές συσκευές. Μπορείτε επίσης να περιηγηθείτε και να εγκαταστήσετε **εφαρμογές Google για «Εργασία από οπουδήποτε»**, οι οποίες ενσωματώνονται στο Google Workspace
- Μπορείτε να ενσωματώσετε το Google Workspace με περισσότερες από 750 εφαρμογές τρίτων, συμπεριλαμβανομένου του λογισμικού Διαχείρισης Πελατειακών Σχέσεων (ΔΠΣ).
- Το Google Workspace αποτελεί μια ασφαλή επιλογή σε περίπτωση απώλειας δεδομένων, καταστροφής δεδομένων ή πιθανών νομικών προβλημάτων που ενδέχεται να προκύψουν από λογαριασμούς που έχουν τεθεί σε αναστολή.
- Το Google Workspace χρησιμοποιεί το Google AI για να σας βοηθήσει να αναλύσετε και να βελτιστοποιήσετε περαιτέρω τις διαδικασίες εργασίας.
- 20Gb** αποθηκευτικού χώρου δωρεάν

→ Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο: [Google Workspace](#)

→ Διαβάστε το παρακάτω άρθρο: [Free Tutorials on Google Workspace](#)

Εκτός από αυτά τα δυο καινοτόμα εργαλεία στον χώρο εργασίας που είναι ευρέως γνωστά και καθιερωμένα, υπάρχουν και άλλα με σημαντικό κομμάτι καινοτομίας που σχετίζονται τόσο με τους εκπαιδευτές των ανώτερων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, όσο και με τον τομέα της ΕΕΚ και φυσικά τους ενήλικες φοιτητές και εκπαιδευόμενους. Ακολουθώντας τις τρέχουσες τάσεις, τα πιο ευρέως χρησιμοποιούμενα καινοτόμα εργαλεία χώρου εργασίας είναι τα εξής:

- LibreOffice
- FreeOffice
- PolarisOffice
- Zoho Workplace
- Calligra Suite



Σχήμα 4: Καινοτόμα προγράμματα χώρου εργασίας

Ανακτήθηκε από: [The innovative workspace programmes and their subscription](#)

→ Διαβάστε το παρακάτω άρθρο: [The innovative workspace programmes and their subscription](#)

**Υποκεφάλαιο 3.3. Διαδικτυακά Εργαλεία Δημιουργίας Κουίζ (Google Forms, Kahoot)****Διάρκεια:** 3 ώρες αυτοδιδασκαλίας**Μαθησιακά αποτελέσματα του υποκεφαλαίου 3 Διαδικτυακά Εργαλεία Δημιουργίας Κουίζ (Google Forms, Kahoot)**

Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του υποκεφαλαίου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξοικειωμένοι με καινοτόμα διαδικτυακά εργαλεία δημιουργίας κουίζ για αξιολόγηση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Εξοικειωμένοι με τα διάφορα καινοτόμα χαρακτηριστικά των διαδικτυακών εργαλείων δημιουργίας κουίζ και πώς να τα χρησιμοποιήσουν για εξ αποστάσεως εκπαίδευση. 	<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του υποκεφαλαίου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Δημιουργήσουν φόρμες, έρευνες και κουίζ. Συνεργαστούν για την επεξεργασία και κοινή χρήση των φορμών με άλλους. Ερμηνεύσουν τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις έρευνες και τα κουίζ που δημιουργούνται για σκοπούς αξιολόγησης. Κάνουν τα μαθήματα πιο ενδιαφέροντα, χρησιμοποιώντας τα διαδικτυακά εργαλεία δημιουργίας κουίζ και να ερμηνεύσουν τα αποτελέσματα σε κάθε τομέα στον οποίο εξετάζεται η γνώση των εκπαιδευομένων. 	<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του υποκεφαλαίου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Δουλέψουν με τη χρήση υπολογιστών Χρησιμοποιήσουν καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία για συνεργασία/δημιουργία περιεχομένου. Δουλέψουν με ψηφιακές συσκευές και καινοτόμες εφαρμογές Χρησιμοποιήσουν τις τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνίας (ΤΠΕ) για εκπαιδευτές ενηλίκων στον τομέα της ΕΕΚ. Συνεργάζονται και να αναπτύσσουν δημιουργικό περιεχόμενο.

3.1. Google Forms

Οι Φόρμες Google είναι ένα καινοτόμο διαδικτυακό εργαλείο που διατίθενται δωρεάν από την Google και επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν φόρμες, έρευνες και κουίζ, καθώς και να επεξεργάζονται συνεργατικά και να μοιράζονται με άλλα άτομα τις φόρμες που δημιουργούν. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να



Ανακτήθηκε από:

<https://support.google.com/>



χρησιμοποιήσουν το Google Forms για να αξιολογήσουν τους εκπαιδευόμενους στην αρχή του μαθήματος, σε σχέση με τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους. Επιπλέον, το Google Forms μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την παροχή ανατροφοδότησης στους εκπαιδευόμενους και για τη λήψη ανατροφοδότησης από αυτούς. Με τον ίδιο τρόπο, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Google Forms για να αξιολογήσουν τις δικές τους γνώσεις και να θέσουν τους μαθησιακούς τους στόχους, καθώς και να συλλέξουν δεδομένα για τα ερευνητικά τους έργα.

Οι εκπαιδευτικοί του τομέα της ΕΕΚ μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Google Forms, με διάφορους τρόπους, μερικοί από τους οποίους αναφέρονται πιο κάτω: **Έρευνες για τις απόψεις ατόμων (Opinion surveys)**, **Γρήγορη δημοσκόπηση (Quick poll)**, **Καθυστερημένη υποβολή εργασίας (Late work submission)**, **Φύλλα εγγραφής (Sign-up sheets)**, **Σχέδια μαθήματος (Lesson plans)**, **Κουίζ αυτόματης βαθμολόγησης (Autograded quizzes)**, **Εισιτήριο εξόδου/κουδούνι (exit ticket/bell ringer)**, **Αξιολόγηση «αντίστροφου» τρόπου διδασκαλίας (flipped classroom assessment)**.

Μερικά επιπρόσθετα καινοτόμα στοιχεία του Google Forms που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από εκπαιδευτικούς είναι το **Form Recycler (Ανακυκλωτής Φορμών)**, που επιτρέπει την ανακύκλωση των λεπτομερειών από μια φόρμα προκειμένου να χρησιμοποιηθούν ξανά. **SurveyMonkey**, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία ερευνών οι οποίες βοηθούν στην εύκολη μέτρηση και κατανόηση των απαντήσεων. **Advanced Summary (Προηγμένη Σύνοψη)**, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη λήψη μιας σύνοψης των δεδομένων. **QR Code Maker (Λειτουργία δημιουργίας QR Code)**, **Booking Calendar (Ημερολόγιο κρατήσεων)** και πολλά άλλα.

➔ Παρακολουθήστε τα παρακάτω βίντεο: [Google Forms Overview](#) , [Quizzes in Google Forms](#)

➔ Διαβάστε το παρακάτω άρθρο: [Practical ways to use Google forms in Classroom](#)

3.2. **Kahoot**

Το Kahoot είναι μια καινοτόμα πλατφόρμα μάθησης βασισμένη σε κουίζ/παιχνίδι που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί, τόσο στον τομέα της ΕΕΚ όσο και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, προκειμένου να κάνουν τη μάθηση πιο διασκεδαστική. Τα κουίζ στο Kahoot μπορούν να δημιουργηθούν σε δευτερόλεπτα. Το Kahoot αποτελεί έναν τύπο διαδραστικού κουίζ που αυξάνει τη συμμετοχή και προωθεί μια ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία. Χρησιμοποιώντας **διαδραστικά κουίζ** στις αίθουσες διδασκαλίας, μπορεί να σταματήσει η μονής κατεύθυνσης ροή γνώσης από τους εκπαιδευτικούς προς τους εκπαιδευόμενους. Η αλληλεπίδραση γίνεται αμφίδρομη. Εν συντομία, τα μαθήματα γίνονται πιο σημαντικά αλλά και πιο ενδιαφέροντα, αφού οι μαθητές κάνουν περισσότερα πράγματα από το να κρατούν απλώς σημειώσεις.

Το Kahoot διαθέτει μια σειρά από καινοτόμα χαρακτηριστικά που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση. Το Kahoot προσφέρει τη δυνατότητα **συνδυασμού πολλαπλών kahoots, τη**



δημιουργία κουίζ εντός λίγων λεπτών, την εισαγωγή βίντεο από το YouTube στις ερωτήσεις, τη δημιουργία διαδραστικών μαθημάτων εισάγοντας υπάρχουσες παρουσιάσεις και πολλά άλλα.



Εικόνα 5 – Ανακτήθηκε από: <https://www.monash.edu/learning-teaching/teachhq/learning-technologies/additional-learning-technologies/kahoot>

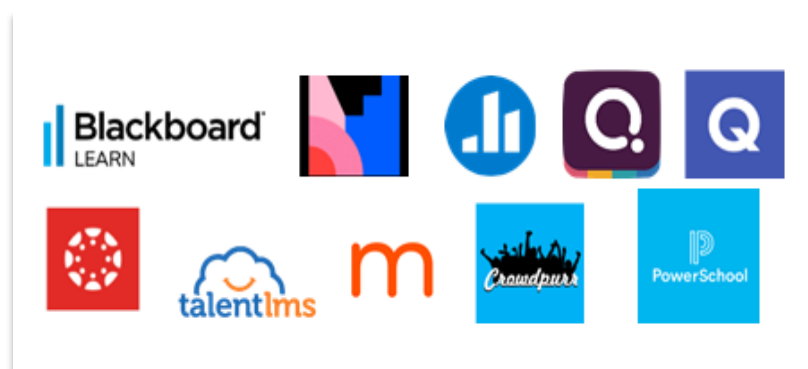
→ Διαβάστε το παρακάτω άρθρο: [How to create a Kahoot quizzes](#)

→ Διαβάστε το παρακάτω άρθρο: [Tips and Tricks in Kahoot online activities](#)

Εκτός από τα παραπάνω, υπάρχουν κι άλλα καινοτόμα εργαλεία που σχετίζονται με κουίζ και διαδραστικές δραστηριότητες που είναι πλέον διαθέσιμα στο εμπόριο. Αυτά τα εργαλεία χρησιμοποιούνται από διάφορους επαγγελματίες σε όλους τους τομείς. Οι εκπαιδευτές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, στον τομέα της ΕΕΚ, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση μπορούν να επωφεληθούν από αυτές τις εφαρμογές και τις μοναδικές, καινοτόμες επιλογές που προσφέρουν στην εκπαίδευση.

Μερικές από τις πιο ευρέως χρησιμοποιούμενες καινοτόμες πλατφόρμες εκπαιδευτικής μάθησης είναι:

- Blackboard Learn
- MentiMeter
- Quizizz
- Canvas LMS
- Poll Everywhere
- Quizlet
- Schoology
- TalentLMS
- Mindtikle
- CrowdPurr



Εικόνα 6: Καινοτόμες εκπαιδευτικές πλατφόρμες μάθησης, Ανακτήθηκε από: [Innovative educational learning platforms](#)



→ Διαβάστε το παρακάτω άρθρο: [Innovative educational learning platforms](#)

Υποκεφάλαιο 3.4.: Διαδικτυακές Πλατφόρμες για κατ' οίκον εργασίες (Google Classroom, Edulastic)

Διάρκεια: 3 ώρες αυτοδιδασκαλίας

Μαθησιακά αποτελέσματα του υποκεφαλαίου 3.4.: Διαδικτυακές Πλατφόρμες για Εργασίες στο σπίτι (Google Classroom, Edulastic)

Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
<p>Μετά την ολοκλήρωση αυτού του υποκεφαλαίου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι:</p> <ul style="list-style-type: none">Εξοικειωμένοι με καινοτόμες, διαδικτυακές πλατφόρμες που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί από τον τομέα της ΕΕΚ για την ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευόμενους, τις οποίες θα πρέπει να κάνουν στο σπίτι.Εξοικειωμένοι με το πώς να παρακολουθούν την ανάπτυξη και τις βελτιώσεις του κάθε εκπαιδευόμενου στον τομέα ΕΕΚ.	<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του υποκεφαλαίου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">Δημιουργήσουν και να σχεδιάσουν περιεχόμενο για την ανάθεση εργασιών στο σπίτι, μέσω του διαδικτύου, με καινοτόμους τρόπους.Αποκτήσουν πρόσβαση στην εργασία του μαθητή παρακολουθώντας τα προσχέδια που έχουν δημιουργηθεί για ένα συγκεκριμένο έγγραφο, καθώς και ποιοι μαθητές έκαναν αλλαγές σε κάθε έγγραφο.Αναθέσουν εργασίες για το σπίτι στους μαθητές και να επιβλέπουν την απόδοσή τους σε πραγματικό χρόνο, παρέχοντας βοήθεια εάν χρειάζεται.	<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του υποκεφαλαίου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">Δουλέψουν με τη χρήση υπολογιστώνΧρησιμοποιήσουν καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία για συνεργασία/δημιουργία περιεχομένουΔουλέψουν με ψηφιακές συσκευές και καινοτόμες εφαρμογέςΧρησιμοποιήσουν τις τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνίας (ΤΠΕ) για εκπαιδευτές ενηλίκων στον τομέα της ΕΕΚ.Συνεργάζονται και να αναπτύσσουν δημιουργικό περιεχόμενο.

3.4.1. Google Classroom



Το *Google Classroom* είναι μια καινοτόμος διαδικτυακή πλατφόρμα για εύκολη επικοινωνία, ομαδική εργασία και κοινή χρήση αρχείων εργασίας. Απαιτεί τη χρήση λογαριασμού Gmail για πρόσβαση στις αίθουσες διδασκαλίας. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές ενηλίκων στον τομέα ΕΕΚ μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Google Classroom για να δημιουργήσουν έναν ιστότοπο για την τάξη, όπου θα αποθηκεύουν σημαντικούς πόρους ή πληροφορίες για τους εκπαιδευόμενους ΕΕΚ.



Ανακτήθηκε από:

<https://support.google.com/>

Κάθε εκπαιδευτικός στον τομέα ΕΕΚ μπορεί να δημιουργήσει μια ξεχωριστή αίθουσα/τάξη για τους εκπαιδευόμενους, στην οποία μπορούν να συμμετάσχουν χρησιμοποιώντας έναν κωδικό. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτές μπορούν να αναθέσουν εργασίες στην τάξη, εργασίες για το σπίτι, κουίζ κ.λπ. με καινοτόμους τρόπους. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν στη συνέχεια να διαβάζουν εύκολα και να υποβάλλουν την εργασία που τους έχει ανατεθεί εντός του χρονικού πλαισίου που ορίστηκε. Δημιουργείται ένας ξεχωριστός φάκελος για κάθε τάξη στον λογαριασμό Google Drive του αντίστοιχου χρήστη, όπου ο εκπαιδευόμενος μπορεί να υποβάλει την εργασία που θα αξιολογηθεί από τον εκπαιδευτικό. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο κάθε μαθητή εξετάζοντας το ιστορικό αναθεώρησης ενός εγγράφου και, μετά την αξιολόγηση, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιστρέψουν την εργασία πίσω στους εκπαιδευόμενους, μαζί με σχόλια και βαθμούς.

Το Google Classroom διαθέτει πολλά εργαλεία. Τα καλύτερα από αυτά αναγράφονται παρακάτω:

- Εργαλείο Ανακοινώσεων:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν μια ανακοίνωση και οι μαθητές λαμβάνουν μια ειδοποίηση.
- Εργαλείο συνεργασίας:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν εύκολα να χωρίσουν τις τάξεις τους σε ομάδες.
- Χρήση σχολίων:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αφήσουν σχόλια και ανατροφοδότηση στους μαθητές.
- Λειτουργία “Today”:** Επιτρέπει στους μαθητές να ελέγχουν το χρόνο τους και να τηρούν τις προθεσμίες τους.

→ Παρακολουθήστε ένα βίντεο: [Google Classroom tutorial](#)

→ Διαβάστε ένα άρθρο: [Innovative Learning Platforms](#)

3.4.2. Edulastic



Το Edulastic είναι μια *τεχνολογικά ενισχυμένη λύση αξιολόγησης* για εκπαιδευτικούς και διαχειριστές σχολείων/περιφερειών. Μπορεί εύκολα να χρησιμοποιηθεί για διαμορφωτικές αξιολογήσεις στην τάξη, για κουίζ, τεστ και εργασίες για το σπίτι για τους εκπαιδευόμενους.

Το Edulastic επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να έχουν άμεσα δεδομένα στην τάξη, τα οποία δείχνουν ποιοι εκπαιδευόμενοι σημειώνουν πρόοδο και ποιοι χρειάζονται βοήθεια, προκειμένου να μπορούν να λάβουν τα απαραίτητα μέτρα και να συμβάλουν στην ανάπτυξη των εκπαιδευομένων.

Ως πολύτιμο διαδικτυακό εκπαιδευτικό εργαλείο, τα υψηλά πρότυπα της Edulastic βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να διαχειρίζονται αξιολογήσεις, να βοηθούν τους μαθητές και να παρακολουθούν την πρόδο τους. Ο συγχρονισμός του Google Classroom είναι διαθέσιμος δωρεάν για χρήση σε συνδυασμό με το Edulastic. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να επωφεληθούν και από τα δύο: αποτελεσματικά ακαδημαϊκά εργαλεία που είναι εύκολα στη χρήση.

Το Edulastic διαθέτει πολλά χαρακτηριστικά που το καθιστούν μοναδικό. Ορισμένες από τις δυνατότητες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από εκπαιδευτικούς περιλαμβάνουν:

- Τυχαία ταξινόμηση ερωτήσεων – Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Edulastic για να μπει μια τυχαία σειρά με την οποία θα εμφανίζονται οι ερωτήσεις στο τεστ για κάθε μαθητή.
- Επιλογή εμφάνισης βαθμολογιών αλλά απόκρυψης απαντήσεων από τους μαθητές
- Εκφώνηση (κείμενο σε ομιλία) – Οι μαθητές μπορούν να πατήσουν το κουμπί αναπαραγωγής για να ακούσουν μια φωνή η οποία θα διαβάζει το αντίστοιχο κείμενο.
- Αριθμομηχανή – Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαθέσουν μια αριθμομηχανή για τους εκπαιδευόμενους.

➔ Παρακολουθήστε ένα βίντεο: [Edulastic Overview for Teachers](#)

Εκτός από τα παραπάνω προγράμματα, υπάρχουν και ορισμένες άλλες εμπορικά διαθέσιμα εφαρμογές που σχετίζονται με το περιεχόμενο και τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της ΕΕΚ. Αυτές οι εφαρμογές, χαρακτηρίζονται από ένα κομμάτι καινοτομίας σε διαφορετικά χαρακτηριστικά και οι πιο ευρέως χρησιμοποιούμενες αναφέρονται παρακάτω:

- WeVideo for Schools
- Snip for G Suite
- Pear Deck for Google Slides Add-on for G Suite

Edulastic

Ανακτήθηκε από:

<https://edulastic.com>



- Pear Deck for G Suite
- Flippity for G Suite
- Form Maker for G Suite
- Flubaroo for G Suite
- Teachers.io for G Suite
- Literatu for Google Docs for G Suite
- Simply Send for G Suite



→ Διαβάστε το παρακάτω άρθρο:
[Edulastic Alternatives for Adult Education and VET sector](#)

Εικόνα 7: Οι 10 κορυφαίες εναλλακτικές λύσεις του Edulastic, Προσαρμοσμένο από [Edulastic Alternatives for Adult Education and VET sector](#)

Βιβλιογραφικές αναφορές για το Κεφάλαιο 3 ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Υποκεφάλαιο 3.1: Διαδικτυακά Εργαλεία Επικοινωνίας (Zoom, MS Teams)

1. Zoom. Zoom for Education: Where Hybrid Learning Happens [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=qm5paiKTCsw>.
2. Pedagogical Considerations for Teaching with Zoom. Carnegie Mellon University. <https://www.cmu.edu/canvas/teachingonline/zoom/zoompedagogy.html>.
3. ClassPoint. How to Teach Online with Zoom – A Guide for Teachers [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Z2UoOTg8J2I>.
4. Barron, D. (2020, March 5). Everything You Need to Know About Using Zoom. Owl Labs. <https://resources.owllabs.com/blog/zoom>.
5. Zoom. Zoom Meetings. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=VnyitUU4DUY>.
6. Zoom. Zoom, It Just Works. [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=2udq_yL7ys8&t=40s.
7. Tillman, M. (2022, April 19). What is Zoom and how does it work? Plus tips and tricks. Pocket-lint. <https://www.pocket-lint.com/apps/news/151426-what-is-zoom-and-how-does-it-work-plus-tips-and-tricks>
8. (2020, June 9). Online Teaching with Microsoft Teams for Education. Communication Square. <https://www.communicationssquare.com/news/online-teaching-with-microsoft-teams-for-education/>.
9. (2021, December 29). A Look Back and Looking Ahead. Zoom Blog. <https://blog.zoom.us/game-changing-zoom-innovations/>
10. (2022, July 19). Microsoft Inspire 2022: Innovations coming to Teams. Microsoft Blog. <https://techcommunity.microsoft.com/t5/microsoft-teams-blog/microsoft-inspire-2022-innovations-coming-to-teams/ba-p/3559351>



11. Top 10 Zoom Alternatives & Competitors:

<https://www.g2.com/products/zoom/competitors/alternatives>

Υποκεφάλαιο 3.2. Εργαλεία Διαχείρισης Εγγράφων (MS Office, Google Workspace):

1. Cloud workspace or virtual desktop: what suits your organisation?:

<https://workspace365.net/en/cloud-workspace-or-virtual-desktop-what-suits-your-organisation/>

2. Cloud Vs Virtualization: What's the difference?:

<https://virtualizationreview.com/articles/2020/09/10/cloud-virtualization.aspx>

3. DIY, DaaS or Cloud PC: What's the Best Approach To Virtual Desktops?:

<https://www.spiceworks.com/tech/cloud/guest-article/diy-daaS-or-cloud-pc-whats-the-best-approach-to-virtual-desktops/>

4. Microsoft Office 365 cool features: <https://www.sherweb.com/blog/office-365/15-cool-features-you-should-be-using-in-office-365/>

5. Microsoft Office 365: <https://learn.microsoft.com/en-us/microsoft-365/enterprise/microsoft-365-overview?view=o365-worldwide>

6. The 10 Best Features of Google Workspace for Small Businesses:

<https://www.makeuseof.com/best-features-google-workspace-small-businesses/>

7. Google Workspace: <https://support.google.com/a/answer/6043576?hl=en>

8. LibreOffice: <https://www.libreoffice.org/>

9. FreeOffice: <https://www.freeoffice.com/en/>

10. Polaris Office: <http://www.polarisoffice.com>

11. Zoho Workspace: <https://www.zoho.com/workplace/>

12. Calligra Suite: <https://calligra.org/>

13. Compare Calligra with WPS Office: <https://comparisons.financesonline.com/calligra-suite-vs-wps-office>

14. (2021, Sept 27). The 10 Best Features of Google Workspace for Small Businesses. MUO.

<https://www.makeuseof.com/best-features-google-workspace-small-businesses/>

Υποκεφάλαιο 3.3. Διαδικτυακά Εργαλεία Δημιουργίας Κουιζ (Google Forms, Kahoot):

1. (2019, September 8). 25 Practical ways to use Google Forms in class, school. Ditch that textbook. <https://ditchthattextbook.com/20-practical-ways-to-use-google-forms-in-class-school/>.

2. Online Tools for Teaching & Learning. Blogs. Umass.edu.

<https://blogs.umass.edu/onlinetools/assessment-centered-tools/google-forms/>.

3. How to Create Kahoot Quiz [Easy Steps + No Coding]. Outgrow.

<https://outgrow.co/blog/create-kahoot-quiz-outgrow#:~:text=Kahoot%20is%20a%20quiz%2Fgame,can%20be%20created%20in%20seconds>.

4. Top 10 Kahoot! Alternatives & Competitors:

<https://www.g2.com/products/kahoot/competitors/alternatives>





- (2022, January 31). 15 Most Innovative Google Forms Add-Ons to tweak Google forms in 2020. The Geek page. <https://thegeekpage.com/best-google-forms-add-ons/>
- Kahoot! For schools. How it works. <https://kahoot.com/schools/how-it-works/>

Υποκεφάλαιο 3.4. Διαδικτυακές Πλατφόρμες για κατ' οίκον εργασίες (Google Classroom, Edulastic):

- Arden, M. (2021, June 11). 25 Best Online Learning Platforms for Students & Teachers to Try in 2022. Prodigy. <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/online-learning-platforms/>
- Zhou, W (2022, July 25). Useful Features Of Google Classroom That You Should Know. Fanatical. <https://xfanatical.com/blog/features-google-classroom/>
- Google Classroom. Wikipedia. https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Classroom
- (2022, January 2022). How Can I Use Edulastic in the Classroom. GoGuardian. <https://support.goguardian.com/s/article/How-can-I-use-Edulastic-in-the-classroom-1629333826386#:~:text=Teachers%20can%20utilize%20Edulastic%27s%20customizable,student%20mastery%20of%20the%20standards.>
- Top 10 Alternatives & Competitors to Edulastic: <https://www.q2.com/products/edulastic-edulastic/competitors/alternatives>
- (2022, April 12). 5 tools to make Classroom even better even better. Studyo. <https://studyo.co/blog/5-tools-to-make-google-classroom-even-better>
- (2021, December 29). What additional features are included in Edulastic premium. GoGuardian. <https://support.goguardian.com/s/article/What-additional-features-are-included-in-Edulastic-premium-1629332489607>

Όροι που σχετίζονται με το Κεφάλαιο 3. ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

Τεχνολογία	Ψηφιακά εργαλεία	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση/διδασκαλία
Εκπαιδευτές ενηλίκων	Πανδημία COVID-19	Διαδικτυακά εργαλεία επικοινωνίας
Εργαλεία διαχείρισης εγγράφων	Διαδικτυακά εργαλεία δημιουργίας κούιζ	Διαδικτυακές πλατφόρμες για κατ' οίκον εργασίες

Περίληψη του προγράμματος σπουδών για το Κεφάλαιο 3. ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

Το πρόγραμμα αυτό παρέχει μια επισκόπηση των γενικών στόχων του κεφαλαίου «Ψηφιακά εργαλεία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης», καθώς και των μαθησιακών αποτελεσμάτων, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και μελέτη της συγκεκριμένης ενότητας και των συνοδευτικών δραστηριοτήτων, βίντεο και άρθρων.





Distance Educator

Distance Educator- Training Educators of Adults in the digital age.
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ- Ελληνική έκδοση

Μέσω μιας μαθητοκεντρικής μεθόδου διδασκαλίας / μάθησης, οι εκπαιδευόμενοι θα εισαχθούν σε τέσσερα διαφορετικά θέματα σε όλη την ενότητα, γεγονός που θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν καλύτερα τα διάφορα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διευκόλυνση ολόκληρης της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης.

Έτσι, το αναλυτικό πρόγραμμα αναλύει τις διαφορετικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα επιτευχθούν μετά την ολοκλήρωση του κεφαλαίου .





Ενότητα 3. ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΜΕΡΟΣ Ι. Κεφάλαιο 3. ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΗΔΗ ΥΠΑΡΧΟΥΣΑΣ ΓΝΩΣΗΣ

K3. I. E1: Ποιο από τα παρακάτω ψηφιακά εργαλεία δίνει την ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους να ζητήσουν από τον εκπαιδευτικό **να επιταχύνει ή να επιβραδύνει** κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

A: Ομάδες MS

B: WhatsApp

C: Zoom

Π: Google Classroom

K3. I. E2: Ποιο από τα παρακάτω ψηφιακά εργαλεία δεν έχει **χρονικό όριο** για τη διάρκεια του διαδικτυακού μαθήματος;

A: Zoom

B: MS Teams

Γ: Google Meet

Δ: Webex Meeting

K3. I. E3: Ποιο από τα παρακάτω ψηφιακά εργαλεία επιτρέπει **τον αυτόματο συγχρονισμό** των λογαριασμών σας σε διαφορετικές συσκευές;

A: Google Workspace

B: MS Word

Γ: Kahoot

Δ: MS Excel

K3. I. E4: Ποιο από τα παρακάτω ψηφιακά εργαλεία σας επιτρέπει να δημιουργήσετε, να οργανώσετε και να διαχειριστείτε ολόκληρη την εκπαιδευτική διαδικασία;

A: Prezi

B: MS Office

Π: MS Teams

Δ: OneNote

K3. I. E5: Ποιο από τα παρακάτω ψηφιακά εργαλεία επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργήσουν φόρμες, έρευνες και κουίζ, καθώς και να επεξεργάζονται συνεργατικά και να μοιράζονται τις φόρμες με άλλα άτομα;

A: MS Word

B: iSpring

Γ: MS Teams

Δ: Google Forms





K3. I. E6: Ποιο από τα παρακάτω ψηφιακά εργαλεία αποτελεί μια πλατφόρμα μάθησης βασισμένη σε κουίζ/παιχνίδι;

A: Google Docs

B: PowerPoint

Γ: Kahoot

Δ: iSpring

K3. I. E7: Ποιο από τα παρακάτω ψηφιακά εργαλεία προσφέρει τη δυνατότητα δημιουργίας ξεχωριστής αίθουσας/τάξης για τους εκπαιδευόμενους, στην οποία μπορούν να μπουν χρησιμοποιώντας έναν κωδικό;

A: Google Classroom

B: MS Office

Γ: PowerPoint

Δ: OneNote

K3. I. E8: Ποιο από τα παρακάτω ψηφιακά εργαλεία επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν άμεσα δεδομένα των εκπαιδευομένων, τα οποία δείχνουν ποιος σημειώνει πρόοδο και ποιος χρειάζεται βοήθεια;

A: MS Word

B: Edulastic

Γ: OneNote

Π: Prezi

K3. I. E9: Το Kahoot επιτρέπει στους χρήστες να εισάγουν βίντεο YouTube σε ερωτήσεις ή να εισάγουν υπάρχουσες παρουσιάσεις.

A: Σωστό

B: Λάθος

K3. I. E10: Το Zoom δεν επιτρέπει στους χρήστες να ενεργοποιούν τους υπότιτλους που δημιουργούνται αυτόματα κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών συναντήσεων.

A: Σωστό

B: Λάθος

ΜΕΡΟΣ ΙΙ. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 3.

K3. ΙΙ. E1: Το **Google Forms** επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν φόρμες, έρευνες και κουίζ, καθώς και να επεξεργάζονται συνεργατικά και να μοιράζονται τις φόρμες με άλλα άτομα.

A: ΝΑΙ

B: ΟΧΙ

K3. ΙΙ. E2: Είναι το **Kahoot** μια πλατφόρμα μάθησης βασισμένη σε κουίζ/παιχνίδι;



Distance Educator

A: ΝΑΙ

B: ΟΧΙ

K3. II. E3: «Ο συγχρονισμός του **Google Classroom** διατίθεται δωρεάν για χρήση σε συνδυασμό με το Edulastic. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να λάβουν τα αποτελέσματα και των δύο κόσμων: αποτελεσματικές ακαδημαϊκές πηγές που είναι εύκολες στη χρήση.»

A: ΣΩΣΤΟ

B: ΛΑΘΟΣ

K3. II. E4: Όλα τα αρχεία που κοινοποιούνται σε όλες τις συνομιλίες στο **MS Teams** αποθηκεύονται αυτόματα στο SharePoint Online.

A: ΣΩΣΤΟ

B: ΛΑΘΟΣ

K3. II. E5: Το **OneDrive** βοηθά τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους εκπαιδευόμενους να αποθηκεύουν και να προστατεύουν τα αρχεία τους, αλλά δεν μπορούν να έχουν πρόσβαση σε αυτά οποτεδήποτε και οπουδήποτε επιθυμούν.

A: ΣΩΣΤΟ

B: ΛΑΘΟΣ

K3. II. E6: Χρησιμοποιώντας το **MS Office**, εκπαιδευτικοί και εκπαιδευόμενοι μπορούν να επικοινωνούν μεταξύ τους μέσω άμεσων μηνυμάτων (chat).

A: ΣΩΣΤΟ

B: ΛΑΘΟΣ

K3. II. E7: Το **Kahoot** επιτρέπει στους χρήστες να εισάγουν βίντεο YouTube σε ερωτήσεις ή να εισάγουν ήδη υπάρχουσες παρουσιάσεις.

A: ΣΩΣΤΟ

B: ΛΑΘΟΣ

K3. II. E8: Το **Zoom** δεν επιτρέπει στους χρήστες να ενεργοποιούν τους υπότιτλους που δημιουργούνται αυτόματα κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών συναντήσεων.

A: ΣΩΣΤΟ

B: ΛΑΘΟΣ

K3. II. E9: Το **MS Teams** έχει χρονικό όριο για τη διάρκεια του διαδικτυακού μαθήματος.

A: ΣΩΣΤΟ

B: ΛΑΘΟΣ

K3. II. E10: Το **Zoom** επιτρέπει στους χρήστες να ενεργοποιούν τους υπότιτλους που δημιουργούνται αυτόματα κατά τη διάρκεια συσκέψεων.

A: ΣΩΣΤΟ

B: ΛΑΘΟΣ



**ΜΕΡΟΣ III. ΕΚΘΕΣΗ. Γράψτε σε πέντε γραμμές την άποψή σας σχετικά με τα ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΕΚ**

Παραδείγματα:

1. Οι εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους σχετικά με τα ψηφιακά εργαλεία, τα οποία τους προσφέρουν ευέλικτες και προσβάσιμες μαθησιακές εμπειρίες, γεφυρώνοντας αποτελεσματικά το χάσμα μεταξύ των παραδοσιακών αιθουσών διδασκαλίας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αυτά τα εργαλεία επέτρεψαν στους εκπαιδευόμενους να ασχοληθούν με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο στο δικό τους ρυθμό, να έχουν πρόσβαση σε πόρους από οπουδήποτε και να συμμετέχουν σε διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες που προσομοιώνουν σενάρια πραγματικού κόσμου. Η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων έχει φέρει την επανάσταση στον τομέα της ΕΕΚ, ξεπερνώντας τα εμπόδια και επεκτείνοντας τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες πέρα από τα φυσικά όρια.
2. Αίθουσες διδασκαλίας εικονικής πραγματικότητας, βοήθεια Chatbot (πρόγραμμα υπολογιστή το οποίο «μιμείται» μια διαδικτυακή συνομιλία με ανθρώπους) για καθοδήγηση μέσω πλατφορμών μάθησης.
3. Στον τομέα της ΕΕΚ, τα καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης έχουν φέρει την επανάσταση στο εκπαιδευτικό τοπίο. Παρέχουν ευκαιρίες για συναρπαστικές και διαδραστικές μαθησιακές εμπειρίες πέρα από την παραδοσιακή αίθουσα διδασκαλίας. Αυτά τα εργαλεία, όπως οι εικονικές προσομοιώσεις, οι διαδικτυακές πλατφόρμες συνεργασίας, τα διαδραστικά πολυμέσα και τα συστήματα διαχείρισης της μάθησης, ενισχύουν την επαγγελματική κατάρτιση προσφέροντας πρακτικά περιβάλλοντα μάθησης.
4. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι οι μέθοδοι αξιολόγησης που επιλέγονται πρέπει να συμβαδίζουν με τα μαθησιακά αποτελέσματα, τις εκπαιδευτικές στρατηγικές και τους στόχους του προγράμματος ΕΕΚ. Η προσέγγιση της αξιολόγησης θα πρέπει να σχεδιάζεται έτσι ώστε να αξιολογεί τόσο την κατανόηση του αντικειμένου από τους εκπαιδευόμενους όσο και την ικανότητά τους να εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν μέσω καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Εργαλεία τηλεδιάσκεψης και διαδικτυακά σεμινάρια: Πλατφόρμες όπως το Zoom, το Microsoft Teams ή το WebEx διευκολύνουν την επικοινωνία και τη συνεργασία σε πραγματικό χρόνο μεταξύ εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών. Συνεργατική επεξεργασία εγγράφων και κοινή χρήση αρχείων: Εργαλεία όπως το Google Drive, το Microsoft Office 365 ή το



Drorbox επιτρέπουν τη συνεργασία για έγγραφα, υπολογιστικά φύλλα και παρουσιάσεις σε πραγματικό χρόνο. Παιχνιδοποίηση: Η παιχνιδοποίηση περιλαμβάνει την ενσωμάτωση στοιχείων παιχνιδιού και μηχανισμών στη μαθησιακή διαδικασία για την αύξηση του ενδιαφέροντος και των κινήτρων των εκπαιδευομένων. Ψηφιακά εργαλεία όπως το Quizlet, το Kahoot ή το Google Forms.

5. Η κινητή μάθηση αποτελεί ένα παράδειγμα μικρομάθησης που δεν αποτελεί μόνο μια τάση αλλά μια ανάγκη της σύγχρονης εποχής να παρέχει λύσεις για εξοικονόμηση χρόνου, λαμβάνοντας υπόψη τους γρήγορους ρυθμούς της ζωής. Μπορείτε να αποκτήσετε γνώσεις για συγκεκριμένα θέματα μέσα από την εφαρμογή για κινητά, καθώς επίσης και να αξιολογήσετε τις γνώσεις σας μέσω των ερωτήσεων αυτοαξιολόγησης. Επίσης, όταν έρχεστε αντιμέτωποι με πραγματικές καταστάσεις, μπορείτε να προετοιμαστείτε καλύτερα για την εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήσατε.
6. Επιτρέπουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η οποία είναι πολύ απαραίτητη στις μέρες μας και είναι εξαιρετική για την ένταξη των μαθητών.
7. Είναι πολύ σημαντικό, αλλά ταυτόχρονα και δύσκολο να χρησιμοποιούνται ευρέως διαθέσιμα, καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία για την οργάνωση ολόκληρης της διαδικτυακής εκπαιδευτικής διαδικασίας στον τομέα της ΕΕΚ. Τα καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία είναι πολύ χρήσιμα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στον τομέα της ΕΕΚ. Μέσω της εισαγωγής καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων στον τομέα ΕΕΚ, τα μαθήματα των εκπαιδευτικών θα γίνουν πιο ενδιαφέροντα και διαδραστικά, επομένως πιο ελκυστικά για τους εκπαιδευόμενους να τα παρακολουθήσουν.
8. Σήμερα, οι τεχνολογίες και τα ψηφιακά καινοτόμα εργαλεία στον τομέα της εκπαίδευσης και της ΕΕΚ χρησιμοποιούνται ευρέως, κυρίως ως αποτέλεσμα της πανδημίας Covid-19. Ως εκ τούτου, η πιο σημαντική και δύσκολη αποστολή για τους εκπαιδευτές ενηλίκων είναι να χρησιμοποιήσουν τα διάφορα καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία που είναι διαθέσιμα, προκειμένου να κάνουν ολόκληρη την ηλεκτρονική εκπαιδευτική διαδικασία όσο το δυνατόν πιο διαδραστική. Πιο συγκεκριμένα, μερικά από τα ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι το Zoom, ως εργαλείο επικοινωνίας, το Google Workspace, ως εργαλείο διαχείρισης εγγράφων, το Kahoot, ως διαδικτυακό εργαλείο δημιουργίας κουίζ και το Google classroom, ως διαδικτυακή πλατφόρμα κατ' οίκον εργασίας, τα οποία περιλαμβάνουν διάφορα καινοτόμα χαρακτηριστικά που θα κάνουν την εκπαιδευτική διαδικασία πιο αποτελεσματική.
9. Υπάρχουν πολλά (παραγωγικά) εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Για παράδειγμα, ορισμένες πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία του ίδιου του περιεχομένου. Άλλες πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αφοσίωση των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ορισμένες πλατφόρμες, όπως το Akkio.com, μπορούν να χρησιμοποιηθούν για αναλυτικές εργασίες.



10. Ηλεκτρονική συλλογή φακέλων: Οι πλατφόρμες ηλεκτρονικών φακέλων όπως το Mahara ή το Pathbrite επιτρέπουν στους μαθητές να δημιουργούν ψηφιακές συλλογές φακέλων που παρουσιάζουν τις δεξιότητες, τα επιτεύγματα και τη μαθησιακή τους πρόοδο. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συγκεντρώσουν αποδεικτικά στοιχεία για τις εργασίες τους, σκέψεις και σχόλια, παρέχοντας μια ολοκληρωμένη επισκόπηση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Οι ηλεκτρονικές συλλογές φακέλων επιτρέπουν τη συνεχή αξιολόγηση και τον προβληματισμό και μπορούν εύκολα να μοιραστούν με εκπαιδευτικούς, εργοδότες ή επαγγελματίες του κλάδου. Εργαλεία ψηφιακής αξιολόγησης που υπάρχουν είναι, μεταξύ άλλων, το Kahoot, το Quizlet ή το ExamSoft. Τα εργαλεία διαδικτυακού σεμιναρίου παρέχουν μια πλατφόρμα για την παράδοση διαδικτυακών σεμιναρίων, εργαστηρίων και διαλέξεων από επισκέπτες, επιτρέποντας διαδραστικές παρουσιάσεις και συνεδρίες ερωτήσεων και απαντήσεων. Επίσης, το Moodle, το Canvas ή το Blackboard, παρέχουν έναν κεντρικό ψηφιακό χώρο για τη διαχείριση και την παράδοση περιεχομένου μαθημάτων, αξιολογήσεων και επικοινωνίας. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στον τομέα της ΕΕΚ μπορεί να ενισχυθεί και να προσαρμοστεί ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των ενήλικων εκπαιδευομένων που παρακολουθούν εξ αποστάσεως επαγγελματική εκπαίδευση.

Συντάκτες του Κεφαλαίου 3: Άννα Ρούβη Χριστίνα Σωφρονίου

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ4: ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΉ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΪΗΣΗ****Στόχος του κεφαλαίου :**

Ο κόσμος σήμερα βιώνει την πολιτιστική ποικιλομορφία περισσότερο από ό,τι χθες. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση είναι θεμελιώδης για την παροχή ενός ισότιμου μαθησιακού περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές. Μια τάξη που εκτιμά την ισότητα δεν είναι το ίδιο με μια τάξη που δεν εκτιμά την ισότητα. Αν και οι όροι αυτοί χρησιμοποιούνται συχνά εναλλακτικά, αντιπροσωπεύουν δύο προσεγγίσεις στη διδασκαλία με πολύ διαφορετικούς στόχους και αποτελέσματα. Η ισότητα είναι η ιδέα ότι όλοι οι μαθητές πρέπει να έχουν ίση μεταχείριση, γι' αυτό είναι απαραίτητο για όλους τους εκπαιδευτικούς να είναι πολιτισμικά ευαισθητοποιημένοι

Χρονική διάρκεια	12 ώρες
Επίπεδο του EQF	4
ECVET:	4h = 1 ECVET. 4 μονάδες
Μήκος υλικού:	16 σελίδες υλικού μελέτης χωρισμένες σε 3 υποενότητες
Ανάθεση:	Η ανάθεση είναι διαθέσιμη μέσω της εφαρμογής για κινητά: DigiEduAdult app

Μαθησιακοί στόχοι της ενότητας:

- να κατανοήσουν τι είναι η πολιτιστική συνείδηση
- να κατανοήσουν τη σημασία της πολιτισμικής συνείδησης ως εκπαιδευτές ενηλίκων
- να κατανοήσουν το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών

Μαθησιακά αποτελέσματα του κεφαλαίου :

- οι συμμετέχοντες θα έχουν καλύτερη κατανόηση της πολιτιστικής ευαισθητοποίησης
- οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τη σημασία της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης ως εκπαιδευτής ενηλίκων

Μέθοδοι διδασκαλίας του κεφαλαίου :	<input type="checkbox"/> μάθηση με επίκεντρο τον μαθητή <input type="checkbox"/> αυτοκατευθυνόμενη μάθηση <input type="checkbox"/> πειραματική μάθηση
Χρησιμοποιούμενα διδακτικά εργαλεία:	<input type="checkbox"/> Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι <input type="checkbox"/> Εφαρμογή για κινητά <input type="checkbox"/> Βίντεο <input type="checkbox"/> Ασκήσεις

Θέματα του κεφαλαίου :**Υποκεφάλαιο4.1 Τι είναι η πολιτιστική συνείδηση;****Διάρκεια:** 6 ώρες αυτοδιδασκαλίας**Μαθησιακά αποτελέσματα του υποκεφαλαίου 4.1 Τι είναι η πολιτισμική συνείδηση;**



Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Γενικές ή/και εξειδικευμένες γνώσεις που αποκτώνται μέσω της γνώσης διαφόρων ακαδημαϊκών ή/και επαγγελματικών πεδίων και θεωρητικών αρχών.• Μάθηση κυρίως μέσω αναλυτικής σκέψης	<ul style="list-style-type: none">• Οι δεξιότητες ευρέος φάσματος, μπορεί επίσης να είναι εξειδικευμένες, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης κατάλληλων εργαλείων, μεθόδων, διαφόρων τεχνολογικών διαδικασιών, υλικών και θεωριών.• Αξιολόγηση και χρήση πληροφοριών για τη διαμόρφωση αποφάσεων και λύσεων.• Διατύπωση λύσεων καλά καθορισμένων αφηρημένων προβλημάτων. Ικανότητα εκτέλεσης διαφόρων, μη τυποποιημένων εργασιών.	<ul style="list-style-type: none">• Ικανότητα λειτουργίας σε διαφορετικά και ειδικά περιβάλλοντα.• Ανάλυση ευθύνης για την ποιότητα της διαδικασίας εργασίας και των αποτελεσμάτων, με αυτονομία και πρωτοβουλία.• Ανάλυση ευθύνης και πρωτοβουλίας για την απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων.• Χαρακτηρίζεται από επιχειρηματικό προσανατολισμό και ικανότητα οργάνωσης και εργασίας σε πολύπλοκες ομάδες.
Ο συμμετέχων έχει ολοκληρωμένες γνώσεις σχετικά με την πολιτιστική ευαισθητοποίηση	Ο συμμετέχων γνωρίζει και κατονομάζει τα πλεονεκτήματα της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης	Οι συμμετέχοντες συνειδητοποιούν τη χρησιμότητα της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης σε μια τάξη
4.1. Τι είναι η πολιτιστική ευαισθητοποίηση <p>Η πολιτισμική συνείδηση είναι η ικανότητα κατανόησης, εκτίμησης και σεβασμού των πεποιθήσεων, των εθίμων, των αξιών και των πρακτικών των ανθρώπων από διαφορετικούς πολιτισμούς. Περιλαμβάνει την αναγνώριση και την αποδοχή των πολιτισμικών διαφορών και την ανάλογη προσαρμογή της συμπεριφοράς και του τρόπου επικοινωνίας. Σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον, η πολιτισμική ευαισθητοποίηση σημαίνει</p>		



ευαισθησία απέναντι στο πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών και ενσωμάτωση των πολιτισμικών προοπτικών και εμπειριών τους στο πρόγραμμα σπουδών.

Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση είναι σημαντική επειδή προάγει τη συμμετοχικότητα, την ποικιλομορφία και την κατανόηση στην τάξη. Όταν οι εκπαιδευτικοί έχουν πολιτισμική επίγνωση, μπορούν να δημιουργήσουν ένα μαθησιακό περιβάλλον που εξυμνεί και εκτιμά τις διαφορές μεταξύ των μαθητών. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε αυξημένη δέσμευση, κίνητρα και ακαδημαϊκή επιτυχία για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από το πολιτισμικό τους υπόβαθρο.

Για να έχουν πολιτισμική επίγνωση, οι εκπαιδευτικοί πρέπει πρώτα να εξετάσουν τις δικές τους πολιτισμικές προκαταλήψεις και παραδοχές. Θα πρέπει να είναι πρόθυμοι να μάθουν για διαφορετικούς πολιτισμούς και να αναζητούν ευκαιρίες αλληλεπίδρασης με ανθρώπους από διαφορετικά υπόβαθρα. Θα πρέπει επίσης να είναι πρόθυμοι να προσαρμόσουν τις στρατηγικές διδασκαλίας τους ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών. Συνολικά, η πολιτισμική ευαισθητοποίηση αποτελεί βασικό συστατικό της αποτελεσματικής διδασκαλίας και μάθησης. Βοηθά στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος στην τάξη που είναι δίκαιο, χωρίς αποκλεισμούς και φιλόξενο για όλους τους μαθητές.



Σχήμα 1: Πηγή: https://www.freepik.com/free-photo/culture-word-wooden-background_4973631.htm#query=CULTURAL%20AWARENESS&position=5&from_view=search&track=ais

Τι είναι η πολιτισμική ευαισθητοποίηση;

Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση αποτελεί το θεμελιώδες πρώτο βήμα για την ανάπτυξη μιας προσέγγισης της διδασκαλίας με πολιτισμική ανταπόκριση. Σύμφωνα με την National Education Association (NEA), η πολιτισμική ευαισθητοποίηση ή πολιτισμική επάρκεια συνεπάγεται *"την κατανόηση του δικού μας πολιτισμού, του πολιτισμού των άλλων και του*



ρόλου του πολιτισμού στο εκπαιδευτικό σύστημα". Η θεώρηση της κουλτούρας ενός μαθητή ως "βάση για τη μάθηση, η επικοινωνία υψηλών προσδοκιών και ο επαναπροσδιορισμός του προγράμματος σπουδών ώστε να αντικατοπτρίζει την ποικιλομορφία των μαθητών" οδηγεί σε ευνοϊκότερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.

Είναι επιτακτική ανάγκη να επισημανθεί η σημασία της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης στη διδασκαλία, καθώς επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να εκτιμούν και να εκτιμούν την ποικιλομορφία των μαθητών τους. Αυτή η κατανόηση μπορεί να οδηγήσει σε αποτελεσματικότερη διδασκαλία και μάθηση, αυξημένη δέσμευση των μαθητών και καλύτερα ακαδημαϊκά αποτελέσματα.

Η πολιτισμική συνείδηση περιλαμβάνει την αναγνώριση και το σεβασμό των αξιών, των πεποιθήσεων και των εθίμων των διαφορετικών πολιτισμών. Περιλαμβάνει επίσης την κατανόηση του αντίκτυπου του πολιτισμού στη μάθηση των μαθητών και στις εκπαιδευτικές τους εμπειρίες. Η διδασκαλία με πολιτισμική ανταπόκριση συνεπάγεται την ενσωμάτωση διαφορετικών προοπτικών και εμπειριών στα μαθήματα, την ενθάρρυνση των συζητήσεων υπό την καθοδήγηση των μαθητών και τη χρήση πολιτισμικά σχετικού διδακτικού υλικού.

Η δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς επιβάλλει την αποφυγή γενικεύσεων σχετικά με φυλετικές, έμφυλες ή κοινωνικοοικονομικές ομάδες. Αντίθετα, οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να επικεντρωθούν στην αναγνώριση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε μαθητή και στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που σέβεται τη διαφορετικότητα. Επιπλέον, η χρήση γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς, όπως οι ουδέτερες αντωνυμίες ως προς το φύλο, και η αποφυγή στερεοτύπων και υποθέσεων με βάση το πολιτισμικό υπόβαθρο μπορούν να προωθήσουν τη συμμετοχικότητα.

Η διδασκαλία με πολιτισμική ανταπόκριση βασίζεται στην πολιτισμική επίγνωση, χρησιμοποιώντας αυτή τη συγκεκριμένη ικανότητα για την επίτευξη καλύτερης επικοινωνίας με τους μαθητές και τις οικογένειές τους. Ο στόχος είναι να ενθαρρυνθούν οι μαθητές λαμβάνοντας υπόψη το πολιτισμικό τους υπόβαθρο και προσαρμόζοντας τη μάθηση ώστε να ανταποκρίνεται και να γιορτάζει τις εμπειρίες τους.

Γιατί είναι σημαντικό;

Ο αντίκτυπος του "χάσματος κουλτούρας" μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών μπορεί να έχει σημαντικές συνέπειες στις επιδόσεις των μαθητών. Σύμφωνα με το Educalingo, το πολιτισμικό χάσμα αναφέρεται σε οποιοσδήποτε συστηματικές διαφορές μεταξύ δύο πολιτισμών που εμποδίζουν την αμοιβαία κατανόηση ή τις σχέσεις.

Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση υποστηρίζει την υιοθέτηση της διδασκαλίας με πολιτισμική ανταπόκριση, η οποία έχει καταστεί σήμερα κρίσιμη προτεραιότητα στις τάξεις. Τα εκπαιδευτικά συστήματα, τα επαγγελματικά κέντρα και οι σχολικές επιτροπές αρχίζουν να



ασχολούνται με θέματα φυλής, φύλου και τάξης, γεγονός που υπογραμμίζει περαιτέρω τη σημασία των εκπαιδευτικών που διαθέτουν ισχυρή πολιτισμική ευαισθητοποίηση.

Οι εκπαιδευτικοί που επιδεικνύουν πολιτισμική συνείδηση διαθέτουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για να περιηγηθούν στις προκλήσεις του σημερινού εκπαιδευτικού τοπίου. Είναι καλύτερα εξοπλισμένοι για να σχετίζονται και να υποστηρίζουν μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο, ενισχύοντας τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις και τη συνολική τους ευημερία. Συμπερασματικά, η πολιτισμική ευαισθητοποίηση είναι κρίσιμη για την προώθηση της αποτελεσματικής διδασκαλίας και μάθησης, ιδίως σε ένα όλο και πιο ποικιλόμορφο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Τι μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευτικοί για να αναπτύξουν πολιτισμική ευαισθητοποίηση;

- 1. Για να εφαρμόσουν την πολιτισμική ευαισθητοποίηση στη διδασκαλία, οι εκπαιδευτικοί πρέπει πρώτα να προβληματιστούν σχετικά με το δικό τους πολιτισμικό υπόβαθρο, συμπεριλαμβανομένων παραγόντων όπως η φυλή, το φύλο, η εθνικότητα, η θρησκεία, η γλώσσα, η κοινωνικοοικονομική κατάσταση και η κατάσταση αναπηρίας. Αυτή η αυτογνωσία βοηθά τους εκπαιδευτικούς να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των ιδίων και των μαθητών τους και να αναγνωρίσουν πιθανά "πολιτισμικά χάσματα". Γεφυρώνοντας αυτά τα χάσματα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα μαθησιακό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς που προάγει μεγαλύτερη ακαδημαϊκή και προσωπική επιτυχία.*
- 2. Για να αναπτύξουν πολιτισμική συνείδηση, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συμμετάσχουν στην επαγγελματική ανάπτυξη, παρακολουθώντας εκπαιδευτικά σεμινάρια και εργαστήρια που παρέχουν βαθύτερη κατανόηση της πολιτισμικής ποικιλομορφίας, συμπεριλαμβανομένων των προτύπων, των αξιών και των τρόπων επικοινωνίας. Μια τέτοια εκπαίδευση μπορεί να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς στη δημιουργία ενός περιεκτικού και αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει την ακαδημαϊκή και προσωπική επιτυχία.*
- 3. Για να αναπτύξουν πολιτισμική συνείδηση, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εξετάσουν τις δικές τους προκαταλήψεις και υποθέσεις σχετικά με την πολιτισμική ποικιλομορφία και να εργαστούν για την αντιμετώπιση τυχόν εσφαλμένων αντιλήψεων. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την αναζήτηση ευκαιριών αλληλεπίδρασης με άτομα με διαφορετικό υπόβαθρο και τη μάθηση από τις εμπειρίες τους. Με τον τρόπο αυτό, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προωθήσουν ένα πιο περιεκτικό μαθησιακό περιβάλλον που σέβεται και εκτιμά τη διαφορετικότητα.*
- 4. Ενσωμάτωση διαφορετικών προοπτικών στη διδασκαλία: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν σκόπιμα να ενσωματώσουν διαφορετικές προοπτικές στο πρόγραμμα σπουδών, στα υλικά και στα σχέδια μαθημάτων τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση λογοτεχνίας, μέσων ενημέρωσης και άλλων πόρων που αντικατοπτρίζουν την ποικιλομορφία των μαθητών τους.*



5. *Πρώθηση ενός πολιτισμικά ευαίσθητου περιβάλλοντος στην τάξη:* Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον στην τάξη που να σέβεται και να συμπεριλαμβάνει όλους τους πολιτισμούς. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τον καθορισμό σαφών προσδοκιών για τη συμπεριφορά και τη γλώσσα, τον εορτασμό της διαφορετικότητας και τη διευκόλυνση των ευκαιριών για τους μαθητές να μοιραστούν το πολιτισμικό τους υπόβαθρο και τις εμπειρίες τους.
6. *Για να αντιμετωπίσουν την έμμεση προκατάληψη, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αναγνωρίσουν τους τρόπους με τους οποίους οι εμπειρίες τους* διαφέρουν από εκείνες των μαθητών τους και να διερευνήσουν κατά πόσον αυτές οι διαφορές έχουν δημιουργήσει ασυνείδητες στάσεις ή στερεότυπα. Η έμμεση προκατάληψη αναφέρεται στις στάσεις ή τα στερεότυπα που επηρεάζουν την κατανόηση, τις πράξεις και τις αποφάσεις μας με ασυνείδητο τρόπο. Με την αμφισβήτηση αυτών των στάσεων και την υποστήριξη ενός ανοιχτού μυαλού, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαλύσουν τις σιωπηρές προκαταλήψεις, δημιουργώντας ένα πιο περιεκτικό και δίκαιο μαθησιακό περιβάλλον.
7. *Η αποτελεσματική επικοινωνία σε μια διαφορετική τάξη απαιτεί πολιτισμική ευαισθητοποίηση.* Το πολιτισμικό υπόβαθρο διαμορφώνει τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα επικοινωνούν, συμπεριλαμβανομένων των διαφορών στη βλεμματική επαφή, τη γλώσσα και τη στάση απέναντι στην εξουσία και τη δυναμική της οικογένειας. Οι εκπαιδευτικοί που κατανοούν αυτά τα πολιτισμικά πρότυπα μπορούν να επικοινωνούν πιο αποτελεσματικά με τους μαθητές τους, κερδίζοντας πολύτιμες πληροφορίες και γνώσεις από μαθητές και οικογένειες με διαφορετικό υπόβαθρο. Αυτό βελτιώνει τη μαθησιακή εμπειρία για όλους τους μαθητές και δημιουργεί ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και σεβασμό.
8. *Για να διδάξουν αποτελεσματικά μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να βλέπουν τους εαυτούς τους ως μαθητές.* Οι εκπαιδευτικοί που αναζητούν ευκαιρίες να μάθουν από τους μαθητές τους και τους πολιτισμούς τους μπορούν να γεφυρώσουν τα πολιτισμικά χάσματα που μπορεί να εμποδίζουν τη μάθηση. Αυτό περιλαμβάνει τη συμμετοχή σε μαθήματα επαγγελματικής ανάπτυξης ή συζητήσεις με τους μαθητές και τις οικογένειές τους. Με τη συνεχή μάθηση και ανάπτυξη, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα πιο περιεκτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για όλους τους μαθητές.
9. *Για να διδάξουν αποτελεσματικά ένα ποικιλόμορφο μαθητικό σώμα, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να δημιουργούν μαθήματα που προσαρμόζονται πολιτισμικά.* Τα μαθήματα που γίνονται εύκολα κατανοητά από μια ομάδα μαθητών μπορεί να μην είναι κατάλληλα για μια άλλη ομάδα. Παράγοντες όπως η περιορισμένη πρόσβαση στην τεχνολογία, οι γλωσσικές διαφορές και η οικογενειακή δυναμική μπορεί να εμποδίσουν ορισμένους μαθητές να συμμετέχουν πλήρως σε ορισμένα μαθήματα. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προσπαθούν να διασφαλίσουν ότι τα μαθήματά τους είναι πολιτισμικά κατάλληλα για κάθε μαθητή, λαμβάνοντας υπόψη τη διαφορετική



πρόσβαση και τις διαφορετικές δεξιότητες. Με αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς που υποστηρίζει την ακαδημαϊκή επιτυχία όλων των μαθητών.

Για να προωθήσουν την πολιτισμική ευαισθητοποίηση, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αναγνωρίσουν ότι η πολιτισμική ποικιλομορφία περιλαμβάνει κάτι περισσότερο από την εθνικότητα και τη θρησκεία. Υπάρχουν διάφορες πτυχές του πολιτισμού που μπορούν να επηρεάσουν τις αντιλήψεις, τις στάσεις και τις συμπεριφορές ενός μαθητή. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τους αυτές τις πολιτισμικές κατηγορίες, οι οποίες περιλαμβάνουν

Αγώνας

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γνωρίζουν ότι οι μαθητές που έχουν σωματικά χαρακτηριστικά που διαφέρουν από την κουλτούρα της πλειοψηφίας μπορεί να βιώσουν αρνητικά συναισθήματα που σχετίζονται με την αυτοαντίληψή τους ή με το πώς τους αντιλαμβάνονται οι συμμαθητές τους. Είναι σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν αυτές τις εμπειρίες καθώς παρατηρούν και αλληλεπιδρούν με τους μαθητές τους. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία ενός πιο περιεκτικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που εκτιμά τη διαφορετικότητα και προωθεί την ακαδημαϊκή επιτυχία όλων των μαθητών.

Θρησκευτικές πεποιθήσεις

Ένας σημαντικός αριθμός φοιτητών μπορεί να προέρχεται από οικογένειες στις οποίες υπάρχει παράδοση θρησκευτικής προσήλωσης. Ως εκ τούτου, είναι χρήσιμο για τους εκπαιδευτικούς να εξοικειωθούν με τους τρόπους με τους οποίους οι θρησκευτικές παραδόσεις και απαιτήσεις μπορούν να επηρεάσουν τις ενέργειες των μαθητών τους μέσα και έξω από το περιβάλλον της τάξης.

Εθνικό υπόβαθρο

Η εθνικότητα δεν ορίζεται τόσο από τη φυσική εμφάνιση όσο από πράγματα όπως ο πολιτισμός, η καταγωγή, η γλώσσα ή η θρησκεία. Οι εθνοτικές ομάδες μπορεί να διαφέρουν σε έννοιες όπως οι αξίες, οι τελεουργίες και οι τρόποι επικοινωνίας. Η συνειδητοποίηση αυτών των διαφορών μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να εξοικειωθούν με τα ενδιαφέροντα των μαθητών τους και τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνονται τον κόσμο.

Σεξουαλικός προσανατολισμός και ταυτότητα φύλου

Οι μαθητές που αυτοπροσδιορίζονται ως ΛΟΑΤΚΙ+ μπορεί να αντιμετωπίζουν διακρίσεις και εκφοβισμό εκτός της τάξης, γεγονός που μπορεί να επηρεάσει τη μαθησιακή τους εμπειρία. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι ενήμεροι για το θέμα αυτό και να αναζητούν πληροφορίες και συμβουλές σχετικά με το πώς να προσαρμόζονται στις μαθησιακές ανάγκες των ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να δημιουργούν ένα ασφαλές και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον όπου όλοι οι μαθητές θα αισθάνονται σεβασμό και



εκτίμηση, ανεξάρτητα από τον σεξουαλικό προσανατολισμό ή την ταυτότητα φύλου τους. Με τον τρόπο αυτό, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να υποστηρίξουν την προσωπική επιτυχία όλων των μαθητών.

Κοινωνικοοικονομική κατάσταση

Η εκπαιδευτική επίδοση ενός μαθητή μπορεί να επηρεαστεί από το οικονομικό του υπόβαθρο. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να γνωρίζουν πώς οι οικονομικές συνθήκες ενός μαθητή μπορούν να οδηγήσουν σε πίεση στην τάξη και να συρρικνώσουν την ικανότητά του να διαθέτει επαρκή χρόνο ή κατάλληλο χώρο για να μελετήσει, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης σε σημαντικούς μαθησιακούς πόρους.

Πώς μπορείτε να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον τάξης χωρίς αποκλεισμούς;

Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να διαδραματίσουν πρωταγωνιστικό ρόλο στη δημιουργία μιας τάξης χωρίς αποκλεισμούς από πολιτισμική άποψη, αποκαλύπτοντας τη δική τους επιθυμία να είναι σε πολιτισμική εγρήγορση. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί προσκαλώντας τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν τις προσωπικές τους ιστορίες και να συσχετίσουν τις πολιτισμικές τους εμπειρίες στην τάξη.

Η δημιουργία ενός περιβάλλοντος τάξης χωρίς αποκλεισμούς περιλαμβάνει διάφορες βασικές στρατηγικές, όπως:

1. *Εκτιμώντας την ποικιλομορφία:* Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αναγνωρίζουν και να γιορτάζουν ενεργά την ποικιλομορφία των μαθητών τους, συμπεριλαμβανομένων των διαφορών στην κουλτούρα, τη γλώσσα, την εθνικότητα, τη θρησκεία και την κοινωνικοοικονομική κατάσταση.
2. *Παροχή ίσων ευκαιριών:* Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να παρέχουν ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης σε πόρους, της συμμετοχής σε δραστηριότητες και της εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία.
3. *Υποστήριξη της κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης:* Η δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει τη θετική κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη είναι ζωτικής σημασίας για όλους τους μαθητές. Αυτό περιλαμβάνει την προώθηση της αίσθησης του ανήκειν, των θετικών σχέσεων και της συναισθηματικής ρύθμισης.
4. *Προσαρμογή της διδασκαλίας:* Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προσαρμόζουν τη διδασκαλία ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους, συμπεριλαμβανομένων των διαφορετικών μαθησιακών στυλ, ικανοτήτων και ενδιαφερόντων.
5. *Αντιμετώπιση των προκαταλήψεων και των διακρίσεων:* Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αντιμετωπίζουν τυχόν περιπτώσεις προκατάληψης ή διακρίσεων που μπορεί να προκύψουν στην τάξη. Αυτό περιλαμβάνει την παροχή ευκαιριών στους μαθητές να



συζητήσουν και να μάθουν για τη διαφορετικότητα και να αντιμετωπίσουν τυχόν περιστατικά διακρίσεων ή παρενόχλησης.

Οι πολιτισμικές διαφορές δεν ισοδυναμούν με διαφορετικές προσδοκίες.

Παρόλο που οι μαθητές μπορεί να έχουν διαφορετικές ανάγκες, πρέπει όλοι να μοιράζονται παρόμοιες προσδοκίες. Καλλιεργήστε τις ίδιες υψηλές προσδοκίες για κάθε μαθητή. Η διατήρηση διαφορετικών προσδοκιών για διαφορετικούς μαθητές μπορεί να στείλει το λάθος μήνυμα ότι οι πολιτισμικές διαφορές καθορίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Ενσωματώστε την πολιτισμική ποικιλομορφία στη διδασκαλία σας.

Στο παρελθόν, τα εκπαιδευτικά συστήματα ήταν κυρίως εθνοκεντρικά και δεν έκαναν παραχωρήσεις για την πολιτισμική ποικιλομορφία. Για να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον τάξης χωρίς αποκλεισμούς, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να καταβάλλουν συνειδητή προσπάθεια για να ικανοποιήσουν την ποικιλομορφία στις τάξεις τους και στο εκπαιδευτικό υλικό. Με τον τρόπο αυτό, αποδεικνύουν στους μαθητές τους ότι οι πολιτισμοί τους είναι σεβαστοί και ότι οι ανάγκες τους εκτιμώνται.

Η ενσωμάτωση της πολιτισμικής, εθνοτικής και κοινωνικοοικονομικής ποικιλομορφίας στην τάξη έχει αποδειχθεί ότι οδηγεί σε θετικά μαθησιακά αποτελέσματα. Η έκθεση στην ποικιλομορφία μπορεί να αλλάξει τη ζωή των μαθητών και να συμβάλει στη μείωση των στάσεων και των στερεοτύπων που προκαλούν διακρίσεις και που μπορεί να προέρχονται από την ανατροφή τους.

Η διδασκαλία και η έκθεση των μαθητών στην πολιτισμική ποικιλομορφία τους βοηθά να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και συμπόνια απέναντι σε άτομα από διαφορετικές κοινωνικές ομάδες και υπόβαθρα. Αυτό τους ενθαρρύνει να βλέπουν τον κόσμο από διαφορετικές οπτικές γωνίες και να εξετάζουν κριτικά τις δικές τους προκαταλήψεις.

Η δημιουργία ενός ποικιλόμορφου και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος στην τάξη επιτρέπει στους μαθητές να δουν πέρα από τις δικές τους στενόμευαλες προοπτικές και προάγει το ανοιχτό πνεύμα. Προωθεί τον σεβασμό για άλλες ομάδες και τις πεποιθήσεις τους, ανεξάρτητα από τις διαφορές. Συνολικά, η διδασκαλία της διαφορετικότητας και της ευαισθητοποίησης στις τάξεις έχει τη δυνατότητα να δημιουργήσει μια κοινωνία με περισσότερο σεβασμό και αποδοχή.

Ενίσχυση της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Στρατηγικές για εκπαιδευτικούς

Με την αυξανόμενη δημοτικότητα της *διαδικτυακής εκπαίδευσης*, οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν την πρόκληση της προώθησης της πολιτισμικής συνείδησης στην εικονική τάξη. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση είναι ζωτικής σημασίας για την προώθηση της κατανόησης, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού μεταξύ μαθητών με διαφορετικό υπόβαθρο. Σε αυτό το έγγραφο, διερευνούμε ολοκληρωμένες στρατηγικές που μπορούν να



χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί για την αποτελεσματική ενσωμάτωση της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Οι στρατηγικές αυτές περιλαμβάνουν τη δημιουργία ενός διαδικτυακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, την ενσωμάτωση ποικίλου μαθησιακού υλικού, τη διευκόλυνση της διαπολιτισμικής συνεργασίας και του διαλόγου, την ευαισθητοποίηση της γλώσσας και της επικοινωνίας, την προώθηση του αυτοαναστοχασμού και της αυτογνωσίας και την αξιοποίηση της τεχνολογίας για πολιτισμική εξερεύνηση. Με την εφαρμογή αυτών των στρατηγικών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να καλλιεργήσουν την πολιτισμική ευαισθητοποίηση και να δημιουργήσουν μια μετασχηματιστική μαθησιακή εμπειρία για τους μαθητές στο ψηφιακό πεδίο.

1. Δημιουργία ενός διαδικτυακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς:

1.1. Δημιουργία φιλόξενης ατμόσφαιρας:

- Ξεκινήστε το μάθημα με μια εισαγωγική συνεδρία όπου οι μαθητές μπορούν να μοιραστούν το πολιτισμικό τους υπόβαθρο, τις εμπειρίες και τις προοπτικές τους.
- Τονίστε την αξία της πολυμορφίας και υπογραμμίστε τη σημασία της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης.
- Θέστε βασικούς κανόνες για επικοινωνία και συμπεριφορά με σεβασμό, εξασφαλίζοντας ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς για όλους.

1.2. Ενασχόληση με την πολιτισμική ποικιλομορφία:

- Ενσωμάτωση πολιτισμικά διαφορετικών παραδειγμάτων, μελετών περίπτωσης και αναγνώσεων στο πρόγραμμα σπουδών.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιραστούν πηγές, ιστορίες ή προσωπικές εμπειρίες που σχετίζονται με την πολιτιστική τους κληρονομιά.
- Προώθηση του διαλόγου και των συζητήσεων που διερευνούν τις πολιτισμικές ομοιότητες και διαφορές, ενισχύοντας τη βαθύτερη κατανόηση μεταξύ των μαθητών.

2. Ενσωμάτωση ποικίλου μαθησιακού υλικού

2.1. Επιλογή πολιτισμικά αντιπροσωπευτικών πόρων

- Επιλέξτε βιβλία, άρθρα και πολυμεσικό υλικό που αντιπροσωπεύουν διαφορετικές πολιτισμικές προοπτικές.
- Να περιλαμβάνει περιεχόμενο που δημιουργήθηκε από συγγραφείς και μελετητές από διάφορα πολιτισμικά υπόβαθρα.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να εξερευνήσουν πρόσθετες πηγές που αντικατοπτρίζουν τη δική τους πολιτιστική κληρονομιά και να τις μοιραστούν με την τάξη.

2.2. Ενσωμάτωση της πολυτροπικής μάθησης

- Αξιοποιήστε πόρους πολυμέσων, όπως βίντεο, podcasts και διαδραστικές προσομοιώσεις, για την παροχή διαφορετικών προοπτικών.
- Ενσωματώστε οπτικό υλικό και πραγματικά παραδείγματα από διαφορετικούς πολιτισμούς για να ενισχύσετε την κατανόηση των μαθητών.



- Χρησιμοποιήστε τεχνολογικά εργαλεία που επιτρέπουν στους μαθητές να ασχοληθούν με πολιτιστικά αντικείμενα ή εικονικά ταξίδια, παρέχοντας καθηλωτικές μαθησιακές εμπειρίες.

3. Διευκόλυνση της διαπολιτισμικής συνεργασίας και του διαλόγου

3.1. Ομαδικά έργα και συνεργατικές δραστηριότητες

- Σχεδιάστε ομαδικές εργασίες που ενθαρρύνουν τους μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο να συνεργαστούν.
- Να παρέχει σαφείς κατευθυντήριες γραμμές για την αποτελεσματική διαπολιτισμική συνεργασία, προωθώντας την ομαδική εργασία και την αμοιβαία κατανόηση.
- Διευκολύνετε εικονικές αίθουσες ή φόρουμ συζητήσεων όπου οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικό διάλογο.

3.2 Δομημένες διαδικτυακές συζητήσεις

- Αναθέστε θέματα συζήτησης που προάγουν την κριτική σκέψη και τη διερεύνηση των πολιτισμικών προοπτικών.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αμφισβητούν με σεβασμό τις υποθέσεις και τις προκαταλήψεις, καλλιεργώντας την ανοιχτή σκέψη και την ενσυναίσθηση.
- Συμμετέχετε ενεργά σε συζητήσεις, παρέχοντας καθοδήγηση και διευκολύνοντας τον εποικοδομητικό διάλογο.

4. Ευαισθητοποίηση της γλώσσας και της επικοινωνίας

4.1. Γλωσσικές επιλογές και πολιτισμική ευαισθησία

- Προσέξτε τις γλωσσικές επιλογές, αποφεύγοντας πολιτισμικές προκαταλήψεις ή στερεότυπα στο εκπαιδευτικό υλικό και τις επικοινωνίες.
- Παροχή κατευθυντήριων γραμμών για τη χρήση της γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς, προάγοντας το σεβασμό και την εκτίμηση των διαφορετικών πολιτισμών.
- Προσφέρετε υποστήριξη και πόρους για τους μαθητές που δεν είναι φυσικοί ομιλητές της αγγλικής γλώσσας ή προέρχονται από διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο.

4.2. Μη λεκτική επικοινωνία και πολιτισμικά πρότυπα:

- Συζητήστε τα μη λεκτικά στοιχεία επικοινωνίας και τα πολιτισμικά πρότυπα στις διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να γνωρίζουν τις διαφορετικές πολιτισμικές εκφράσεις και χειρονομίες.
- Παροχή καθοδήγησης για την ερμηνεία και την ανταπόκριση σε διαφορετικά στυλ επικοινωνίας για την προώθηση της αποτελεσματικής διαπολιτισμικής επικοινωνίας.

5. Προώθηση της αυτοκριτικής και της αυτογνωσίας:

5.1. Αναστοχαστικές εργασίες και δραστηριότητες:

- Αναθέστε εργασίες αναστοχαστικής γραφής που προτρέπουν τους μαθητές να διερευνήσουν τις δικές τους πολιτισμικές παραδοχές και προκαταλήψεις.



- Παρέχετε καθοδηγητικές ερωτήσεις ή προτροπές που ενθαρρύνουν τον αυτοστοχασμό σχετικά με τις προσωπικές πολιτισμικές ταυτότητες.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιραστούν τους προβληματισμούς και τις ιδέες τους σε ένα υποστηρικτικό και μη επικριτικό περιβάλλον.

5.2 Οικοδόμηση ενσυναίσθησης και πολιτισμικής επάρκειας:

- Προσφέρετε πόρους και δραστηριότητες που διευκολύνουν τις ασκήσεις οικοδόμησης ενσυναίσθησης, όπως η αφήγηση ιστοριών ή δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων.
- Ενσωμάτωση πλαισίων και μοντέλων πολιτισμικής επάρκειας στο πρόγραμμα σπουδών, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αναπτύξουν βαθύτερη κατανόηση της πολιτισμικής ποικιλομορφίας.
- Παρέχετε ευκαιρίες στους φοιτητές να έρθουν σε επαφή με άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς μέσω εικονικών διαλέξεων προσκεκλημένων ή κοινοτικών συνεργασιών.

6. Αξιοποίηση της τεχνολογίας για πολιτιστική εξερεύνηση:

6.1 Εικονικές πολιτιστικές εμπειρίες:

- Οργανώστε εικονικές εκδρομές σε πολιτιστικά σημαντικούς χώρους ή μουσεία, προσφέροντας στους μαθητές την ευκαιρία να εξερευνήσουν από πρώτο χέρι διαφορετικούς πολιτισμούς.
- Συνεργαστείτε με πολιτιστικούς οργανισμούς ή προσκεκλημένους ομιλητές για την πραγματοποίηση εικονικών παρουσιάσεων σε διάφορα θέματα.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αξιοποιούν τα τεχνολογικά εργαλεία για να διεξάγουν ανεξάρτητη έρευνα και να εξερευνούν πολιτιστικές πρακτικές και παραδόσεις.

6.2 Διεθνής συνεργασία και ανταλλαγές:

- Προώθηση συνδέσεων με εκπαιδευτικούς και μαθητές από διαφορετικές χώρες ή πολιτισμικό υπόβαθρο για την προώθηση διαπολιτισμικών ανταλλαγών.
- Οργανώστε εικονικά προγράμματα πολιτιστικών ανταλλαγών, επιτρέποντας στους μαθητές να αλληλεπιδρούν με συνομηλίκους από διαφορετικούς πολιτισμούς.
- Ενθαρρύνετε τη χρήση ψηφιακών πλατφορμών για διαπολιτισμικές συνεργασίες, όπως κοινά ερευνητικά έργα ή εικονικές ομάδες μελέτης.

Συμπέρασμα:

Η ενσωμάτωση της πολιτισμικής συνείδησης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαιτεί σκόπιμες προσπάθειες και καινοτόμες προσεγγίσεις από τους εκπαιδευτικούς. Με τη δημιουργία ενός διαδικτυακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, την ενσωμάτωση ποικίλου μαθησιακού υλικού, τη διευκόλυνση της διαπολιτισμικής συνεργασίας και του διαλόγου, την ευαισθητοποίηση της γλώσσας και της επικοινωνίας, την προώθηση του αυτοαναστοχασμού και της αυτογνωσίας και την αξιοποίηση της τεχνολογίας για την πολιτισμική εξερεύνηση, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προωθήσουν την πολιτισμική



ευαισθητοποίηση και την εκτίμηση των μαθητών. Αυτές οι στρατηγικές όχι μόνο εμπλουτίζουν τη μαθησιακή εμπειρία αλλά και εφοδιάζουν τους μαθητές με ζωτικές δεξιότητες για να ευδοκιμήσουν σε έναν ολοένα και πιο παγκοσμιοποιημένο και ποικιλόμορφο κόσμο.

Υποκεφάλαιο 4.2. Συνεργασία των εκπαιδευτικών και συνεργασία των εκπαιδευομένων

Διάρκεια: 6 ώρες αυτοδιδασκαλίας

Μαθησιακά αποτελέσματα του υποκεφαλαίου 4.2 Συνεργασία των εκπαιδευτικών και συνεργασία των εκπαιδευομένων

Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
<i>Ο συμμετέχων έχει ολοκληρωμένες γνώσεις σχετικά με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και τη συνεργασία των μαθητών.</i>	<i>Ο συμμετέχων γνωρίζει πώς να συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευόμενους</i>	<i>Οι συμμετέχοντες συνειδητοποιούν τη χρησιμότητα της συνεργασίας</i>

4.2.1. Επαγγελματική συνεργασία

Σύμφωνα με έρευνες, οι σημερινοί εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές σχολείων δείχνουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τη συνεργασία των εκπαιδευτικών σε σχέση με τις προηγούμενες γενιές. Ενώ ιστορικά ήταν συνηθισμένο για τους εκπαιδευτικούς να εργάζονται ανεξάρτητα, σήμερα γίνεται όλο και πιο ελκυστικό για τους εκπαιδευτικούς να εργάζονται σε ομάδες. Οι οπαδοί της συνεργασίας των εκπαιδευτικών υποστηρίζουν ότι όταν οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται, έχουν θετική επίδραση ο ένας στον άλλο και συμβάλλουν φυσικά στην ανάπτυξη του σχολείου. Ορισμένα είδη συνεργασίας των εκπαιδευτικών περιλαμβάνουν τη συνεργασία σε ομάδες, τον καταμερισμό των ευθυνών, την παροχή ανατροφοδότησης και την οικοδόμηση εμπιστοσύνης.

Η διδασκαλία μπορεί να είναι κουραστική και συναισθηματικά εξαντλητική. Είτε πρόκειται για έναν μαθητή που αποτελεί ιδιαίτερη πρόκληση είτε για την εξισορρόπηση της επαγγελματικής και της οικογενειακής ζωής (ή και τα δύο), το άγχος είναι αναμφίβολα μέρος της δουλειάς και οι άλλοι συνάδελφοι μπορούν να αποτελέσουν ανεκτίμητες πηγές υποστήριξης. Όταν οι εκπαιδευτικοί εξαρτώνται ο ένας από τον άλλον για υποστήριξη, δημιουργούν σχέσεις που βασίζονται στην εμπιστοσύνη και την ενσυναίσθηση. Αυτές οι τακτικές αλληλεπιδράσεις είναι ζωτικής σημασίας για τη διαμόρφωση μακροχρόνιων επαγγελματικών και καθοδηγητικών σχέσεων. Όταν οι εκπαιδευτικοί φέρουν το αίσθημα της υποστήριξης, έχουν τη δυνατότητα να επεκτείνουν καλύτερα την ίδια υποστήριξη στις ομάδες των μαθητών τους.



Όταν οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται, τα ενδιαφέροντα, το υπόβαθρο και τα δυνατά τους σημεία μπορούν να συνεισφέρουν σε ένα έργο. Σε περίπτωση που οι εκπαιδευτικοί εργάζονται σε μια ομάδα, μπορούν να αναθέσουν ευθύνες ανάλογα με την προσωπικότητα και την εξειδίκευση κάθε μέλους. Αυτό το είδος ομαδικής εργασίας συμβάλλει σε μεγαλύτερο αίσθημα εμπιστοσύνης και υπευθυνότητας και κάνει τους εκπαιδευτικούς να αισθάνονται σίγουροι ότι μπορούν να συνεισφέρουν τις πιο ωφέλιμες δεξιότητές τους στη βελτίωση του σχολείου.

Όταν ακολουθείτε ένα διαδικτυακό μεταπτυχιακό στον τομέα της εκπαίδευσης, μπορείτε να διερευνήσετε τα πλεονεκτήματα της συνεργασίας των εκπαιδευτικών. Όταν οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται, διαμορφώνουν κρίσιμες επαγγελματικές και προσωπικές σχέσεις. Οι εκπαιδευτικοί συνήθως απορροφούν υποστήριξη ο ένας από τον άλλον και έχουν τη δυνατότητα να αναθέτουν καθήκοντα που κάνουν κάθε εκπαιδευτικό να αισθάνεται παραγωγικός. Η *συνεργασία* μεταξύ των εκπαιδευτικών συμβάλλει στην πρόοδο του σχολείου και στην επιτυχία των μαθητών. *Συνεργασία* είναι η διαδικασία συνεργασίας ώστε να επιτευχθεί ένας κοινός στόχος. Στη διδασκαλία, ο κοινός στόχος είναι πάντα η βελτίωση των αποτελεσμάτων των μαθητών.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών περιλαμβάνει:

- συζήτηση, σκιαγράφηση και επίλυση προβλημάτων από κοινού
- διερευνητική, αξιοποιώντας στοιχεία και έρευνες για τη διαμόρφωση της λήψης αποφάσεων
- αξιοποιώντας ο ένας τα δυνατά σημεία του άλλου και συνεργαζόμενοι με τις αδυναμίες του άλλου
- συμβάλλουν ενεργά σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον με σεβασμό και υποστήριξη.

Μετατόπιση από τους "δικούς μου μαθητές" στους "δικούς μας μαθητές"

Η ενεργός συνεργασία απαιτεί τη μετάβαση από την ευθύνη για τη μάθηση μιας μοναδικής ομάδας μαθητών στη συλλογική ευθύνη για την επιτυχία και την ευημερία κάθε μαθητή. Τα καινοτόμα μαθησιακά περιβάλλοντα (ILEs) αλλάζουν τους τρόπους με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν, σχεδιάζουν και διερευνούν τη διδασκαλία από κοινού, αλλά ανεξάρτητα από το πλαίσιο διδασκαλίας, η επιτυχής συνεργασία απαιτεί μετατόπιση της σκέψης από το "εγώ" στο "εμείς" και από το "οι μαθητές μου" στο "οι μαθητές μας".

Η συλλογική διερεύνηση αποτελεί τον πυρήνα της συνεργασίας των εκπαιδευτικών, καθώς φέρνει τους εκπαιδευτικούς μαζί με τους μαθητές, με κοινό στόχο την προώθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Στις επαγγελματικές κοινότητες μάθησης, όλοι οι εκπαιδευτικοί συμβάλλουν ισότιμα, επιδιώκοντας να κατανοήσουν και να δράσουν σε ό,τι συμβαίνει για τους μαθητές τους. Ο στόχος είναι η από κοινού επίλυση προβλημάτων,



αξιοποιώντας τόσο την έρευνα όσο και τα δεδομένα των μαθητών για την ενημέρωση και την αξιολόγηση των αλλαγών στην πρακτική.

Η συλλογική διερεύνηση ενισχύει μια εκπαιδευτική κοινότητα εμπιστοσύνης και ανοικτής προσέγγισης, στην οποία τα λάθη αποτελούν αποδεκτό στοιχείο της μάθησης.



Πηγή: https://www.freepik.com/free-photo/diversity-word-made-with-colorful-cards-colorful-paper-hands_9730474.htm#query=CULTURAL%20AWARENESS&position=3&from_view=search&track=ais

4.2.2 Συλλογική μάθηση

Η συλλογική μάθηση είναι η εκπαιδευτική τεχνική της εισαγωγής ομάδων για την ενίσχυση της μάθησης μέσω της συνεργασίας. Ομάδες δύο ή περισσότερων συμμετεχόντων συνεργάζονται για την επίλυση προβλημάτων, την εκπλήρωση καθηκόντων ή την εκμάθηση νέων εννοιών.

Αυτή η προσέγγιση εμπλέκει ενεργά τους μαθητές στην επεξεργασία και την κατασκευή πληροφοριών και εννοιών αντί της αποκλειστικής απομνημόνευσης γεγονότων και αριθμών.

Οι εκπαιδευόμενοι συνεργάζονται μεταξύ τους σε έργα, όπου πρέπει να συνεργαστούν ως ομάδα για να κατανοήσουν τις έννοιες που τους παρουσιάζονται. Μέσω της υπεράσπισης των θέσεών τους, της αναδιαμόρφωσης ιδεών, της ακρόασης άλλων απόψεων και της διατύπωσης των θέσεών τους, οι μαθητές θα επιτύχουν μια πιο ολοκληρωμένη κατανόηση ως ομάδα από ό,τι θα μπορούσαν ως άτομα.

Συλλογικής έναντι συνεργατικής μάθησης: Ποια είναι η διαφορά;

Υπάρχει ένας αποπροσανατολισμός σχετικά με το τι είναι διαφορετικό μεταξύ αυτών των δύο ειδών μάθησης.



Κατ' αρχάς, η συνεργατική μάθηση είναι ένα είδος συλλογική μάθησης, και αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο, με την πρώτη ματιά, οι δύο αυτές μέθοδοι μπορεί να φαίνονται παρόμοιες.

Η διαφορά μεταξύ της *συνεργατικής μάθησης* και της *συλλογική μάθησης* είναι ότι, στη συνεργατική μάθηση, οι μαθητές είναι υπεύθυνοι για ένα ορισμένο μέρος της δικής τους μάθησης και επιτυχίας, καθώς και της ομάδας ως μονάδα.

Πρέπει να χρησιμοποιούν τις γνώσεις και τους πόρους τους για να διασφαλίσουν ότι όλοι οι συμμετέχοντες στην ομάδα κατανοούν τις έννοιες που μαθαίνουν.

Οι ρόλοι και η δομή της συνεργατικής μάθησης καθορίζονται εκ των προτέρων και συχνά συνδέονται με το καστ και το συνεργείο μιας θεατρικής παράστασης: η επιτυχία της παράστασης εξαρτάται από όλους τους αλληλένδετους ρόλους που υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον, αλλά υπάρχει ένας σκηνοθέτης που επιβλέπει στενά το έργο.

Σε περίπτωση που θεωρήσουμε τη συλλογική μάθηση από την άποψη των ρόλων μεταξύ ενός οργανισμού, στην ανάπτυξη λογισμικού, μια ομάδα νεαρών προγραμματιστών έχει καθήκον να μάθει ένα νέο πλαίσιο και στη συνέχεια να παράγει μέρος ενός προγράμματος χρησιμοποιώντας το. Κάθε προγραμματιστής έχει το δικό του μερίδιο του κώδικα που πρέπει να αναπτύξει, αλλά η προσπάθειά τους θα είναι αποτελεσματική μόνο αν κάθε συμμετέχων μαθαίνει και ενεργεί από την πλευρά του αναλόγως. Παρόλο που κάθε άτομο έχει ξεχωριστό ρόλο στη διαδικασία, ολόκληρη η ομάδα έχει μερίδιο στην επιτυχία των άλλων.

Στη *συλλογική μάθηση*, τα άτομα πρέπει επίσης να αναλάβουν την ευθύνη για τη μάθηση και την επιτυχία της ομάδας τους, αλλά οι ρόλοι, οι πόροι και η οργάνωσή τους εξαρτώνται εξ ολοκλήρου από αυτά. Δεν υπάρχει διευθυντής για να μοιραστεί τους κανόνες συμμετοχής, οπότε η ίδια η ομάδα πρέπει να αυτοκατευθύνεται.

Τα οφέλη της συλλογικής μάθησης

Η συλλογική μάθηση είναι ένα πολύτιμο εργαλείο για τους οργανισμούς που επιδιώκουν να καλλιεργήσουν ένα δυναμικό και καλά ενημερωμένο εργατικό δυναμικό. Τα οφέλη της συνεργατικής μάθησης είναι πολλαπλά, τόσο για τον οργανισμό στο σύνολό του όσο και για τους μεμονωμένους εκπαιδευόμενους.

Τα οργανωτικά οφέλη της συνεργατικής μάθησης περιλαμβάνουν την ανάπτυξη *δεξιοτήτων αυτοδιαχείρισης και ηγεσίας*, καθώς τα άτομα μαθαίνουν να συνεργάζονται για την επίτευξη κοινών στόχων. Η προσέγγιση αυτή αυξάνει επίσης τις δεξιότητες και τις γνώσεις των εργαζομένων, καθώς οι εκπαιδευόμενοι διδάσκουν και μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον, μειώνοντας την ανάγκη για επίσημη κατάρτιση και προωθώντας τη συνεχή αναβάθμιση των



δεξιοτήτων τους. Η συλλογική μάθηση βελτιώνει επίσης τις σχέσεις μεταξύ ομάδων και τμημάτων, προωθώντας τις συνδέσεις και την ομαδική εργασία, ιδίως σε οργανισμούς με απομακρυσμένους εργαζόμενους. Επιπλέον, έχει αποδειχθεί ότι η συλλογική μάθηση βελτιώνει την απόκτηση και τη διατήρηση της γνώσης, οδηγώντας σε αποτελεσματικότερη διατήρηση των πληροφοριών.

Σε ατομικό επίπεδο, η συλλογική μάθηση μετατρέπει τη μάθηση σε μια ενεργητική διαδικασία, επιτρέποντας στους μαθητές να οργανώσουν τις σκέψεις τους, να παρουσιάσουν συνεκτικά επιχειρήματα και να πείσουν τους άλλους για τις απόψεις τους. Η προσέγγιση αυτή προωθεί τη μάθηση από διαφορετικές απόψεις, την κριτική και γρήγορη σκέψη, την ακρόαση κριτικής και συμβουλών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων δημόσιας ομιλίας και ενεργητικής ακρόασης. Τέλος, η συλλογική μάθηση ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, με αποτέλεσμα τη μεγαλύτερη κατανόηση του αντικειμένου και την ανάπτυξη αμοιβαίου σεβασμού.

Συμπερασματικά, η συλλογική μάθηση αποτελεί μια αποτελεσματική προσέγγιση για τους οργανισμούς που επιθυμούν να καλλιεργήσουν ένα δυναμικό και καλά ενημερωμένο εργατικό δυναμικό. Τα οφέλη της συνεργατικής μάθησης είναι πολυάριθμα, τόσο για τον οργανισμό στο σύνολό του όσο και για τους μεμονωμένους εκπαιδευόμενους, και θα πρέπει να θεωρείται πολύτιμο εργαλείο για τη συνεχή εκπαίδευση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Παραδείγματα δραστηριοτήτων συνεργατικής μάθησης

Υπάρχουν διάφοροι αποτελεσματικοί τρόποι για την εισαγωγή της συνεργατικής μάθησης σε έναν οργανισμό. Ακολουθούν ορισμένα παραδείγματα:

- 1. Αξιολόγηση των συστημάτων κατάρτισης.** Για να ενθαρρύνετε τη συνεργασία εντός των ομάδων ή των τμημάτων, αντιστοιχίστε αρχάριους υπαλλήλους με ανώτερους και βάλτε τους να συνεργαστούν για να αξιολογήσουν τα συστήματα κατάρτισης που χρησιμοποιούνται επί του παρόντος. Η άσκηση αυτή τους επιτρέπει να εντοπίσουν τα ελαττώματα του συστήματος και να παράσχουν συστάσεις σχετικά με τον τρόπο επιτυχούς αναβάθμισης της κατάρτισης ώστε να εξυπηρετεί καλύτερα τον οργανισμό και τους υπαλλήλους του.
- 2. Λύστε προβλήματα μεταξύ ομάδων** Συγκεντρώστε διάφορες ομάδες και παρουσιάστε τους ένα πρόβλημα προς επίλυση. Αυτό θα μπορούσε να είναι το πώς να αναπτυχθεί ένα νέο χαρακτηριστικό για ένα προϊόν, ποιες αλλαγές πρέπει να γίνουν σε ένα υπάρχον λογισμικό ή η καθιέρωση ενός νέου εκπαιδευτικού προγράμματος. Αφού περιγράψετε σε γενικές γραμμές τα επιθυμητά αποτελέσματα, αφήστε τις ομάδες να συνεργαστούν για να αναπτύξουν λύσεις. Στη συνέχεια, οι ομάδες θα παρουσιάσουν τις ιδέες τους, θα αιτιολογήσουν τις θέσεις τους και θα περιγράψουν τα σχέδιά τους για την ολοκλήρωση της εργασίας.



3. **Ανάπτυξη νέων προϊόντων** Η συλλογική μάθηση μπορεί να αποτελέσει σημαντικό πλεονέκτημα όταν η εστίαση μετατοπίζεται στην ανάπτυξη νέων προϊόντων. Οι ομάδες μπορούν να συνεργαστούν για να εντοπίσουν σχετικές θέσεις, να εξετάσουν πιθανές λύσεις και να δημιουργήσουν ιδέες προϊόντων. Η παρουσίαση αυτών των ιδεών σε μια συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων μπορεί να βοηθήσει στην περαιτέρω βελτίωση των ιδεών, καθώς υπερασπίζονται τις ιδέες τους, ανταποκρίνονται στα σχόλια και ακονίζουν την παρουσίασή τους.
4. **Εξηγήστε έννοιες σε άλλα τμήματα** Ενθαρρύνετε τις ομάδες των τμημάτων να σχηματίσουν παρουσιάσεις για να παρουσιάσουν το έργο τους σε άλλα τμήματα. Μπορούν να παρουσιάσουν τη δουλειά που κάνουν, τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν και επιλύουν και να μοιραστούν τα τρέχοντα έργα στα οποία εργάζονται. Τα άλλα τμήματα μπορούν να λάβουν μέρος σε μια συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων, παρέχοντας το πλεονέκτημα της εμπειρίας τους για να βοηθήσουν στην επίλυση τρεχόντων ζητημάτων, ενώ παράλληλα μαθαίνουν περισσότερα για τον τρόπο λειτουργίας του οργανισμού στο σύνολό του.
5. **Δημιουργήστε μια συλλογική κοινότητα μάθησης** Δημιουργήστε μια συλλογική κοινότητα μάθησης που δίνει προτεραιότητα στη συνεργασία για την επίλυση προκλήσεων, στην ανοιχτή επικοινωνία και στις πολυάριθμες ευκαιρίες για τα άτομα να μάθουν από τους άλλους και να διδάξουν τους άλλους. Η τακτική προσφορά ευκαιριών συνεργατικής μάθησης μπορεί να προωθήσει ένα περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη συλλογική μάθηση. Οι αποτελεσματικές δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης θα πρέπει να έχουν σαφείς οδηγίες, καθορισμένο στόχο, μεσαίου μεγέθους ομάδες τριών έως πέντε συμμετεχόντων και ευέλικτους κανόνες, ώστε οι ομάδες να μπορούν να πειραματιστούν και να εργαστούν με ανοιχτή επικοινωνία.

Θεωρίες συνεργατικής μάθησης

Αν και υπάρχουν αρκετές διαφορές μεταξύ των θεωριών συνεργατικής μάθησης, στο σύνολό τους, η συλλογική μάθηση βασίζεται στην ιδέα ότι η μάθηση είναι μια φυσική κοινωνική πράξη και ότι η μάθηση προκύπτει μέσα από τη συζήτηση, την προσπάθεια επίλυσης προβλημάτων και την προσπάθεια κατανόησης του κόσμου.

Πηγές γνώσης του κεφαλαίου 4: ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ

Υποκεφάλαιο 4.1 Τι είναι η πολιτιστική συνείδηση;

- https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>

Υποκεφάλαιο 4.2. Συνεργασία των εκπαιδευτικών και συνεργασία των μαθητών

- https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>

Όροι που σχετίζονται με την Ενότητα:





Πολιτισμική ευαισθητοποίηση	Πολιτιστική ευαισθητοποίηση στην εκπαίδευση	Επίλυση προβλημάτων
Διαφορετικότητα	Αυτοδιαχείριση	Συλλογική μάθηση
Επαγγελματική συνεργασία	Ηγετικές ικανότητες	Δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης

Περίληψη της ύλης του κεφαλαίου 4: ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΉ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΪΗΣΗ

Αυτή η ενότητα καλύπτει τρία θέματα στην εκπαίδευση: πολιτισμική ευαισθητοποίηση, επαγγελματική συνεργασία και συλλογική μάθηση. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση περιλαμβάνει το σεβασμό και την κατανόηση των διαφορετικών πολιτισμικών υποβάθρων και την ανάλογη προσαρμογή της συμπεριφοράς και του στυλ επικοινωνίας. Η επαγγελματική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών προάγει τα θετικά αποτελέσματα και την ανάπτυξη του σχολείου. Η συλλογική μάθηση περιλαμβάνει την ομαδική εργασία και την ενεργό συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία, οδηγώντας σε βελτιωμένες σχέσεις, ενισχυμένη συνεργασία και δεξιότητες αυτοδιαχείρισης και ηγεσίας. Η ενότητα παρέχει στρατηγικές και παραδείγματα για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και συνεργασίας. Οι θεωρίες συνεργατικής μάθησης τονίζουν ότι η μάθηση είναι μια κοινωνική πράξη που προκύπτει μέσα από την επίλυση προβλημάτων και την προσπάθεια κατανόησης του κόσμου.

Η υποκεφάλαιο4.1 επικεντρώνεται στην πολιτισμική ευαισθητοποίηση στην εκπαίδευση. Ορίζει την πολιτισμική συνείδηση ως την ικανότητα εκτίμησης και σεβασμού των πεποιθήσεων, των εθίμων, των αξιών και των πρακτικών των ανθρώπων που προέρχονται από διαφορετικούς πολιτισμούς, και την ανάλογη προσαρμογή της συμπεριφοράς και του τρόπου επικοινωνίας. Η ενότητα συζητά τη σημασία της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης στη δημιουργία ενός ισότιμου, χωρίς αποκλεισμούς και φιλόξενου μαθησιακού περιβάλλοντος και πώς οι εκπαιδευτικοί που επιδεικνύουν πολιτισμική ευαισθητοποίηση μπορούν να υποστηρίξουν καλύτερα τους μαθητές από διαφορετικά υπόβαθρα. Για να αναπτύξουν πολιτισμική ευαισθητοποίηση, η ενότητα συνιστά στους εκπαιδευτικούς να προβληματιστούν σχετικά με το δικό τους πολιτισμικό υπόβαθρο, να συμμετάσχουν σε επαγγελματική ανάπτυξη, να εξετάσουν τις προκαταλήψεις τους, να ενσωματώσουν διαφορετικές προοπτικές στη διδασκαλία, να προωθήσουν ένα πολιτισμικά ευαίσθητο περιβάλλον στην τάξη, να αναγνωρίσουν τις διαφορετικές πτυχές του πολιτισμού και να δημιουργήσουν πολιτισμικά προσαρμοσμένα μαθήματα. Η ενότητα υπογραμμίζει επίσης τις διαφορετικές πτυχές του πολιτισμού που πρέπει να γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί, συμπεριλαμβανομένης της φυλής, των θρησκευτικών πεποιθήσεων, του εθνικού υπόβαθρου, του σεξουαλικού προσανατολισμού και της ταυτότητας φύλου και της κοινωνικοοικονομικής κατάστασης. Τέλος, η ενότητα παρέχει στρατηγικές για τη δημιουργία ενός πιο συμπεριληπτικού περιβάλλοντος στην τάξη, όπως η εκτίμηση της διαφορετικότητας, η παροχή ίσων ευκαιριών, η υποστήριξη της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης, η προσαρμογή της διδασκαλίας και η αντιμετώπιση των προκαταλήψεων και των διακρίσεων. Η υποκεφάλαιο4.2.1 διερευνά τα οφέλη της επαγγελματικής συνεργασίας μεταξύ των



εκπαιδευτικών και των διευθυντών του σχολείου. Οι έρευνες δείχνουν ότι η συνεργασία οδηγεί σε θετικά αποτελέσματα για τους εκπαιδευτικούς και συμβάλλει στην ανάπτυξη του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βασίζονται ο ένας στον άλλον για υποστήριξη, δημιουργώντας σχέσεις που βασίζονται στην εμπιστοσύνη και την ενσυναίσθηση. Η συνεργασία επιτρέπει επίσης στους εκπαιδευτικούς να αναθέτουν καθήκοντα και να συμβάλλουν με τις δεξιότητές τους στη βελτίωση του σχολείου. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών περιλαμβάνει την επίλυση προβλημάτων, τη χρήση στοιχείων και ερευνών για τη λήψη αποφάσεων και τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης με σεβασμό και υποστήριξη. Η επιτυχής συνεργασία απαιτεί μια στροφή από το "οι μαθητές μου" στο "οι μαθητές μας" και μια εστίαση στη συλλογική έρευνα για την προώθηση των αποτελεσμάτων των μαθητών. Συνολικά, η συνεργασία ενισχύει μια αξιόπιστη και ανοιχτή εκπαιδευτική κοινότητα. Η υποκεφάλαιο 4.2.2 εξετάζει τη συλλογική μάθηση ως τεχνική για την ενίσχυση της μάθησης μέσω της ομαδικής εργασίας. Η συλλογική μάθηση περιλαμβάνει τη συνεργασία των μαθητών σε ομάδες για την επίλυση προβλημάτων ή την εκμάθηση νέων εννοιών, συμμετέχοντας ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Η ενότητα εξηγεί τη διαφορά μεταξύ της συνεργατικής μάθησης, όπου οι μαθητές αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη δική τους μάθηση και την επιτυχία της ομάδας, και της συνεργατικής μάθησης, όπου τα άτομα αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη μάθηση και την επιτυχία της ομάδας. Τα οφέλη της συνεργατικής μάθησης περιλαμβάνουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοδιαχείρισης και ηγεσίας, τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ ομάδων και τμημάτων και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Η ενότητα παρέχει παραδείγματα δραστηριοτήτων συνεργατικής μάθησης, όπως η αξιολόγηση εκπαιδευτικών συστημάτων, η επίλυση προβλημάτων μεταξύ ομάδων, η ανάπτυξη νέων προϊόντων και η δημιουργία μιας συνεργατικής κοινότητας μάθησης. Τέλος, οι θεωρίες συνεργατικής μάθησης τονίζουν ότι η μάθηση είναι μια φυσική κοινωνική πράξη και ότι η μάθηση προκύπτει μέσα από τη συζήτηση, την προσπάθεια επίλυσης προβλημάτων και την προσπάθεια κατανόησης του κόσμου.



Ενότητα 4. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΉ ΣΥΝΕΪΔΗΣΗ

ΜΕΡΟΣ Ι. Ενότητα 4. ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ - ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ-ΠΡΟΤΕΣΤ

M4. I. Q1: Είναι σημαντική η πολιτισμική ευαισθητοποίηση για τη δημιουργία ενός ισότιμου, χωρίς αποκλεισμούς και φιλόξενου μαθησιακού περιβάλλοντος;

- A. **ΝΑΙ**
- B. **ΟΧΙ**

M4. I. Q2: Ποιος είναι ο πυρήνας της συνεργασίας των εκπαιδευτικών;

- a) **Ο πυρήνας της συνεργασίας των εκπαιδευτικών είναι η συλλογική έρευνα, η οποία φέρνει τους εκπαιδευτικούς μαζί ως μαθητές με κοινό στόχο την προώθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.**
- b) Ο πυρήνας της συνεργασίας των εκπαιδευτικών είναι ο ανταγωνισμός, ο οποίος θέτει τους εκπαιδευτικούς αντιμέτωπους μεταξύ τους για να δουν ποιος μπορεί να επιτύχει τα καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

M4. I. E3: Η επιτυχημένη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών επικεντρώνεται στη συλλογική έρευνα για την προώθηση των αποτελεσμάτων των μαθητών;

- a) **ΝΑΙ**
- b) **ΟΧΙ**

M4. I. Q4: Μπορούν οι εκπαιδευτικοί να προβληματιστούν σχετικά με το δικό τους πολιτισμικό υπόβαθρο για να αναπτύξουν πολιτισμική συνείδηση;

- a) **ΝΑΙ**
- b) **ΟΧΙ**

M4. I. E5: Η μάθηση μέσω της συνεργασίας βασίζεται στην αντίληψη ότι η μάθηση είναι μια φυσική κοινωνική πράξη;

- a) **ΝΑΙ**
- b) **ΟΧΙ**

M4. I. E6: Θα πρέπει οι εκπαιδευτικοί να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές πτυχές του πολιτισμού, όπως η φυλή, η θρησκεία, η εθνικότητα, ο σεξουαλικός προσανατολισμός και η ταυτότητα φύλου και η κοινωνικοοικονομική κατάσταση;

- a) **ΝΑΙ**
- b) **ΟΧΙ**

M4. I. Q7. Η πολιτισμική συνείδηση περιλαμβάνει την αναγνώριση και το σεβασμό των αξιών, των πεποιθήσεων και των εθίμων των διαφορετικών πολιτισμών.

- a) **ΝΑΙ**
- b) **ΟΧΙ**



M4. I. Q8. Η δημιουργία ενός πιο συμπεριληπτικού περιβάλλοντος στην τάξη σημαίνει να θέτετε διαφορετικές προσδοκίες για τους μαθητές με βάση το πολιτισμικό τους υπόβαθρο.

- a) *NAI*
- b) **OXI**

M4. I. Q9. Η πολιτισμική συνείδηση περιλαμβάνει την κατανόηση, την εκτίμηση και το σεβασμό των πεποιθήσεων και των πρακτικών των ανθρώπων από διαφορετικούς πολιτισμούς.

- a) **NAI**
- b) *OXI*

M4. I. Q10. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση δεν είναι σημαντική στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

- a) *NAI*
- b) **OXI**

ΜΕΡΟΣ ΙΙ. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 4. ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΣΤ

M4. II. Q1. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση δεν είναι σημαντική στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

- a) *Ναι*
- b) **OXI**

M4. II. Q2. Οι πολιτισμικά ευαισθητοποιημένοι εκπαιδευτικοί δεν πρέπει να προσαρμόζουν τις στρατηγικές διδασκαλίας τους για να καλύψουν τις ανάγκες των πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών.

- a) *Ναι*
- b) **OXI**

M4. II. Q3. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση προάγει τη συμμετοχικότητα, την ποικιλομορφία και την κατανόηση στην τάξη.

- a) **Ναι**
- b) *OXI*

M4. II. Q4. Η συνεργατική μάθηση ενισχύει τις σχέσεις που βασίζονται στην εμπιστοσύνη και την ενσυναίσθηση μεταξύ των εκπαιδευτικών.

- a) **Ναι**
- b) *OXI*

M4. II. Q5. Η συλλογική μάθηση περιλαμβάνει άτομα που συνεργάζονται για την επίλυση προβλημάτων και την εκμάθηση νέων εννοιών.

- a) **Ναι**
- b) *OXI*

M4. II. Q6. Η συλλογική μάθηση περιλαμβάνει άτομα που συνεργάζονται για την επίλυση προβλημάτων και την οικοδόμηση γνώσεων.





Distance Educator

- a) **Ναι**
- b) **ΟΧΙ**

M4. II. E7: Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση στην εκπαίδευση αφορά μόνο τους φοιτητές που σπουδάζουν στο εξωτερικό ή σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.

- a) **Αλήθεια**
- b) **Ψευδές**

M4. II. E8: Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση στην εκπαίδευση επικεντρώνεται αποκλειστικά στην κατανόηση των διαφορετικών θρησκειών και πεποιθήσεων.

- a) **Αλήθεια**
- b) **Ψευδές**

M4. II. E9: Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση στην εκπαίδευση βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας.

- a) **Αλήθεια**
- b) **Ψευδές**

M4. II. E10: Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση στην εκπαίδευση δεν έχει αντίκτυπο στην προώθηση της παγκόσμιας ιθαγένειας και στην προώθηση μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς.

- a) **Αλήθεια**
- b) **Ψευδές**

ΜΕΡΟΣ III. ΕΚΘΕΣΗ. Γράψτε σε πέντε γραμμές τη γνώμη σας για την ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΩΝ ΒΕΤ



**Παραδείγματα:**

1. Ο τομέας της ΕΕΚ διαδραματίζει ζωτικό ρόλο στον εξοπλισμό των μαθητών με τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για να διαπρέψουν σε ποικίλα εργασιακά περιβάλλοντα και να συμβάλουν σε μια κοινωνία που εκτιμά την ενσωμάτωση. Δίνοντας προτεραιότητα στην πολιτισμική ευαισθητοποίηση, τα ιδρύματα ΕΕΚ μπορούν να προετοιμάσουν τους εκπαιδευόμενους να περιηγηθούν και να ευδοκιμήσουν σε πολυπολιτισμικούς χώρους εργασίας
2. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση στον τομέα των κτηνιάτρων είναι ζωτικής σημασίας για τη σωστή αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτών και των εκπαιδευομένων. Τα συγκεκριμένα πολιτισμικά χαρακτηριστικά πρέπει πάντα να γίνονται γνωστά, ώστε το στυλ εκπαίδευσης να προσαρμόζεται και να είναι εύκολα προσβάσιμο από όλους τους εκπαιδευόμενους.
3. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση είναι εξαιρετικά σημαντική στον τομέα της ΕΕΚ, καθώς αναγνωρίζει την ποικιλομορφία των εκπαιδευομένων και προωθεί την ενσωμάτωση στην εκπαίδευση. Με την προώθηση της πολιτισμικής συνείδησης, οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν ένα περιβάλλον που σέβεται και εκτιμά τις διαφορετικές προοπτικές, πεποιθήσεις και υπόβαθρα.
4. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση διαδραματίζει καίριο ρόλο στον τομέα της ΕΕΚ, καθώς προάγει τη συμμετοχικότητα, τον σεβασμό και την κατανόηση μεταξύ διαφορετικών εκπαιδευομένων και ενδιαφερομένων. Ακολουθούν ορισμένες βασικές πτυχές της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης στον τομέα της ΕΕΚ: Αναγνώριση και εκτίμηση της διαφορετικότητας, προσαρμογή των διδακτικών προσεγγίσεων, αποτελεσματική επικοινωνία, σεβασμός των πολιτισμικών πρακτικών και... κ.λπ.
5. Η γνώση του τι κάνουν άλλοι πολιτισμοί και πώς μαθαίνουν υποστηρίζει την εισαγωγή νέων λύσεων στο πλαίσιο της ΕΕΚ και θα συνεχίσει την ανάπτυξη παγκόσμιων ικανοτήτων. Η πολιτισμική επίγνωση είναι σήμερα μια ικανότητα που χρειάζονται οι μελλοντικές γενιές, επίσης για τους σκοπούς της αγοράς εργασίας και για να δουν τι λειτουργεί καλύτερα σε άλλα πλαίσια. Η απόκτηση οποιουδήποτε τύπου νέων ικανοτήτων, επίσης η πολιτισμική ευαισθητοποίηση εμπλουτίζει τις γνώσεις και τις στάσεις σας που μπορείτε να αξιοποιήσετε στον τομέα της ΕΕΚ.
6. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση βοηθά στην άρση των πολιτισμικών φραγμών.
7. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση στον τομέα της ΕΕΚ είναι σημαντική, διότι προωθεί τη συμμετοχικότητα, την ποικιλομορφία και την κατανόηση στην τάξη. Όταν οι εκπαιδευτικοί έχουν πολιτισμική συνείδηση, μπορούν να δημιουργήσουν ένα μαθησιακό περιβάλλον που εξυμνεί και εκτιμά τις διαφορές μεταξύ των μαθητών. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε αυξημένη δέσμευση, κίνητρα και ακαδημαϊκή επιτυχία για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από το πολιτισμικό τους υπόβαθρο.
8. Ο κόσμος σήμερα χαρακτηρίζεται από πολιτισμική ποικιλομορφία, περισσότερο από ποτέ άλλοτε. Συνεπώς, η πολιτισμική ευαισθητοποίηση είναι υψίστης σημασίας για την ανάπτυξη ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που θα είναι δίκαιο για όλους τους μαθητές. Κατά συνέπεια, όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να εκπαιδεύονται ώστε να προωθούν την ισότητα μεταξύ όλων των μαθητών, με την έννοια ότι όλοι τυγχάνουν ίσης μεταχείρισης και όλοι έχουν τις ίδιες ευκαιρίες. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση περιλαμβάνει την αναγνώριση και το σεβασμό των αξιών, των πεποιθήσεων και των εθίμων των



- διαφορετικών πολιτισμών και όλες οι διδακτικές διαδικασίες θα πρέπει να ανταποκρίνονται σε αυτή την πολιτισμική ποικιλομορφία.
9. Η ευαισθησία απέναντι σε άλλους πολιτισμούς είναι απαραίτητη, ιδίως για τις δραστηριότητες δικτύωσης και συνεργασίας. Επιπλέον, είναι ζωτικής σημασίας να γνωρίζετε λεπτομέρειες σχετικά με τους πολιτισμούς για να πετύχετε σε δραστηριότητες ένταξης.
10. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση στον τομέα της ΕΕΚ δημιουργεί ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και υποστήριξη, ενισχύει την επικοινωνία, προετοιμάζει τους εκπαιδευόμενους για το εργατικό δυναμικό και καλλιεργεί μια παγκόσμια προοπτική. Αγκαλιάζοντας την πολιτισμική πολυμορφία και προωθώντας την πολιτισμική ευαισθητοποίηση, ο τομέας της ΕΕΚ μπορεί να ανταποκριθεί καλύτερα στις ανάγκες των εκπαιδευομένων του και να συμβάλει σε μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς και με περισσότερη ισότητα. Οι εκπαιδευόμενοι στον τομέα της ΕΕΚ πρέπει να κατανοήσουν και να εκτιμήσουν τις πολιτισμικές διαφορές για να πλοηγηθούν στις διεθνείς συνεργασίες, στις παγκόσμιες ευκαιρίες απασχόλησης και στις ποικίλες αγορές. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση προετοιμάζει τους εκπαιδευόμενους για ένα παγκοσμιοποιημένο εργατικό δυναμικό και προάγει το ανοιχτό πνεύμα, την ενσυναίσθηση και τη διαπολιτισμική ικανότητα. Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση είναι μια κρίσιμη πτυχή στον τομέα της ΕΕΚ, καθώς προωθεί τη συμμετοχικότητα, την κατανόηση και τον σεβασμό των διαφορετικών πολιτισμών και υποβάθρων τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και των εκπαιδευομένων.

Ενότητα 4 ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ : Maria Voudaski





Distance Educator

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σκοπός του Κεφαλαίου:

Είναι η παροχή γνώσεων και πρακτικής εμπειρίας σχετικά με τον τρόπο σχεδιασμού διαδικτυακών δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης, μαθημάτων και αξιολόγησης.

Η αξιολόγηση παρουσιάζεται σε εναλλακτικές μορφές με τη χρήση παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης (AI) και ψηφιακών πλατφορμών.

Οι περιπτώσεις παρουσιάζονται με διάφορες επιλεγμένες παραγωγικές πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης και ψηφιακές πλατφόρμες.

Το κεφάλαιο καλύπτει δύο ενότητες: «Επανασχεδιασμός προγράμματος σπουδών» και «Αξιολόγηση με τη χρήση παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης και ψηφιακών τεχνολογιών».

Χρονική διάρκεια:

4-6 ώρες

Επίπεδο του ΕΠΠ

ΕΣΠΕΕΚ:

Έκταση υλικού:

- 2 σελίδες υλικού μελέτης χωρισμένες σε 2 υποκεφάλαια
- διάφορες παραγωγικές πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης (AI) για πρακτική εμπειρία

Αξιολόγηση:

Η αξιολόγηση θα είναι διαθέσιμη μέσω της εφαρμογής για κινητά: DigiEduAdult App

Μαθησιακοί στόχοι του Κεφαλαίου:

- Επεξήγηση ενός προγράμματος σπουδών διαδικτυακής διδασκαλίας
- Κατανόηση των διαδικτυακών δραστηριοτήτων μάθησης
- Παροχή παραδειγμάτων διαδικτυακών μαθημάτων και αξιολογήσεων
- Απόκτηση πρακτικής εμπειρίας του πώς να σχεδιάζει κανείς διαδικτυακά προγράμματα σπουδών, μαθήματα και αξιολογήσεις

Μαθησιακά αποτελέσματα του Κεφαλαίου:

- Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν καλύτερη κατανόηση των διαδικτυακών δραστηριοτήτων διδασκαλίας, μάθησης και μαθημάτων
- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν επίσης να επανασχεδιάσουν τα δικά τους προγράμματα σπουδών και τα δικά τους μαθήματα, καθώς και να δημιουργήσουν τις δικές τους αξιολογήσεις χρησιμοποιώντας διάφορα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και ψηφιακά εργαλεία.

Μέθοδοι διδασκαλίας του Κεφαλαίου:

- Πειραματική / Βιωματική Μάθηση
- Αυτοδιδασκαλία

Εκπαιδευτικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται:

- Ψηφιακές πλατφόρμες/ εφαρμογές/
- Παραγωγικές πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης
- Διαδραστικές &π ρακτικές ασκήσεις
- Βίντεο

Θέματα του Κεφαλαίου:



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την ΕΕ. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά αυτές του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εθνικού Οργανισμού. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Εθνικός Οργανισμός είναι υπεύθυνοι γι' αυτές.

**Υποκεφάλαιο 5.1. Επανασχεδιασμός προγράμματος σπουδών****Διάρκεια:** 2 ώρες αυτοδιδασκαλίας**Μαθησιακά αποτελέσματα** του Υποκεφαλαίου 1 «Επανασχεδιασμός προγράμματος σπουδών»**Γνώσεις**

- Γενικές ή/και εξειδικευμένες γνώσεις που αποκτώνται μέσω της κατανόησης διαφορετικών ακαδημαϊκών ή/και επαγγελματικών πεδίων και θεωρητικών αρχών.
- Μάθηση κυρίως μέσω αναλυτικής σκέψης

Δεξιότητες

- Οι ευρείες δεξιότητες μπορούν επίσης να γίνουν εξειδικευμένες, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης κατάλληλων εργαλείων, μεθόδων, διαφορετικών τεχνολογικών διαδικασιών, υλικών και θεωριών.
- Αξιολόγηση και χρήση πληροφοριών για τη διαμόρφωση αποφάσεων και λύσεων.
- Διατύπωση λύσεων σαφώς καθορισμένων αφηρημένων προβλημάτων.
- Ικανότητα εκτέλεσης διάφορων, μη τυποποιημένων εργασιών.

Ικανότητες

- Ικανότητα λειτουργίας σε ποικίλα και συγκεκριμένα περιβάλλοντα.
- Ανάληψη ευθύνης για την ποιότητα της εργασιακής διαδικασίας και των αποτελεσμάτων, επίδειξη αυτονομίας και ενός βαθμού πρωτοβουλίας.
- Ανάληψη ευθύνης και πρωτοβουλίας για την απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Χαρακτηρίζεται από επιχειρηματικό προσανατολισμό και ικανότητα οργάνωσης και εργασίας σε σύνθετες ομάδες.

Επισκόπηση των βέλτιστων πρακτικών των διαδικτυακών προγραμμάτων σπουδών / μαθημάτων κ.λπ.

Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων που σχετίζονται με ποικίλες ψηφιακές πλατφόρμες και παραγωγικά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, προκειμένου να προωθηθούν τα προγράμματα σπουδών των εκπαιδευομένων για διαδικτυακή μάθηση.

Πρωώθηση της δημιουργικότητας, ομαδικής εργασίας και ενίσχυση της ψηφιακής ικανότητας στα εργαλεία ηλεκτρονικής διδασκαλίας.

Ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών με χρήση νέων τεχνολογιών

Οι βασικές πτυχές της ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών περιλαμβάνουν έξι βήματα ή μια προσέγγιση έξι βημάτων (Kern, 2022):

- 1 Εντοπισμός προβλημάτων και γενική εκτίμηση αναγκών
- 2 Στοιχευμένη εκτίμηση αναγκών
- 3 στόχοι και σκοποί
- 4 εκπαιδευτικές στρατηγικές



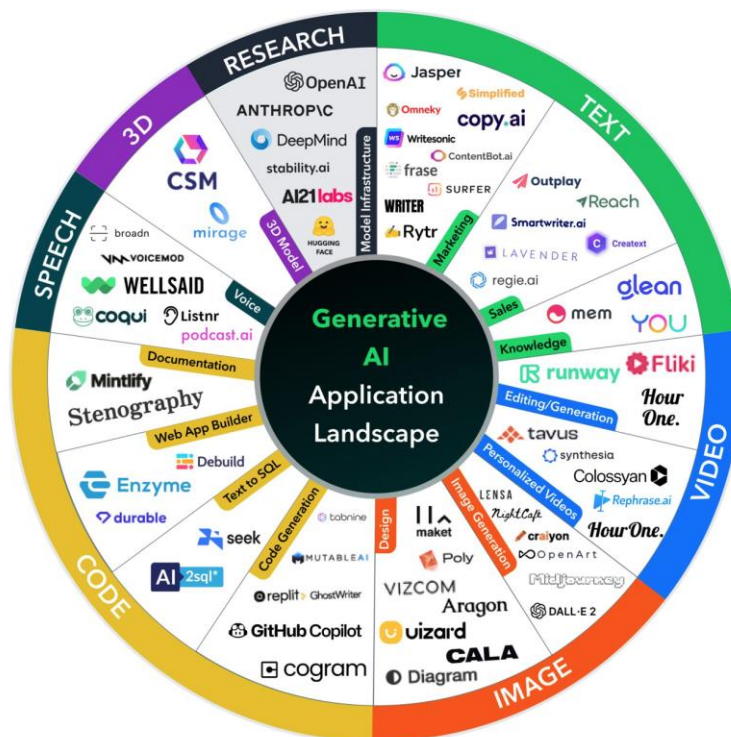


- 5 εφαρμογή και αξιολόγηση
6 ανατροφοδότηση

Η πιο πρόσφατη έρευνα των Bhatt και Muduli (2022) έδειξε ότι οι λύσεις τεχνητής νοημοσύνης (AI) όπως η επεξεργασία φυσικής γλώσσας, τα τεχνητά νευρικά δίκτυα, η διαδραστική φωνητική ανταπόκριση, η μετατροπή κειμένου σε ομιλία και η τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση μπορούν να βελτιώσουν αποτελεσματικά τη διαδικασία μάθησης και ανάπτυξης. Οι συγγραφείς έχουν αναλύσει διάφορα θέματα ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών, όπως εκπαιδευτικές στρατηγικές (μορφή παράδοσης ή ερώτημα «Πώς») και αξιολόγηση.

Ο επανασχεδιασμός των κεφαλαίων μπορεί να είναι περίπλοκος, αλλά οι νέες τεχνολογίες αλλάζουν το πεδίο των υφιστάμενων προγραμμάτων σπουδών. Ειδικά τα εργαλεία/πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να ενσωματωθούν σε διαφορετικά στάδια. Με βάση την εμπειρία μας, παρουσιάζουμε μερικά βήματα για τον επανασχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών.

Το πρώτο στάδιο είναι να προσδιοριστεί ο σκοπός και οι στόχοι. Οι νέες τεχνολογίες, όπως τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, μπορούν να συμβάλουν στην ενίσχυση των σκοπών και των στόχων ενός προγράμματος σπουδών. Στο επόμενο τμήμα καλύπτεται η δομή του προγράμματος σπουδών. Η δομή μπορεί να αναδιαρθρωθεί με βάση συγκεκριμένες τεχνολογίες που μπορούν να καλυφθούν (βλ. εικόνα 1).



Εικόνα 1. Παραγωγικά εργαλεία AI. Πηγή: <https://www.rapidops.com/blog/generative-ai-tools/>



Για παράδειγμα, ορισμένες διαλέξεις, μαθήματα και σεμινάρια μπορούν να μετατραπούν σε μορφή βίντεο, χρησιμοποιώντας διάφορα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης. Επιπλέον, ορισμένες εικόνες μπορούν να βελτιωθούν με εργαλεία παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να συμμετάσχουν στον επανασχεδιασμό ενός προγράμματος σπουδών για αυτή τη διαδικασία. Οι ενδιαφερόμενοι αυτοί μπορεί να αποτελούνται από εμπειρογνώμονες της βιομηχανίας, λέκτορες/καθηγητές και φοιτητές. Η συμβολή, οι ιδέες και η εμπειρία τους μπορούν να αποτελέσουν σημαντικούς πόρους για το πρόγραμμα σπουδών. Έτσι, πολλές εταιρείες έχουν αρχίσει να χρησιμοποιούν διαφορετικά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και έχουν τη δική τους εμπειρία με αυτά.

Το επόμενο βήμα είναι η επανεξέταση όλων των μαθησιακών αποτελεσμάτων και ικανοτήτων. Τα αποτελέσματα αυτά θα πρέπει να είναι συγκεκριμένα, μετρήσιμα, εφικτά, συναφή και χρονικά προσδιορισμένα (π.χ. SMART). Η ενσωμάτωση των ψηφιακών δεξιοτήτων είναι πολύ σημαντικά.

Τα μαθήματα, το περιεχόμενο των διαλέξεων, οι πόροι και, ειδικά οι αξιολογήσεις, θα πρέπει να ενισχυθούν με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης. Αυτή η διαδικασία είναι δημιουργική και υπάρχει ανάγκη συνεργασίας με τα ενδιαφερόμενα μέρη. Όλοι οι υπεύθυνοι μαθημάτων/διαλέξεων θα πρέπει να εξετάσουν διάφορους πόρους, όπως εγχειρίδια, διαδικτυακό υλικό, πολυμέσα, προσομοιώσεις και πρακτικές δραστηριότητες με τη χρήση εργαλείων/πλατφορμών τεχνητής νοημοσύνης. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι ορισμένες πλατφόρμες μπορεί να είναι δωρεάν, ενώ άλλες μπορεί να χρειάζονται πληρωμή. Με βάση τον προϋπολογισμό του κεφαλαίου, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ένας συνδυασμός τύπων πλατφορμών τεχνητής νοημοσύνης.

Το επόμενο βήμα είναι η εφαρμογή και η αξιολόγηση. Για αυτό το στάδιο, μπορούν να χρησιμοποιηθούν ψηφιακές πλατφόρμες/εργαλεία. Για παράδειγμα, η αξιολόγηση μπορεί να γίνει μετά από μία μόνο συνεδρία και με βάση την ανατροφοδότηση. Το μάθημα μπορεί αμέσως να αλλάξει. Επιπλέον, τα ψηφιακά εργαλεία επιτρέπουν τη συλλογή δεδομένων από διάφορες πηγές (π.χ. ψηφιακά εργαλεία έρευνας και προφορικούς προβληματισμούς) και ενσωματώνουν τα αποτελέσματα ως μια ενιαία έκθεση αναφοράς.

Παραγωγικές πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης

Η παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη είναι ένας ευρύς ορισμός για να περιγράψει κάθε τύπο τεχνητής νοημοσύνης (AI) που δημιουργεί νέο **κείμενο, εικόνες, βίντεο, ήχο, κώδικες ή συνθετικά δεδομένα**.

Οι αλγόριθμοι και τα μοντέλα παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης εκπαιδεύονται σε εξαιρετικά μεγάλα σύνολα δεδομένων. Μόλις εκπαιδευτούν, μπορούν να δημιουργήσουν νέα δεδομένα που είναι παρόμοια - αλλά όχι τα ίδια - με τα δεδομένα στα οποία έχουν εκπαιδευτεί.

Παραδείγματα που δημιουργούνται με τη χρήση παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης



Image 2



Image 3

- Εικόνα 2. Το πρώτο παράδειγμα ήταν η δημιουργία χρησιμοποιώντας το οπτικό εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης "Stablediffusionweb.com" και λέξεις-κλειδιά (εξ αποστάσεως εκπαίδευση και δάσος) σε λίγα δευτερόλεπτα.
- Εικόνα 3. Η φωτορεαλιστική εικόνα δημιουργήθηκε χρησιμοποιώντας το εργαλείο Stable Diffusion δίνοντας λέξεις-κλειδιά (εξ αποστάσεως εκπαίδευση και δάσος).
Πηγή: <https://stablediffusionweb.com>

Οι εικόνες που δημιουργούνται από τεχνητή νοημοσύνη μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση για την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας και τη βελτίωση της συμμετοχής των μαθητών. Υπάρχουν διάφοροι τρόποι χρήσης των οπτικών στοιχείων που δημιουργούνται από εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, όπως η οπτικοποίηση δεδομένων εκπαιδευτικού υλικού, εκπαιδευτικά παιχνίδια ή κουίζ, οπτική αφήγηση ή ακόμα και για εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες.

Ο επανασχεδιασμός του κεφαλαίου είναι μια επαναληπτική διαδικασία. Θα πρέπει συνεχώς να συλλέγετε σχόλια χρηστών και παρακολουθήστε την απόδοση του προγράμματος σπουδών/μαθήματος μετά την εφαρμογή τους. Αυτές οι πληροφορίες μπορούν να συμβάλουν στην περαιτέρω βελτίωση και εξέλιξη της λειτουργικότητας του κεφαλαίου/μαθήματος με την πάροδο του χρόνου.

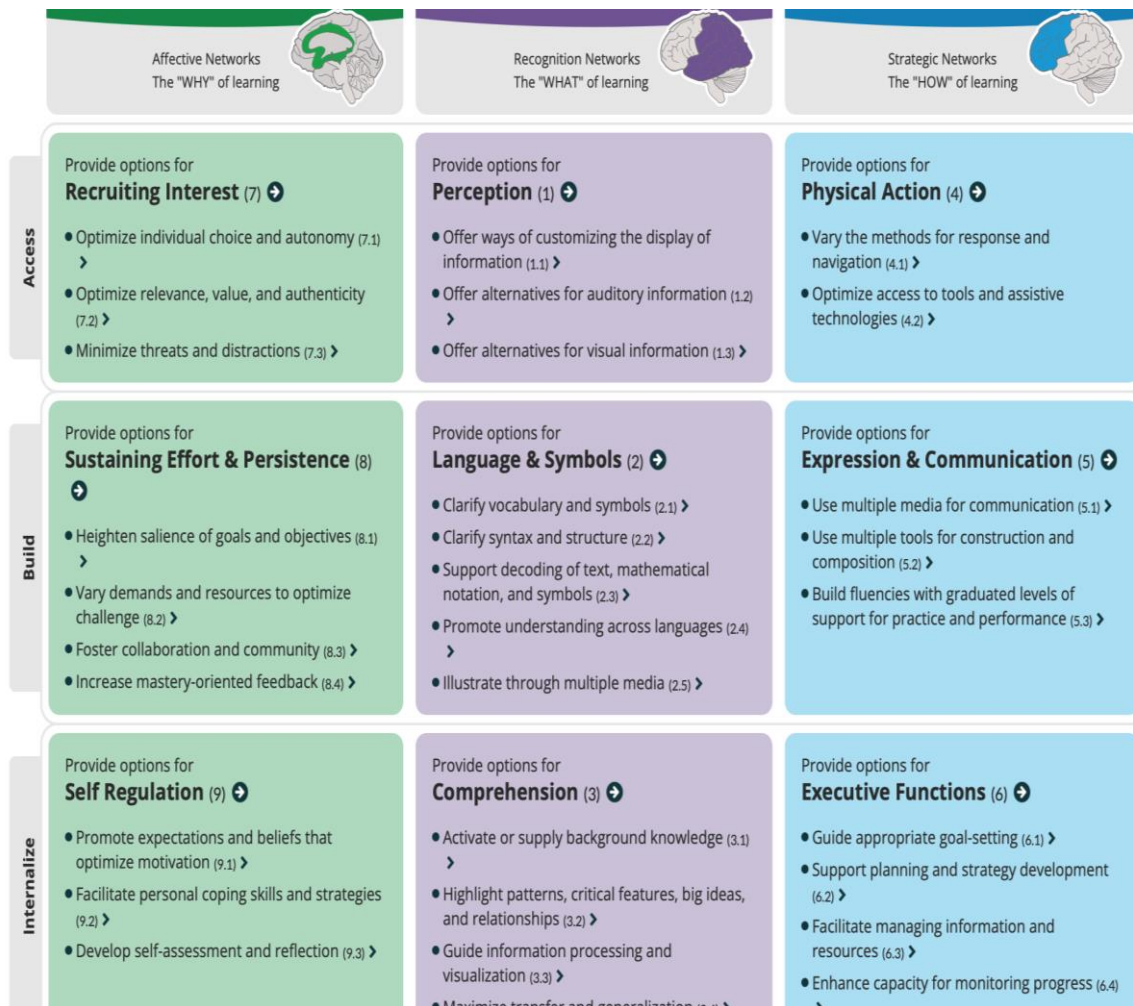
Πλαίσιο κατευθυντήριων γραμμών για έναν καθολικό εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

Υπάρχει ένα πλαίσιο κατευθυντήριων γραμμών για έναν καθολικό εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Αυτό το πλαίσιο παρέχεται από το udlguidelines.cast.org (2023), το οποίο μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση και βελτιστοποίηση της διδασκαλίας και της μάθησης για όλους τους μαθητές με βάση επιστημονικές γνώσεις σχετικά με τον τρόπο μάθησης των ανθρώπων. Καλύπτει τρεις πυλώνες: δέσμευση, εκπροσώπηση, δράση και έκφραση.

Το πρώτο στοιχείο αφορά μαθητές οι οποίοι έχουν ένα σκοπό και ένα κίνητρο προς την επιτυχή ολοκλήρωση και θα μπορούσε να παρακινήσει περισσότερο το ενδιαφέρον τους και το κίνητρό τους για μάθηση. Το δεύτερο στοιχείο παρουσιάζει τον τρόπο με τον οποίο το περιεχόμενο του μαθήματος μπορεί να επαναδημιουργηθεί με διαφορετικούς τρόπους που



θα κερδίσουν τη προσοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών. Τέλος, το τρίτο στοιχείο, «Δράση και έκφραση», καλύπτει στρατηγικούς, στοχοθετημένους μαθητές και διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους οι μαθητές μπορούν να εκφράσουν αυτό που ξέρουν.



Εικόνα 4. Πλαίσιο κατευθυντήριων γραμμών για έναν καθολικό εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

Πηγή: <https://udlguidelines.cast.org>

Το πλαίσιο περιλαμβάνει τρία επίπεδα: πρόσβαση, κατασκευή και εσωτερικήυση (βλ. Εικόνα 4). Όλα τα επίπεδα περιλαμβάνουν συστάσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το κεφάλαιο μπορεί να επανασχεδιαστεί αποτελεσματικά. Συγκεκριμένα, η επανάληψη μπορεί να γίνει αρκετές φορές.

Υποκεφάλαιο 5.2. Αξιολόγηση με τη χρήση παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης και ψηφιακών τεχνολογιών

Διάρκεια: 2-3 ώρες αυτοδιδασκαλίας

Μαθησιακά αποτελέσματα του Υποκεφαλαίου 5.2. Αξιολόγηση με τη χρήση παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης και ψηφιακών τεχνολογιών

Γνώση

Δεξιότητες

Ικανότητες





<i>Επισκόπηση των βέλτιστων πρακτικών των αξιολογήσεων οι οποίες χρησιμοποιούν προηγμένες τεχνολογίες</i>	<i>Απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων για διάφορες ψηφιακές πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης που επιτρέπουν την ανάπτυξη και τη δημιουργία εναλλακτικών μορφών αξιολογήσεων</i>	<i>Ενίσχυση της ψηφιακής ικανότητας σχετικά με τον τρόπο δημιουργίας αυτόματων εργαλείων για την αξιολόγηση διαδικτυακών προγραμμάτων σπουδών και μαθημάτων</i>
---	---	---

Πλατφόρμες παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης για το σχεδιασμό των αξιολογήσεων

Η χρήση τεχνολογιών για την παραγωγή κειμένου και άλλων πολυμέσων ως μέρος της διαδικασίας υποβολής των αξιολογήσεων των μαθητών (ή, όντως, ως μέρος της διαδικασίας ανάπτυξης τέτοιων υποβολών) πρέπει να υποστηρίζεται προσεκτικά ή/και να περιορίζεται και να αναγνωρίζεται ξεκάθαρα και ανοιχτά.

Ακολουθούν ορισμένα **παραδείγματα ενσωμάτωσης εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στον σχεδιασμό της αξιολόγησης:**

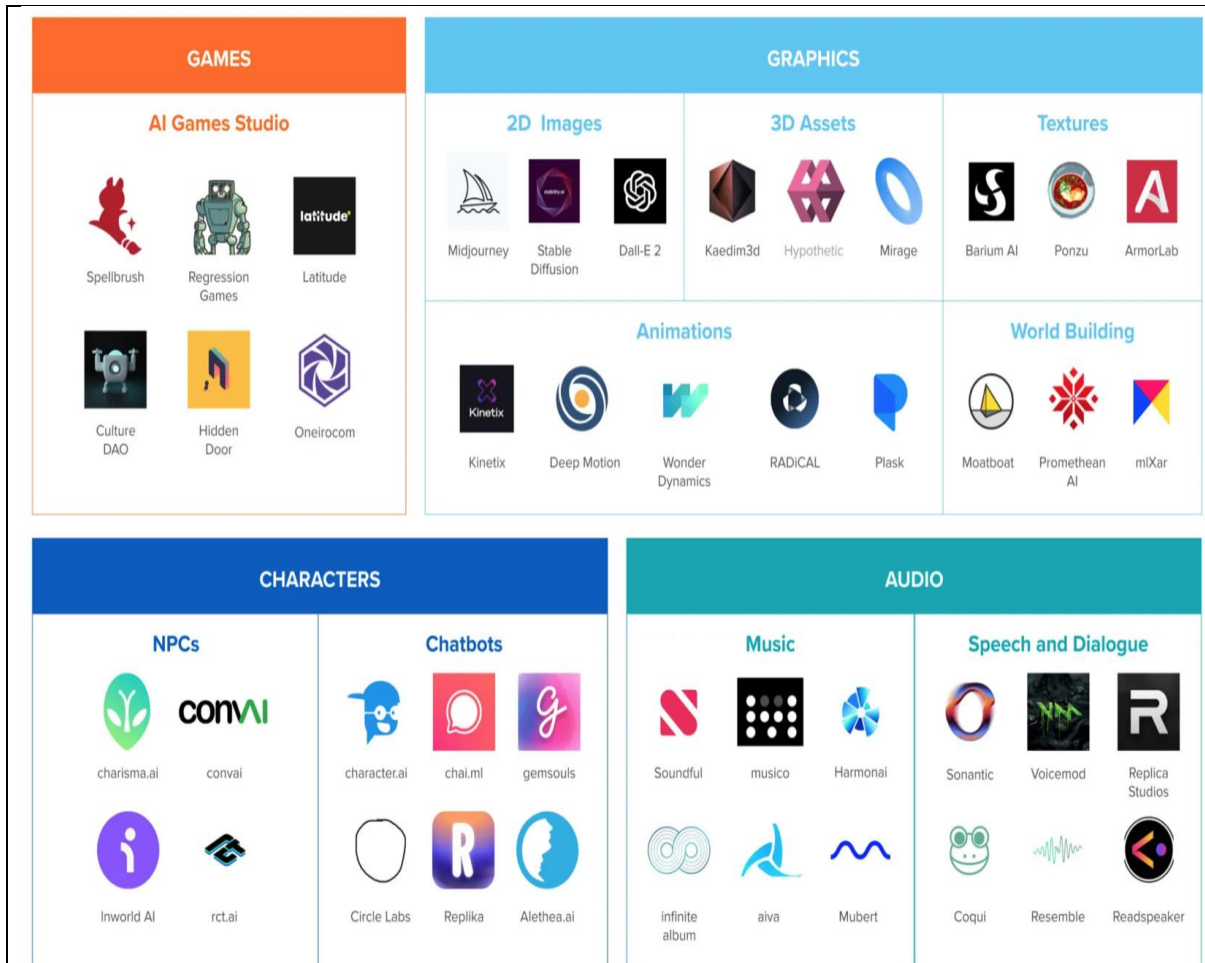
- Επιτρέψτε στους μαθητές να χρησιμοποιούν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, αλλά να απαιτείται η παροχή της εντολής που χρησιμοποίησαν, δείχνοντας μέσω των λειτουργιών «Παρακολούθηση αλλαγών» (track changes) και «Σχόλια» ποιες αλλαγές πραγματοποίησαν για να βελτιώσουν το αποτέλεσμα και γιατί.
- Δημιουργήστε περιεχόμενο τεχνητής νοημοσύνης και δώστε το στους μαθητές για να το αξιολογήσουν (με προκαθορισμένα κριτήρια) και να το βελτιώσουν.

Συγκεκριμένα, οι εκθέσεις μπορούν να αξιολογηθούν αυτόματα από τις πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης.

Προηγμένες Τεχνολογίες για τη Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού

Η παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη είναι ένας ευρύς ορισμός που υποδηλώνει οποιοδήποτε αλγόριθμο τεχνητής νοημοσύνης ο οποίος επιτρέπει τη χρήση υπάρχοντος περιεχομένου όπως κείμενο, αρχεία ήχου ή εικόνες για τη δημιουργία νέου κειμένου, εικόνων, βίντεο, ήχου, κώδικα ή συνθετικών δεδομένων. (Richman, Boyd, 2023; Market Trends, 2021)).

Υπάρχουν διαφορετικές παραγωγικές πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης σε πολλούς τομείς: εκπαίδευση, επιχειρηματικότητα, βιομηχανία παιχνιδιών, τέχνη και γραφή (Εικόνα 5).



Εικόνα 5. Παραγωγικός χάρτης εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης.

Πηγή: <https://a16z.com/2022/11/17/the-generative-ai-revolution-in-games/>

Ως εκ τούτου, υπάρχουν πολλά τοπία παραγωγής τεχνητής νοημοσύνης αφιερωμένα στην εκπαίδευση, τις επιχειρήσεις και τους προγραμματιστές ή τους δημιουργούς παιχνιδιών. Η εικόνα παρουσιάζει τέσσερις τομείς παραγωγικών πλατφορμών τεχνητής νοημοσύνης, όπως η παραγωγή κειμένου, εικόνας, ήχου και κώδικα.

Ενισχυμένη μάθηση με τη χρήση Παραγωγικής Τεχνητής Νοημοσύνης

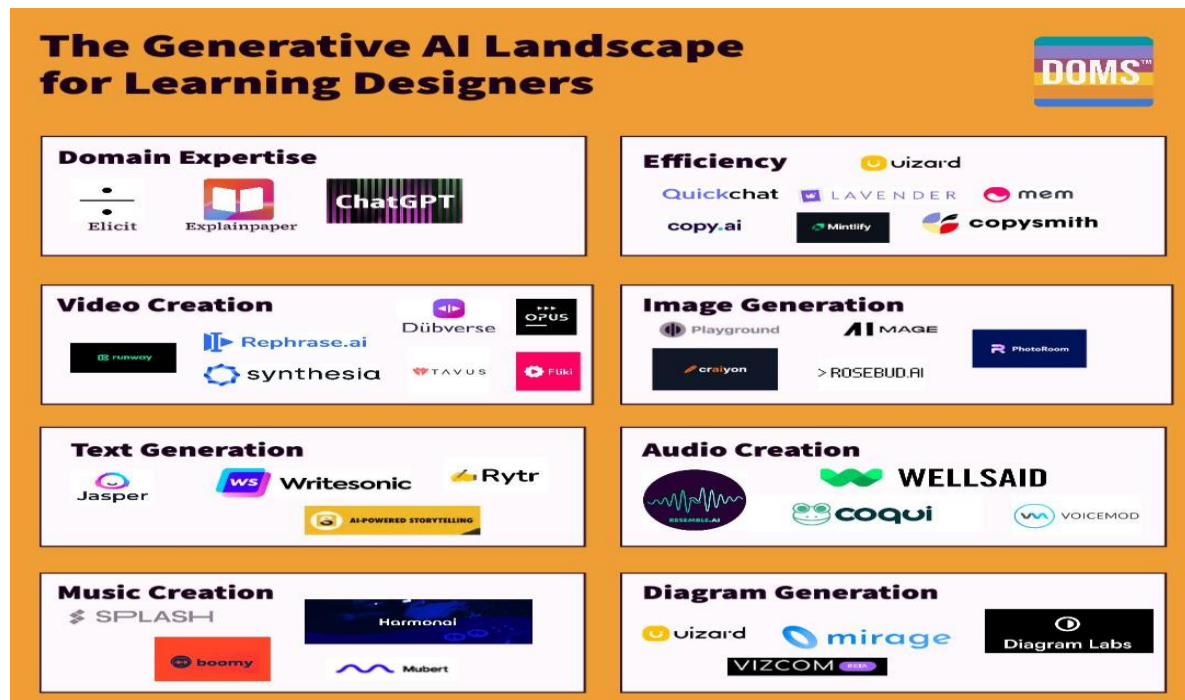
Πρόσφατα, ο μελετητής μάθησης και εμπειρογνώμονας Hardman (2022) από το Πανεπιστήμιο του Cambridge παρέιχε το παραγωγικό τοπίο τεχνητής νοημοσύνης, χρησιμοποιώντας περίπου 40 υπάρχοντα εργαλεία μάθησης τεχνητής νοημοσύνης που καλύπτουν οκτώ τομείς (βλ. Εικόνα 6):

1. Τομέας εξειδίκευσης
2. Αποδοτικότητα
3. Δημιουργία βίντεο
4. Δημιουργία εικόνας
5. Δημιουργία κειμένου



6. Δημιουργία ήχου
7. Δημιουργία μουσικής
8. Δημιουργία διαγραμμάτων

Αυτά τα παραγωγικά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού από διάφορα περιεχόμενα ή για τον τρόπο παράδοσης του μαθήματος.



Εικόνα 6. Το παραγωγικό τοπίο τεχνητής νοημοσύνης για σχεδιαστές μάθησης από το DOMS.™

Πηγή: <https://drphilippahardman.substack.com/p/the-generative-ai-landscape-for-learning>

Τύποι αξιολογήσεων

Ορισμένοι τύποι αξιολογήσεων είναι πιο δύσκολο να δημιουργηθούν από τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης σε σχέση με άλλους, με τη δημιουργία κειμένου να αποτελεί αυτή τη στιγμή τη πιο απλή μορφή αξιολόγησης τεχνητής νοημοσύνης. Ορισμένα είδη γραφής, ωστόσο, είναι πιο δύσκολα για τις τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης.

Υπάρχουν μερικές ιδέες για εργασίες που βασίζονται σε εναλλακτικές μορφές:

- Ζητήστε από τους μαθητές να δημιουργήσουν προφορικές παρουσιάσεις, βίντεο, πολυμέσα.
- Ζητήστε από τους μαθητές να ενσωματώσουν περισσότερες προσωπικές σκέψεις που σχετίζονται με τα θέματα του κεφαλαίου.
- Ζητήστε από τους μαθητές να λάβουν μέρος σε ζωντανές συνεντεύξεις (δια ζώσης ή διαδικτυακά).

Μια συνέντευξη ή μια προφορική εξέταση μπορεί να δοκιμάσει την κατανόηση ενός μαθητή, αξιολογώντας την ικανότητά του να απαντά σε ερωτήσεις και προτροπές κατά τη διάρκεια



της συνομιλίας. Μπορεί επίσης να τους ζητηθεί να επεξεργαστούν ή να κάνουν συνδέσεις μεταξύ των απαντήσεών τους σε διαφορετικές ερωτήσεις. Λάβετε υπόψη ότι οι ζωντανές συνομιλίες είναι πιο δύσκολες και προκαλούν άγχος για ορισμένους μαθητές σε σύγκριση με άλλες μορφές αξιολόγησης (αν και αυτό ισχύει και για άλλες μορφές, όπως εκθέσεις και εξετάσεις).

Οι αξιολογήσεις μπορούν να γίνουν σε διάφορες μορφές, ανάλογα με το θέμα, το ακαδημαϊκό επίπεδο και τις συγκεκριμένες απαιτήσεις. Ορισμένες κοινές μορφές αξιολόγησης περιλαμβάνουν εκθέσεις, ερευνητικές εργασίες, αναφορές, σύνολα προβλημάτων ή φύλλα εργασίας, εργαστηριακές αναφορές, μελέτες περιπτώσεων, δημιουργικά έργα και ομαδικές εργασίες. Η πλήρης περιγραφή κάθε τύπου αξιολόγησης παρουσιάζεται στον πίνακα 1.

Πίνακας 1. Τύποι αξιολόγησης

Τύπος αξιολόγησης	Περιγραφή
Εκθέσεις	Μια γραπτή έκθεση όπου παρουσιάζεται και υποστηρίζεται ένα επιχείρημα, αναλύεται ένα θέμα, παρέχεται μια ερμηνεία ή συζητείται ένα συγκεκριμένο θέμα. Οι εκθέσεις συχνά απαιτούν έρευνα, κριτική σκέψη και τη χρήση κατάλληλης παραπομπής.
Ερευνητική εργασία	Αναλυτικές ακαδημαϊκές εργασίες που περιλαμβάνουν εκτεταμένη έρευνα, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από διάφορες πηγές. Οι ερευνητικές εργασίες έχουν συνήθως μια συγκεκριμένη δομή, συμπεριλαμβανομένης μιας εισαγωγής, βιβλιογραφικής ανασκόπησης, μεθοδολογίας, αποτελεσμάτων, συζήτησης και συμπερασμάτων.
Έκθεση αναφοράς	Ένα δομημένο έγγραφο που παρουσιάζει ευρήματα, αναλύσεις και εισηγήσεις για ένα συγκεκριμένο θέμα. Οι αναφορές βασίζονται συχνά σε έρευνες, πειράματα, παρατηρήσεις ή μελέτες περιπτώσεων και συνήθως παρέχουν λεπτομερή περιγραφή του αντικειμένου.
Σύνολα προβλημάτων ή φύλλα εργασίας	Εργασίες που περιλαμβάνουν την επίλυση μαθηματικών ή επιστημονικών προβλημάτων, την ολοκλήρωση ασκήσεων ή την απάντηση ερωτήσεων που σχετίζονται με την ύλη του μαθήματος. Αυτές οι εργασίες βοηθούν στην ενίσχυση της μάθησης και στην αξιολόγηση της κατανόησης.
Εργαστηριακές Αναφορές	Έγγραφα που περιγράφουν πειραματικές διαδικασίες, αποτελέσματα και αναλύσεις που διεξάγονται σε εργαστηριακό περιβάλλον. Οι εργαστηριακές αναφορές συχνά ακολουθούν μια συγκεκριμένη δομή και απαιτούν σαφείς εξηγήσεις της πειραματικής διαδικασίας και παρατηρήσεις.



Μελέτες Περίπτωσης	Αναλυτική εξέταση πραγματικών σεναρίων, καταστάσεων ή ατόμων, που χρησιμοποιούνται συχνά σε τομείς όπως οι επιχειρήσεις, η νομική, η ψυχολογία ή οι κοινωνικές επιστήμες. Οι μελέτες περιπτώσεων απαιτούν ανάλυση, κριτική σκέψη και εφαρμογή θεωρητικών εννοιών σε πρακτικές καταστάσεις.
Δημιουργικά Έργα	Εργασίες που περιλαμβάνουν δημιουργική έκφραση, όπως η δημιουργία έργων τέχνης, η συγγραφή ποίησης, η σύνθεση μουσικής, ο σχεδιασμός πρωτοτύπων ή η παραγωγή περιεχομένου πολυμέσων. Αυτές οι εργασίες επιτρέπουν την ατομική έκφραση και συχνά συνδυάζουν καλλιτεχνικά στοιχεία με ακαδημαϊκές έννοιες.
Ομαδικές Εργασίες	Εργασίες που απαιτούν συνεργασία με άλλους μαθητές για την ολοκλήρωση ενός έργου ή την επίλυση ενός προβλήματος. Οι εργασίες που γίνονται ομαδικά αξιολογούν την ικανότητα ομαδικότητας, τις δεξιότητες επικοινωνίας και την ικανότητα αποτελεσματικής συνεργασίας.

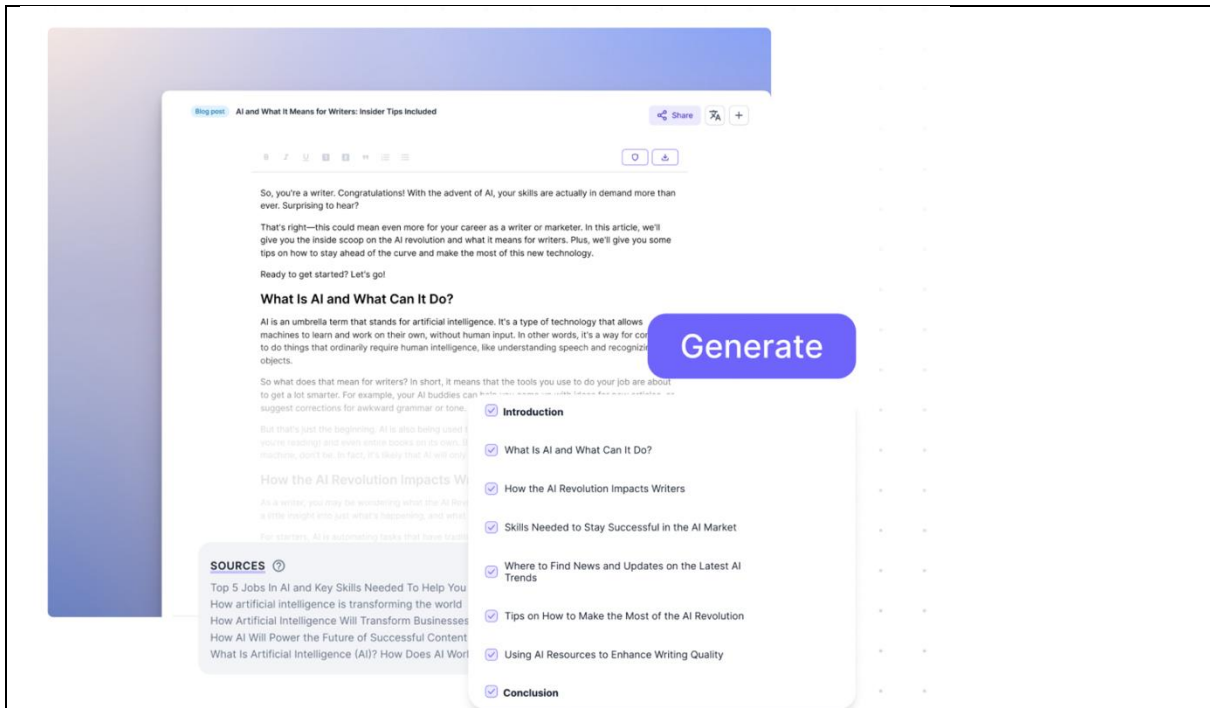
Οι αξιολογήσεις μπορούν να γίνονται είτε με φυσική παρουσία είτε διαδικτυακά. Η διαδικτυακή διαδικασία μπορεί να εγγυηθεί περισσότερη ευελιξία και αποδοτικότητα κόστους. Η μεγαλύτερη πρόκληση είναι το πώς μπορεί να διασφαλιστεί η ποιότητα των απαντήσεων και η ατομική παρουσία. Επιπλέον, δεν μπορούν όλες οι ψηφιακές πλατφόρμες να εγγυηθούν ότι οι οπτικές οι οποίες φαίνονται με τον υπολογιστή/κινητό τους τηλέφωνο και το περιβάλλον τους είναι όντως το φυσικό μέρος στο οποίο βρίσκονται, κάτι το οποίο επηρεάζει την δεοντολογική διεκπεραίωση της αξιολόγησης.

Αξιολογήσεις και εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης

Το TopAi.tools (2023) παρέχει μια ολοκληρωμένη λίστα εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για τη συγγραφή εκθέσεων (TopAi.tools, 2023). Για παράδειγμα, το εργαλείο Writefull Academizer μετατρέπει ένα ανεπίσημο κείμενο σε ακαδημαϊκό. Έτσι, αυτό το εργαλείο μπορεί να δημιουργήσει περιληπτικές και αναδιατυπωμένες παραγράφους. Ένα άλλο εργαλείο "hypotenuse.ai" μπορεί να δημιουργήσει περιεχόμενο μέσα σε δευτερόλεπτα (Εικόνα 7). Έτσι, αυτό το εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε άλλους τομείς, όπως περιεχόμενο ηλεκτρονικού εμπορίου ή δημιουργία (πληρωμένων) μηνυμάτων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Επομένως, πολλές μορφές αξιολογήσεων μπορούν να οργανωθούν χρησιμοποιώντας αυτά τα εργαλεία κειμένου. Όσον αφορά τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία εικόνας, κάτι τέτοιο μπορεί να βελτιώσει οπτικά το περιεχόμενο της αξιολόγησης.

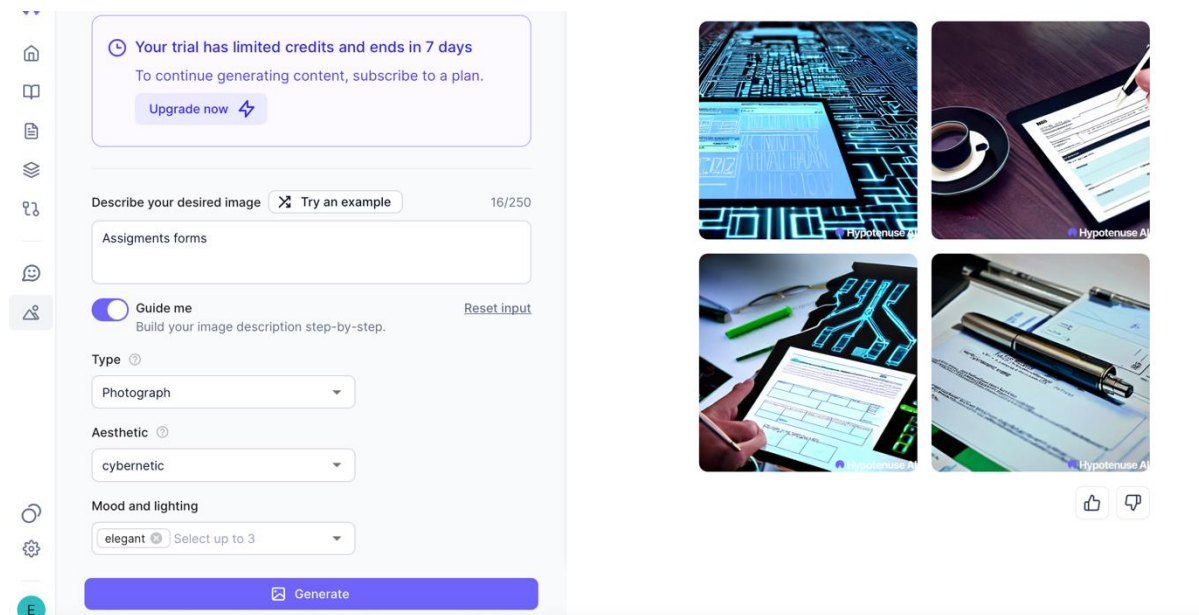


Distance Educator



Εικόνα 7. Δημιουργήστε περιεχόμενο σε δευτερόλεπτα χρησιμοποιώντας το hypotenuse.ai. Πηγή: <https://www.hypotenuse.ai>

Ένα άλλο παράδειγμα σχετικά με τη δημιουργία εικόνων παρουσιάζεται παρακάτω.



Εικόνα 8. Δημιουργία οπτικού περιεχομένου χρησιμοποιώντας λέξεις-κλειδιά «Φόρμες Αξιολογήσεων» σε δευτερόλεπτα χρησιμοποιώντας το hypotenuse.ai. Πηγή: <https://www.hypotenuse.ai>





Παραδείγματα παραγωγικής πλατφόρμας τεχνητής νοημοσύνης: Chat GPT (κείμενο)

Το Chat GPT, γνωστό και ως GPT (Παραγωγικός Προεκπαιδευόμενος Μετασχηματιστής) Chatbot (πρόγραμμα υπολογιστή το οποίο «μιμείται» μια διαδικτυακή συνομιλία με ανθρώπους), είναι ένα προηγμένο γλωσσικό μοντέλο που αναπτύχθηκε από την OpenAI. Είναι μέρος της σειράς GPT, με το GPT-3 να είναι η τελευταία έκδοση μέχρι τη στιγμή της δημιουργίας αυτού του εκπαιδευτικού υλικού.

Το GPT-3 εκπαιδεύεται σε μια τεράστια ποσότητα διαφορετικών δεδομένων κειμένου από το διαδίκτυο, επιτρέποντάς του να δημιουργεί ανθρώπινες απαντήσεις σε διάφορα ερωτήματα και να συμμετέχει σε αλληλεπιδράσεις φυσικής συνομιλίας (<https://chat.openai.com>). Χρησιμοποιεί μια αρχιτεκτονική μετασχηματιστή, η οποία είναι ένα μοντέλο βαθιάς μάθησης που υπερέχει στην επεξεργασία διαδοχικών δεδομένων, όπως η φυσική γλώσσα.

Το παρακάτω παράδειγμα περιλαμβάνει πραγματικά παραδείγματα χρήσης του Chat GPT για αξιολόγηση. Πληκτρολογήσαμε μια ερώτηση, «Ποιες είναι οι καλύτερες αξιολογήσεις χρησιμοποιώντας εργαλεία παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης;».

Generative artificial intelligence (AI) tools can be used for a variety of assessments, depending on the specific context and goals. Here are a few examples of assessments that can benefit from generative AI tools:

1. **Writing Assessments:** Generative AI models can be used to evaluate and provide feedback on written compositions. Students can submit their essays, articles, or reports to the AI tool, which can analyze the content, grammar, style, and coherence, and provide feedback on areas for improvement.
2. **Language Proficiency Assessments:** Generative AI tools can assess language proficiency by analyzing a learner's spoken or written responses. These tools can evaluate grammar, vocabulary usage, fluency, and pronunciation, providing automated scoring and feedback on language proficiency tests.
3. **Creative Writing and Storytelling Assessments:** Generative AI tools can be used to generate prompts or story starters for creative writing assessments. Students can then develop their stories, and the AI tool can provide feedback on plot structure, character development, writing style, and overall creativity.
4. **Programming Assessments:** In the field of computer science, generative AI tools can assess programming assignments. Students can submit their code, and the AI tool can analyze the correctness, efficiency, and coding practices, providing feedback and suggestions for improvement.
5. **Translation and Language Understanding Assessments:** Generative AI models trained in multiple languages can be used for translation assessments. Students can translate sentences or passages, and the AI tool can evaluate the accuracy, fluency, and idiomatic expressions used in the translations.
6. **Content Generation Assessments:** Generative AI tools can be used to assess a student's ability to generate relevant and coherent content. For example, students can be tasked with generating a blog post, marketing copy, or social media content, and the AI tool can evaluate the quality, relevance, and originality of the generated content.

Send a message.

Free Research Preview. ChatGPT may produce inaccurate information about people, places, or facts. [ChatGPT May 12 Version](#)

Εικόνα 7. Παράδειγμα του αποτελέσματος του ChatGPT.

Πηγή: <https://chat.openai.com>



Όλες οι ερωτήσεις μπορούν να δημιουργηθούν χρησιμοποιώντας «εντολές». Η εντολή βοηθά στην ελαχιστοποίηση του χρόνου για τις ερωτήσεις. Επομένως, υπάρχουν διαφορετικές λίστες εντολών για πολλούς τομείς, οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην πράξη. Για παράδειγμα, η πλατφόρμα παρέχει (Εικόνα 8) εντολές για εκπαιδευτικούς και επιχειρηματικούς τομείς. Το μόνο κείμενο που μπορεί να τροποποιηθεί είναι αυτό στις παρενθέσεις "[]".

Can you give me an example of how to solve a [Problem statement]?

Write a paper outlining the topic [Topic of your choice] in chronological order.

I need help understanding how probability works.

Εικόνα 8. Παραδείγματα εντολών για το ChatGPT.

Πηγή: <https://bit.ly/3pMFDfo>

Βιβλιογραφικές Αναφορές για το Κεφάλαιο 5.

1. <https://www.monash.edu/learning-teaching/teachhq/Teaching-practices/artificial-intelligence/generative-ai-and-assessment>
2. Bhatt, P., & Muduli, A. (2022). Artificial intelligence in learning and development: A systematic literature review. European Journal of Training and Development, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/EJTD-09-2021-0143>
3. Hardman, P. (2022). The Generative AI Landscape for Learning Designers. Retrieved from: <https://drphilippahardman.substack.com/p/the-generative-ai-landscape-for-learning>
4. Overview: a six step approach to curriculum development. David E. Kern. In
5. Curriculum development for medical education: a six-step approach (Thomas, P. A., Kern, D. E., Hughes, M. T., Tackett, S. A., & Chen, B. Y. (Eds.). (2022). Johns Hopkins University Press.
6. Richman, D. & Boyd, C. (2023). What does GPT really mean for digital marketing? In Digital Marketing Institute. Slide Deck (pp.1-44). Retrieved from <https://digitalmarketinginstitute.com>.
7. Market trends (2021). What is Generative AI, Its Impacts and Limitations? In analyticsinsight.net. Retrieved from: <https://www.analyticsinsight.net/what-is-generative-ai-its-impacts-and-limitations/>
8. SEOtraininglondon.org (2023). Harness the Power of SparkToro & GPT3 to Find Winning Content Topic. In SEOtraininglondon.org. Retrieved from: <https://www.seotraininglondon.org/sparktoro-gpt3-content-topics/>
9. foundationcapital.com(2022). Jasper and the Past, Present, and Future of Generative AI. In foundationcapital.com. Retrieved from





<https://foundationcapital.com/jasper-and-the-past-present-and-future-of-generative-ai/>

10. Rapidops(2023). Generative AI Tools in the Creative Domains: The Power and Pressure Game Is On! Retrieved from: <https://www.rapidops.com/blog/generative-ai-tools/>
11. udlguidelines.cast.org (2023). The UDL Guidelines. Retrieved from: <https://udlguidelines.cast.org>
12. James Gwertzman, J, Soslow , J. (2023). The Generative AI Revolution in Games. retrieved from: <https://a16z.com/2022/11/17/the-generative-ai-revolution-in-games/>
13. chat.openai.com (2023). New chat. Retrieved from: <https://chat.openai.com>
14. Writesonic.com (2023). Best ChatGPT prompts for Education. Retrieved from: <https://bit.ly/3pMFDfo>
15. chat.openai.com (2023). New chat. Retrieved from: <https://chat.openai.com>
16. Writesonic.com (2023). Best ChatGPT prompts for Education. Retrieved from: <https://bit.ly/3pMFDfo>
17. hypotenuse.ai (2023). Generate content in seconds using AI. Reterieved from: <https://www.hypotenuse.ai/>
18. TopAi.tools (2023). 32 Best Ai Tools For Assignment Writing. Retrieved from: <https://topai.tools/lists/best-ai-tools-for-assignment-writing.html>

Όροι που σχετίζονται με το Κεφάλαιο:

παραγωγικές πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης	τεχνητή νοημοσύνη (AI)	πρακτική εμπειρία
επανασχεδιασμός προγράμματος σπουδών	ψηφιακές τεχνολογίες	ψηφιακές πλατφόρμες
αξιολόγηση	αξιολογήσεις με τη χρήση διαφόρων πλατφορμών τεχνητής νοημοσύνης	διαδίκτυακές δραστηριότητες διδασκαλίας και μάθησης

Περίληψη του Κεφαλαίου 5:

Το κεφάλαιο 5 παρέχει τρέχουσες γνώσεις και πρακτική εμπειρία σχετικά με τον τρόπο σχεδιασμού διαδικτυακών δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης, μαθημάτων και αξιολογήσεων. Η αξιολόγηση παρουσιάζεται σε εναλλακτικές μορφές με τη χρήση παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης (TN) και ψηφιακών πλατφορμών. Τα παραδείγματα παρουσιάζονται με διάφορες επιλεγμένες παραγωγικές πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης και ψηφιακές πλατφόρμες. Το μάθημα καλύπτει δύο ενότητες: «Επανασχεδιασμός προγράμματος σπουδών» και «Αξιολόγηση με τη χρήση παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης και ψηφιακών τεχνολογιών». Η μάθηση καλύπτει διάφορα αποτελέσματα, συμπεριλαμβανομένων: (1) καλύτερη κατανόηση από τους συμμετέχοντες των διαδικτυακών δραστηριοτήτων και μαθημάτων διδασκαλίας και μάθησης και (2) δυνατότητα επανασχεδιασμού των προγραμμάτων σπουδών και των μαθημάτων τους, καθώς και δημιουργία αξιολογήσεων χρησιμοποιώντας διάφορες πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης και ψηφιακά εργαλεία.





ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΜΕΡΟΣ Ι. Κεφάλαιο 5: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΔΗ ΥΠΑΡΧΟΥΣΑ ΓΝΩΣΗ - ΠΡΟΔΟΚΙΜΑΣΙΑ

K5. I. E1: Τι είναι η παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη; Η παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη είναι ένας ευρύς όρος ο οποίος αφορά την τεχνητή νοημοσύνη που δημιουργεί νέο κείμενο, εικόνες, βίντεο, ήχο, κώδικες ή συνθετικά δεδομένα.

- α) Σωστό
- β) Λάθος

K5. I. E2: Πόσες κατηγορίες παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης υπάρχουν;

- α) Λίγες
- β) Πολλές

K5. I. E3: Μπορούν οι νέες τεχνολογίες, όπως τα εργαλεία/πλατφόρμες παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης, να αλλάξουν τη διαδικασία αξιολόγησης των μαθητών;

- α) Ναι
- β) Όχι

K5. I. E4: Ποιες είναι οι μορφές των νέων τύπων αξιολογήσεων;

- α) προφορικές παρουσιάσεις, πηγές πολυμέσων, βίντεο, προσωπικές σκέψεις, ζωντανές συνεντεύξεις
- β) προσωπικές ή διαδικτυακές συνεντεύξεις

K5. I. E5: Μπορούν τα οπτικά στοιχεία που δημιουργούνται από πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης για εκπαιδευτικό υλικό να βελτιώσουν τη μαθησιακή εμπειρία;

- α) Ναι
- β) Όχι

K5. I. E6: Δήλωση: Υπάρχουν μόνο τέσσερις τομείς εργαλείων/πλατφορμών παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης.

- α) Ναι
- β) Όχι

K5. I. E7: Πόσα εργαλεία/πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης υπάρχουν όσον αφορά τις θεματικές περιοχές;

- α) Τέσσερα
- β) Πέντε



Distance Educator

- γ) Τρεις
- δ) Δύο

K5. I. E8: Ποια είναι τα κύρια εργαλεία/πλατφόρμες για τη δημιουργία οπτικών στοιχείων τεχνητής νοημοσύνης;

- α) DALL-E, DeepArt.io, Pix2Pix, Stablewebcast**
- β) ChatGPT, Stablediffusionweb
- γ) Jasper, Rytr
- δ) ChatGPT, Pix2Pix

K5. I. E9: Πώς τα οπτικά στοιχεία που δημιουργούνται για εκπαιδευτικό υλικό από πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να βελτιώσουν τη μαθησιακή εμπειρία;

- α) Οι απεικονίσεις μπορούν να εξατομικευτούν και να είναι πρωτότυπες**
- β) Οι απεικονίσεις μπορούν να δημιουργηθούν πιο γρήγορα**
- γ) Οι απεικονίσεις που δημιουργούνται από πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης δεν είναι αλληλεπιδραστικές
- δ) Οι απεικονίσεις τεχνητής νοημοσύνης δεν διατηρούνται εύκολα στη μνήμη

K5. I. E10: Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το ChatGPT για τη μαθησιακή εμπειρία;

- α) Το ChatGPT μπορεί να επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς να λαμβάνουν πληροφορίες πιο γρήγορα για διάφορα θέματα και να βελτιώνουν το εκπαιδευτικό τους υλικό.**
- β) Το ChatGPT μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εξατομικευμένο κείμενο/περιγραφές μαθητών, για δημιουργία κεφαλαίων/εργασιών και για αξιολογήσεις.**
- γ) Το ChatGPT δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τις αξιολογήσεις των μαθητών.
- δ) Το ChatGPT δεν εξοικονομεί χρόνο για τους εκπαιδευτικούς.

ΜΕΡΟΣ ΙΙ. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 5

K5. ΙΙ. E1: Πόσες κατηγορίες παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης υπάρχουν για τους εκπαιδευτικούς;

- α) Λίγες
- β) Πολλές**

K5. ΙΙ. E2: Μπορούν οι νέες τεχνολογίες, όπως τα εργαλεία/πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης, να αλλάξουν τη μαθησιακή διαδικασία των μαθητών;

- α) Ναι**
- β) Όχι

K5. ΙΙ. E3: Τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη;

Η τεχνητή νοημοσύνη είναι ένας ευρύς όρος για την τεχνητή νοημοσύνη η οποία χρησιμοποιείται για τη δημιουργία νέου κειμένου, εικόνων, βίντεο, ήχου, κώδικα ή συνθετικών δεδομένων.



Distance Educator

Distance Educator- Training Educators of Adults in the digital age.
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ- Ελληνική έκδοση

- α) Ναι
- β) Όχι

K5. II. E4: Τι είναι η παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη; Η τεχνητή νοημοσύνη είναι ένας ευρύς όρος για την τεχνητή νοημοσύνη η οποία δημιουργεί νέο κείμενο.

- α) Ναι
- β) Όχι

K5. II. E5: Πού μπορεί να χρησιμοποιηθεί η παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη;

- α) Επιχειρήσεις, Εκπαίδευση, Τέχνη, Βιομηχανία τυχερών παιχνιδιών
- β) Βιομηχανία τυχερών παιχνιδιών

M5. II. Q6: Ποιοι είναι οι καλύτεροι τύποι αξιολογήσεων στην εποχή της παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης;

- α) Προφορικές εργασίες
- β) Γραπτές εργασίες

K5. II. E7: Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε το ChatGPT για τις εργασίες των μαθητών;

- α) Ναι
- β) Όχι

K5. II. E8: Οι πλατφόρμες παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης αντικαθιστούν τις παραδοσιακές τάξεις με τις διαδικτυακές;

- α) Ναι
- β) Όχι

K5. II. E9: Ποιες είναι οι κύριες πτυχές της ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών; Εντοπισμός προβλημάτων και εκτίμηση γενικών αναγκών, στοχευμένη εκτίμηση αναγκών, σκοποί και στόχοι, εκπαιδευτικές στρατηγικές, εφαρμογή, αξιολόγηση και ανατροφοδότηση.

- α) Σωστό
- β) Λάθος

K5. II. E10: Πόσες βασικές πτυχές των βημάτων ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών υπάρχουν;

- α) Έξι
- β) Πέντε
- γ) Τρεις
- δ) Δύο

ΜΕΡΟΣ III. ΕΚΘΕΣΗ. Γράψτε σε πέντε γραμμές τη γνώμη σας σχετικά με το κεφάλαιο «ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ,





Distance Educator

**ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ» ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΟΝ
ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΕΚ**





Παραδείγματα:

1. Η επίτευξη μιας λεπτής ισορροπίας μεταξύ της τεχνητής νοημοσύνης και της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης είναι πολύ μεγάλης σημασίας στο να ισορροπείται η εκπλήρωση των ατομικών απαιτήσεων στον τομέα της ΕΕΚ. Με την υιοθέτηση αυτής της ισορροπίας, τα ιδρύματα ΕΕΚ μπορούν να παρέχουν στους εκπαιδευόμενους ένα βέλτιστο συνδυασμό τεχνολογικών εξελίξεων και ανθρώπινης σύνδεσης, οδηγώντας σε μια πιο αποτελεσματική και ικανοποιητική εκπαιδευτική εμπειρία.
2. Η νέα ψηφιακή εποχή προσφέρει πολλές ευκαιρίες για τη διεύρυνση των μαθησιακών διαδικασιών και για να καταστεί η εκπαίδευση όλων των ειδών πιο προσιτή για όλους.
3. Ο σχεδιασμός διαδικτυακών δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης, μαθημάτων και αξιολογήσεων με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης στον τομέα της ΕΕΚ παρουσιάζει πολύ ενδιαφέρουσες ευκαιρίες. Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να εξατομικεύσει τις μαθησιακές εμπειρίες προσαρμόζοντας το περιεχόμενο και τους πόρους στις ατομικές ανάγκες των μαθητών, βελτιώνοντας τη δέσμευση, τη συμμετοχή και τη διατήρηση της γνώσης.
4. Ο σχεδιασμός διαδικτυακών δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης, μαθημάτων και αξιολογήσεων με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης (AI) στον τομέα της ΕΕΚ μπορεί να προσφέρει διάφορα οφέλη και ευκαιρίες. Ακολουθούν μερικές ιδέες και δυνατότητες: Εξατομικευμένοι τρόποι εκμάθησης: Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να αναλύσει δεδομένα των μαθητών, όπως επιδόσεις, προτιμήσεις και τρόπους μάθησης, για να δημιουργήσει εξατομικευμένους τρόπους μάθησης. Τα διαδικτυακά μαθήματα μπορούν να προσαρμοστούν δυναμικά με βάση τις ατομικές ανάγκες, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους στον τομέα της ΕΕΚ να προχωρήσουν με τον δικό τους ρυθμό και να επικεντρωθούν σε τομείς που απαιτούν περισσότερη προσοχή. Κατά την εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στον τομέα της ΕΕΚ, είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη δεοντολογικά ζητήματα, όπως η προστασία της ιδιωτικότητας και η διασφάλιση της διαφάνειας στη χρήση των αλγόριθμων της τεχνητής νοημοσύνης. Επιπλέον, η ανθρώπινη αλληλεπίδραση και καθοδήγηση παραμένουν ζωτικής σημασίας, καθώς η τεχνητή νοημοσύνη χρησιμοποιείται καλύτερα ως εργαλείο για την ενίσχυση και τη βελτίωση της διδακτικής και μαθησιακής εμπειρίας, παρά για την αντικατάσταση των εκπαιδευτών.
5. Οι περισσότερες ομάδες μαθητών επιθυμούν μια εξατομικευμένη ή προσαρμοσμένη μάθηση, επομένως οι εκπαιδευτές θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να προσαρμόσουν το περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης. Για το σκοπό αυτό, είναι απαραίτητο για τους εκπαιδευτές να γνωρίζουν πώς να σχεδιάζουν και να παραδίδουν δραστηριότητες, μαθήματα και αξιολογήσεις. Με περισσότερες ευκαιρίες μάθησης που διατίθενται πλέον μέσω του διαδικτύου, είναι απαραίτητο να γνωρίζουν πώς να διδάσκουν σε ψηφιακή μορφή, ή να είναι σε θέση να μοιραστούν τις γνώσεις τους με άλλους (συναδέλφους και μαθητές).
3. Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης κάνουν τα διαδικτυακά μαθήματα πιο διαδραστικά και εξατομικευμένα.
7. Οι τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την εκπαίδευση, τόσο για την υποστήριξη των μαθησιακών διαδικασιών όσο και για τη διαχείριση οργανωτικών ζητημάτων. Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να βοηθήσει σε καταστάσεις που απαιτούν την επεξεργασία μεγάλου όγκου δεδομένων προκειμένου να ληφθούν χρήσιμες πληροφορίες για την εκπαίδευση. Ωστόσο, η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ με τους ακόλουθους τρόπους: ενδυνάμωση της ανταλλαγής και της παροχής



πληροφοριών σχετικά με την αγορά εργασίας (θέσεις εργασίας, απαιτήσεις προσόντων, μαθήματα και ευκαιρίες εργασιακής εμπειρίας), διευκόλυνση της πρόσληψης και της συμμετοχής μαθητών και εργαζομένων, αποθήκευση αρχείων και προόδου των μαθητών, παροχή ώθησης για την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών, μείωση του χρόνου και του κόστους παραγωγής και παροχής του μαθησιακού περιεχομένου, επιτάχυνση των δραστηριοτήτων αξιολόγησης, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να αυξήσουν τις δραστηριότητες διαμορφωτικής αξιολόγησης.

3. Υπάρχει μια ποικιλία ευκαιριών τεχνητής νοημοσύνης στην ηλεκτρονική μάθηση και διδασκαλία, όπως εξατομικευμένη μάθηση μαθητών, αυτοματοποίηση εργασιών ρουτίνας για εκπαιδευτικούς κ.λπ. Για παράδειγμα, τα συστήματα εξειδικευμένης διδασκαλίας με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης προσφέρουν τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να παρέχουν εξατομικευμένη καθοδήγηση, υποστήριξη και ανατροφοδότηση, με βάση τους τρόπους μάθησης ή τα επίπεδα γνώσης κάθε μαθητή. Επίσης, η τεχνητή νοημοσύνη βοηθά τους εκπαιδευτικούς να εξοικονομούν χρόνο απαντώντας σε επαναλαμβανόμενες ερωτήσεις των μαθητών, ξοδεύοντας περισσότερο χρόνο σε εργασίες και καθήκοντα υψηλότερης αξίας. Η ανάλυση τεχνητής νοημοσύνης επιτρέπει στους εκπαιδευτές να παρακολουθούν την πρόοδο και την απόδοση των μαθητών.
3. Υπάρχουν ποικίλες (παραγωγικές) πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον σχεδιασμό διαδικτυακών δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης. Για παράδειγμα, υπάρχουν τέσσερα είδη παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης: σήματα, κείμενα, κώδικες και ήχος. Επιπλέον, οι αξιολογήσεις μπορούν να ενσωματώσουν διάφορα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.
10. Είναι σημαντικό να προσεγγίσουμε με προσοχή τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στον σχεδιασμό διαδικτυακών δραστηριοτήτων, μαθημάτων και αξιολογήσεων διδασκαλίας και μάθησης στον τομέα της ΕΕΚ. Θα πρέπει να δοθεί προτεραιότητα σε ηθικά ζητήματα, προστασία δεδομένων και διαφάνεια. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να διατηρούν μια ισορροπία μεταξύ των προσεγγίσεων που βασίζονται στην τεχνητή νοημοσύνη και της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης, ώστε να διασφαλίζεται μια ολιστική μαθησιακή εμπειρία και να αντιμετωπίζονται οι μοναδικές ανάγκες των εκπαιδευομένων. Συνολικά, η ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης στη διαδικασία σχεδιασμού στον τομέα της ΕΕΚ μπορεί να βελτιώσει την εξατομίκευση, την αποδοτικότητα και την αποτελεσματικότητα των διαδικτυακών δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης, μαθημάτων και αξιολογήσεων, ενισχύοντας εν τέλει την εμπλοκή των μαθητών, τα αποτελέσματα και την επιτυχία τους. Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να αναλύσει μεγάλους όγκους δεδομένων για τη δημιουργία προγνωστικών αναλύσεων στον τομέα της ΕΕΚ. Εξετάζοντας τα δεδομένα των μαθητών, οι αλγόριθμοι τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να εντοπίσουν τάσεις, να προβλέψουν την απόδοση των μαθητών και να παρέχουν έγκαιρη παρέμβαση για την πρόληψη πιθανών προκλήσεων. Οι προγνωστικές αναλύσεις μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτές να εντοπίσουν μαθητές που διατρέχουν κίνδυνο όσον αφορά τη μάθηση, να προσαρμόσουν τις εκπαιδευτικές στρατηγικές τους στρατηγικές ανάλογα και να αυξήσουν έτσι τα συνολικά ποσοστά επιτυχίας των μαθητών.

Συντάκτης Κεφαλαίου 5: Egle Vaiciukynaite





Distance Educator

Η κοινοπραξία του έργου έχει εντοπίσει την ανάγκη για ψηφιακό μετασχηματισμό της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και για βελτίωση και απαίτηση νέων δεξιοτήτων, ικανοτήτων για τους εκπαιδευτικούς και το λοιπό προσωπικό εκπαίδευσης ενηλίκων.

Ο κύριος στόχος του έργου είναι να ενισχύσει τις ψηφιακές και διδακτικές δεξιότητες και ικανότητες των παρόχων εκπαίδευσης ενηλίκων, των παρόχων ΕΕΚ και των εκπαιδευτών, που απαιτούνται στην ψηφιακή εποχή και τους επιτρέπει να αντιμετωπίσουν τις πολλαπλές προκλήσεις που απαιτούνται για μια κοινωνία που έχει πληγεί από τον Covid.

Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο το έργο απαντά στις επιλεγμένες προτεραιότητες του συγκεκριμένου τομέα, επειδή η Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων στη διαδικτυακή εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενισχύει τη διασφάλιση ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Ομάδες-στόχοι

- *Εκπαιδευτές, προσωπικό εκπαίδευσης ενηλίκων, εκπαιδευτές, δάσκαλοι, εκπαιδευτές ΕΕΚ και πάροχοι ΕΕΚ από τη Ρουμανία, την Ελλάδα, την Κύπρο, την Πολωνία και τη Λιθουανία.*
- *Ενδιαφερόμενα μέρη, ιδρύματα ΕΕΚ, πάροχοι εκπαίδευσης, εταιρείες συμβούλων, μέντορες.*





Distance Educator

Distance Educator- Training Educators of Adults in the digital age.
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ- Ελληνική έκδοση

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



Πανεπιστήμιο «Dimitrie Cantemir» από το Târgu Mureș
Ινστιτούτο Εμπορικού και Βιομηχανικού Επιμελητηρίου Ηρακλείου – Ελλάδα
Danmar Computers – Πολωνία
GrantXpert Consulting – Κύπρος
Πανεπιστήμιο Vytautas Magnus – Λιθουανία



**Co-funded by
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την ΕΕ. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά αυτές του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εθνικού Οργανισμού. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Εθνικός Οργανισμός είναι υπεύθυνοι γι' αυτές.



Distance Educator

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΟΧΗ**

Αριθμός έργου: 2021-1-RO01-KA220-VET-000034702

Περίοδος υλοποίησης: 15.02.2022 – 14.02.2024.

<https://distance-educator.erasmus.site/>

Συντάκτες:

Μαρία Ορογιάν (1ο ντραφτ)

Sorina-Mihaela Bălan (τελική έκδοση)

Πανεπιστήμιο Dimitrie Cantemir από το Targu Mureș

Συγγραφείς:

Ενότητα 1. Μαρία ΒΟΥΙΔΑΣΚΗ

Ενότητα 2. Maria OROIAN, Sorina - Mihaela BĂLAN

Modulul 3. Άννα ΡΟΥΒΗ, Χριστίνα ΣΟΦΡΟΝΙΟΥ

Ενότητα 4. Μαρία ΒΟΥΙΔΑΣΚΗ

Ενότητα 5. Egle VAICIUKYNAITE

